

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Создание психолого-педагогических условий для формирования
элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста
с умственной отсталостью**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата подпись

Исполнитель:
Кулешова Екатерина Алексеевна,
обучающийся БД-41 группы
очного отделения

подпись

Руководитель ОПОП:
к.п.н., доцент Л. В. Христюкова

подпись

Научный руководитель:
Труфанова Галина Константиновна,
ст. преподаватель
кафедры специальной
педагогики и специальной
психологии

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития внимания в дошкольном возрасте	8
1.2. Особенности формирования элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.....	18
1.3. Психолого-педагогические условия формирования элементов произвольного внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.....	25
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	34
2.1. Характеристика базы исследования и контингента детей, задействованных в экспериментальном изучении уровня сформированности произвольного внимания.....	34
2.2. Обзор психодиагностических средств изучения уровня сформированности произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	37
2.3. Анализ экспериментального исследования изучения уровня сформированности элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.....	41
ГЛАВА 3. СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	53

3.1. Анализ психолого-педагогических условий в дошкольной образовательной организации по формированию произвольного внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.....	53
3.2. Проект коррекционно-развивающей программы по формированию элементов произвольного внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.....	57
3.3. Методические рекомендации по формированию элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	78
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Каждый процесс познания направлен на тот или иной предмет, который в нашем мышлении отражается: человек воспринимает что-то, думает и что-то себе представляет. Чтобы воспринимать явления и предметы окружающей действительности, органы чувств должны быть «настроены» на него. Внимание – сторона всех когнитивных процессов сознания, направленная на определенный предмет, явление или свойство. Внимание играет важную роль в жизни каждого человека. Именно оно делает наши психические процессы полноценными. Внимание – психический процесс, который обязательно присутствует при изучении ребенком окружающего мира и проявляется в направленности и сосредоточенности на нем.

Дошкольное детство является периодом интенсивного психического развития ребенка и поэтому является ответственным. В это время закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, видов деятельности и познавательных процессов. Одним из неперенных условий успешного обучения ребенка в дошкольном возрасте является развитие внимания, которое в онтогенезе анализировал Л. С. Выготский. Он писал, что «культура развития внимания заключается в том, что при помощи взрослого ребенок усваивает ряд искусственных стимулов – знаков, посредством которых он дальше направляет свое собственное поведение и внимание» [2, с. 186]. Любая деятельность человека требует выделения объекта и сосредоточения на нём. Данный процесс обеспечивается вниманием.

Теоретическим обоснованием работы послужили труды Л. С. Выготского, Ф. Н. Гоноблина, С. Д. Забрамной, А. Р. Лурии, Е. А. Обуховой. Проблемами исследования внимания занимались такие великие ученые как Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, Р. С. Немов, С. Л. Рубинштейн. Учеными выдвинуто достаточно много

теорий внимания, несмотря на значительное количество исследований, проблема внимания не стала менее значимой и популярной.

Проблема развития внимания **актуальна**, так как внимание составляет основу понимания окружающего мира, его изменений и отношений между предметами, явлениями и событиями. Из огромного потока информации, поступающей из окружающего мира, благодаря вниманию ребенок выбирает ту, которая наиболее интересна, значима и представляет важность для него. Внимание является необходимым и незаменимым условием для любой деятельности ребенка. Именно внимание позволяет сосредотачивать и фиксировать взгляд на предметах и явлениях окружающей действительности.

Развитие элементов произвольного внимания в дошкольном возрасте является одним из ведущих компонентов успешного обучения в школе. Умение действовать без отвлечений, следовать инструкциям и умение контролировать свой результат представляются ключевыми умениями в период школьного обучения. Для того чтобы ребенок в системе школьного обучения и в течение своей жизни мог полноценно использовать данные умения дошкольная образовательная организация, семья создают специальные психолого-педагогические условия для формирования произвольного внимания, что, в свою очередь позволяет успешно подготовить ребенка к школе, к жизни. Произвольное внимание помогает ребенку осознанно воспринимать окружающую действительность, оценивать и взаимодействовать с ней.

Цель: изучить уровень развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и спроектировать психолого-педагогические условия для эффективного формирования его элементов.

Объект: процесс формирования произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Предмет: психолого-педагогические условия формирования элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Задачи:

- изучить теоретические аспекты по обозначенной проблеме;
- подобрать диагностический инструментарий для экспериментального изучения уровня сформированности элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и их нормально развивающихся сверстников;
- проанализировать психолого-педагогические условия в дошкольной образовательной организации и составить проект коррекционной программы по формированию элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью;
- составить методические рекомендации педагогам и родителям детей дошкольного возраста с умственной отсталостью по созданию психолого-педагогических условий для формирования произвольного внимания.

Методы и методики:

Для решения поставленных задач использовался набор взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга методов: теоретические (контент-анализ источников литературы, сравнение) и психодиагностические (наблюдение, педагогический эксперимент).

В эмпирической части работы были использованы следующие методики: «Запомни и заполни», «Запомни и расставь точки» (Р. С. Немов), «Домик» (Н. И. Гуткина), «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин), «Перепутанные линии».

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада компенсирующего вида № 548 Чкаловского района г. Екатеринбурга. В эксперименте приняло участие 30 респондентов. Среди них дети подготовительной группы 6-7 лет.

Структура выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы (53), приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития внимания в дошкольном возрасте

Внимание является необходимой и важной функцией для выполнения любой деятельности. Нарушения внимания приводят к изменению поведения ребенка в целом и его деятельности. Именно от внимания зависят качество и результаты функционирования всей познавательной деятельности. Оно обеспечивает и реализует отбор поступающей информации, направленность и сосредоточенность психической активности на определенном объекте и явлении, направленность и избирательность познавательных процессов.

Многие ученые-исследователи по-разному определяют и рассматривают понятие «внимание» как феномен. Например, А. Н. Граборов отмечает, что внимание – это свойство или особенность психической деятельности человека, обеспечивающая наилучшее отражение одних предметов и явлений действительности при одновременном отвлечении от других [8].

Согласно Н. Ф. Гоноблину внимание всегда проявляется в определенных, конкретных психических процессах: всматривание, вслушивание, решение задачи, написание сочинения, то есть когда повышена активность познавательной деятельности в процессе познания или отражения объективной реальности [5]. Внимание как важный психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности

детей, а его продуктом – ее качественное выполнение, определяет Г. А. Урунтаева [48].

Ряд авторов раскрывают понятие «внимания», опираясь на его свойства. Так, в свою очередь, Н. Ф. Добрынин характеризует внимание как направленность и сосредоточенность любой деятельности [11].

Р. В. Овчарова определяет внимание как психическое состояние, которое характеризуется интенсивностью познавательной деятельности и выражается в ее сосредоточенности на сравнительно узком участке (действии, предмете, явлении) [33].

П. Я. Гальперин рассматривает внимание как специальную деятельность контроля, то есть внимание нигде не выступает как самостоятельный процесс, оно открывается как направленность, настроенность и сосредоточенность любой психической деятельности на своем объекте, лишь как сторона или свойство этой деятельности [4].

С точки зрения С. Л. Рубинштейна, внимание – сторона всех познавательных процессов сознания, и та их сторона, в которой они выступают как деятельность, направленная на объект. Внимание – это динамическая характеристика протекания познавательной деятельности: оно выражает преимущественную связь психической деятельности с определенным объектом, на котором она сосредоточена. Внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность [42].

Таким образом, внимание – это процесс сознательного и бессознательного отбора информации, которая поступает через органы чувств; сосредоточенность деятельности субъекта в определенный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте – предмете, событии, образе, рассуждении. Внимание является одной из важных предпосылок развития всех видов деятельности, в первую очередь познавательной (когнитивной). Внимание находит выражение в отношении

человека к объекту, то есть за вниманием стоят потребности, установки и направленность человека.

Принято выделять несколько основных видов внимания. Прежде всего, природное внимание, заложенное в человеке с самого его рождения, которое выражается в виде врожденной способности избирательно реагировать на те или иные внешние или внутренние стимулы, несущие в себе элементы информационной новизны. Социально обусловленное внимание складывается прижизненно в результате обучения и воспитания [24].

Далее выделяются такие виды внимания как: непосредственное и опосредованное; непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание; чувственное и интеллектуальное.

Согласно трудам Ю. Б. Гиппернрейтер и В. Я. Романовой непосредственное внимание управляется объектом, на который оно направлено и который соответствует актуальным интересам и потребностям человека. При непосредственном внимании роль впечатления в сознании определяется его собственными особенностями, например, силой впечатления (громкий звук, яркий блеск). Опосредованное внимание регулируется с помощью специальных средств, например жестов и слов [36].

Ф. Н. Гоноблин в своих трудах выделяет и описывает чувственное и интеллектуальное внимание. Чувственное внимание связано с эмоциями и избирательной работой органов чувств. При внимании чувственного характера в центре сознания находится какой-нибудь чувственный отклик, например цвет, запах или звук. Интеллектуальное внимание определяется сосредоточенностью и направленностью мысли [5].

Г. А. Урунтаева описывает в своих работах следующие виды внимания: непроизвольное (пассивное), произвольное (активное) и послепроизвольное. Такие виды внимания выделяются на основе особенностей волевых качеств, сознательности или бессознательности. Непроизвольное или пассивное внимание не требует усилий для того, чтобы удерживать и сосредоточивать внимание на каком-либо объекте и явлении в течение определенного

времени, а произвольное обладает всеми этими качествами. Произвольное (активное) внимание, в свою очередь, предполагает сознательно поставленную цель «быть внимательным» и использование волевых усилий для его поддержания. Например, ребенок противостоит отвлечениям, продолжая готовить домашнее задание. Такой вид внимания, как послепроизвольное, наблюдается тогда, когда цель деятельности перемещается с результата на процесс выполнения, а необходимость в волевых усилиях для сохранения внимания отпадает [48]. Непроизвольное (пассивное) внимание вызывается деятельностью с объектом и связано с интересами, потребностями, склонностями человека. Непроизвольное и послепроизвольное внимание не связано с участием воли, а произвольное обязательно включает волевую регуляцию. Главным отличием произвольного внимания, согласно положению Н. Н. Ланге, является то, что цель процесса заранее известна субъекту, то есть у него имеется предваряющее знание о предмете внимания [39].

Произвольное внимание является важной характеристикой развития познавательной сферы ребенка в дошкольном возрасте. Становление и формирование элементов произвольного внимания приходится именно на старший дошкольный возраст. Формирование элементов произвольного внимания связано с формированием у ребенка волевых качеств и находится в тесном взаимодействии с развитием познавательной сферы ребенка. Произвольное внимание является важным приобретением личности на данном этапе развития.

Т. Рибо выдвинул идею о том, что психологическую характеристику необходимо начинать с понимания его мотивации. Он полагал, что источником «добавочных сил», которые поддерживают соответствующие усилия, являются «естественные двигатели, которые отклоняются от прямой цели и употребляются для достижения другой цели». Согласно положению Т. Рибо: «Внимание произвольное, или искусственное – есть продукт искусства воспитания, дрессировки, увлечения чем-либо. Оно привито к

вниманию произвольному или естественному, и из него черпает условия для своего существования, подобно тому, как привитая ветвь питается за счет ствола растения». Данное положение свидетельствует о том, что произвольное внимание воспитывается, развивается в социальной среде, в кругу сверстников, в общении. Процесс формирования произвольного внимания можно определить следующим образом: искусственно сделать то, что является непривлекательным, и сделать интересными вещи, которые по своей природе неинтересны [40].

Существует несколько различных подходов о природе возникновения произвольного внимания:

- произвольное внимание имеет социальную природу;
- произвольное внимание является сознательным;
- произвольное внимание выполняет функцию контроля всей психической деятельности человека.

Положение о том, что произвольное внимание является социально обусловленным, выдвинули такие отечественные психологи как Н. Ф. Добрынин и С. Л. Рубинштейн. Согласно их исследованиям произвольное внимание – это избирательная направленность сознания на тот или иной предмет или явление окружающего мира, вследствие чего становится возможным приобретение от них конкретных знаний. Произвольное внимание как главная функциональная характеристика сознания имеет также социальную природу [11, 41].

Л. С. Выготский в своих трудах обнаружил другую природу возникновения произвольного внимания: сознательное использование разных стимулов-средств, которые имеют знаковый характер и обозначение [2].

П. Я. Гальперин выдвинул другое положение о происхождении произвольного внимания: произвольное внимание выполняет функцию контроля в психической деятельности человека. Данный вид внимания является автоматизированной и сокращенной формой контроля. Данный вид внимания можно формировать как любое умственное действие, сначала в

практическом плане, а затем в процессе интериоризации перевести в умственный план. Произвольное внимание – это самоконтроль, который прошел путь из внешнего во внутренний контроль. П. Я. Гальперин, проводя экспериментальные исследования по формированию произвольного внимания, доказал и утвердил свои положения о том, что внимание необходимо рассматривать как отдельную форму психической деятельности, оно требует специального обучения и тренировки. Таким образом, произвольное внимание включает обязательно волевую регуляцию деятельности каждого человека [4].

Формирование элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста связано с формированием произвольности, произвольного поведения. Выделяется несколько подходов к определению понятия «произвольность», «произвольное поведение».

Первый подход, авторами которого являются Г. С. Костюк и В. И. Аснин, заключается в том, что исследователи разграничивают понятия «произвольность» и «волевые действия». Проявление волевых действий «происходит при возникновении трудностей». Произвольное поведение можно сформировать путем целенаправленного развития волевой сферы. Под волей, в данном случае, понимаются цели, стремления и желания человека, его целенаправленные действия. Воля – способ сознательной регуляции деятельности, поведения, приобретенная человеком способность осмысленно ставить перед собой цели, принимать решения и подчинять свои действия и поступки [22].

Ученые следующего подхода, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, считают волевые и произвольные действия равными. Л. И. Божович считает, что проблема воли и произвольности является центральной в развитии личности. Согласно исследованиям А. Н. Леонтьева соподчинение мотивов деятельности, формирующееся в дошкольном возрасте, является механизмом произвольного поведения, также как и «тем узелком», который связывает

«смысловые линии деятельности человека, характеризующие его как личность» [48]. Л. С. Выготский считал, что развитие воли происходит только во взаимоотношениях ребенка с окружающим миром. Л. С. Выготский связывал волевое и произвольное поведение со знаковой системой, а наиболее универсальной знаковой системой является речь. Следовательно, главную роль развития воли он отводил общению ребенка с взрослыми [2].

Следующий подход принадлежит А. Р. Лурии и А. В. Запорожцу и заключается в том, что свое поведение дети дошкольного возраста подчиняют ситуативным обстоятельствам. Необходимо создать специальные условия, чтобы ребенок в своих действиях руководствовался и оперировал словесной инструкцией. В научной литературе существует достаточное количество толкований понятия «произвольное поведение», и механизмов его становления. Необходимо выделить общие характеристики произвольного поведения: способность подчиняться правилам, инструкциям; необходимо, чтобы данные правила и образцы стали внутренними правилами ребенка (ребенок перестраивает свое поведение исходя из правил, инструкций, образцов); ребенок должен уметь осознавать себя в своей деятельности [27].

У ребенка раннего возраста возрастные характеристики познавательных процессов, таких как внимание, память и воображение, являются непроизвольными. В дошкольном возрасте под влиянием новых видов деятельности и предъявлением требований, у ребенка происходит становление перед ним целей – удерживать и сосредоточить на каком-либо предмете, объекте или явлении внимание, запомнить и воспроизвести предложенный материал, ребенок начинает усваивать новые способы, которые усваивает от взрослых. Данное новообразование приводит к формированию нового уровня внимания, памяти и воображения, и этот процесс является осознанным, произвольным. Необходимо отметить, что важной характеристикой произвольного внимания является уровень

сформированности волевой сферы ребенка дошкольного возраста. Развитие волевого поведения возникает тогда, когда ребенок сталкивается со значимой задачей или противоречием. Данное положение можно рассмотреть, основываясь на возрастные характеристики дошкольного возраста: дети младшего дошкольного возраста не испытывают никаких затруднений и они открыты, дети устают от выполнения предложенных заданий; такие усилия с возрастом уменьшаются и к 6-7 годам так же свободны в выполнении задания, как и дети младшего дошкольного возраста. Становление произвольности поведения в дошкольном возрасте идет от «доситуативной» свободы детей младшего дошкольного возраста к появлению преград и приложению усилий, а затем в старшем дошкольном возрасте к приобретению «надситуативной» свободы. В данном положении наблюдается процесс «оволивания», то есть постепенное проникновение воли в деятельность и поведение ребенка, которая ведет к обретению свободы в действии. Таким образом, произвольное внимание проявляется тогда, когда ребенок сам ставит перед собой цель, или ее ставит перед ним взрослый. Ребенок, в свою очередь, прилагает усилия для успешного ее преодоления [28].

Внимание у разных людей и у одного и того же человека в различное время и в разных условиях отличается некоторыми особенностями и свойствами, от которых зависит протекание психических процессов, а также и сама деятельность человека. Характеристиками произвольного внимания являются уровень развития таких свойств как концентрация, устойчивость, переключение, распределение и объем [5].

Концентрация внимания – это степень сосредоточения. Сосредоточенность внимания – характеристика, которая характеризуется направленностью на какой-либо один объект или вид деятельности и не распространяющееся на другие. Сосредоточенность – необходимое условие осмысления и запечатления поступающей информации, при этом отражение становится более ясным и отчетливым. Оно проявляется в различиях,

которые имеются в степени концентрированности внимания на одних объектах и его отвлечении от других. Концентрация определяется по тому, насколько человек углублен в работу [1].

Р. С. Немов отмечает, что устойчивость внимания характеризуется способностью в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете, деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя его. Показателями устойчивости внимания является время сосредоточения на объекте и количество отвлечений от него. Устойчивость внимания может быть обусловлена рядом разнообразных причин. Первая группа причин связана с индивидуальными физиологическими особенностями человека, в первую очередь со свойствами его нервной системы, общим состоянием организма в данный момент времени; вторая группа причин характеризуется психическими состояниями, такими как возбужденность или заторможенность. Третья группа причин соотносится с мотивационной деятельностью, то есть наличием или отсутствием интереса к предмету деятельности, его значимостью для личности. Последняя группа причин связана с внешними обстоятельствами осуществления деятельности [30].

Переключение внимания – переход от одного объекта или деятельности к другому. Данная характеристика внимания проявляется в скорости, с которой человек может переводить свое внимание с одного объекта на другой. Такой перевод может быть как произвольным, так и непроизвольным. Когда человек невольно переводит свое внимание на что-либо, что его случайно заинтересовало, то это является непроизвольным переключением. Когда человек сознательно, волевыми усилиями заставляет себя сосредоточиться на каком-либо, даже не очень интересном по себе объекте, то это произвольное переключение. С переключением внимания функционально связаны два разнонаправленных процесса: включение и отвлечение внимания. Включение характеризуется тем, как человек переключает внимание на какой-либо объект, а также полным сосредоточением на нем. Второй характеризуется тем, как осуществляется

процесс отвлечения внимания [48]. Данные три характеристики внимания связаны со специальными свойствами нервной системы человека, такими как возбудимость, торможение и лабильность. Они определяют качества внимания, особенно непроизвольного, и поэтому их следует рассматривать как природно обусловленные.

Следующая характеристика внимания – его распределение. Распределение внимания состоит в способности рассредоточить внимание в определенном пространстве, одновременно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий, отмечает Г. А. Урунтаева. Распределение внимания зависит от физиологического и психологического состояния человека. При утомлении, когда выполняются сложные виды деятельности, требующие повышенной концентрации внимания, область распределения сужается. Распределение внимания происходит тогда, когда человек выполняет одновременно несколько действий, например, рассказывает стихотворение, перемещаясь по комнате [30, 48].

Согласно исследованиям Р. С. Немова, объем внимания – это свойство, которое определяется количеством информации, одновременно способной сохраняться в сфере повышенного внимания (сознания) человека. Под объемом внимания понимают такое количество впечатлений, которое может быть с полной ясностью и четкостью воспринято в одном акте внимания. Объем внимания характеризуется тем, какое количество явлений и предметов окружающей действительности человек за определенное количество времени успевает заметить, т. е. характеризуется количеством отдельных объектов, которые можно воспринять одновременно в данный момент. Численная характеристика среднего объема внимания людей – 5-7 единиц информации. Объем внимания зависит от знания объектов и от связи их друг с другом, от связей, которые образовались в прошлом опыте человека, в особенности, если они возникли в результате восприятия материала, близкого в каком-либо отношении к тому, что воспринимается в данный момент [30].

Внимание является своеобразным усилителем для перцептивных процессов, позволяющим различать детали изображений; является для памяти как фактор, способный удерживать нужную информацию. Внимание является обязательным фактором правильного понимания и решения задачи для мышления. В системе межличностных отношений оно способствует лучшему взаимопониманию, адаптации людей друг к другу, предупреждению и своевременному разрешению конфликтных ситуаций [37].

Таким образом, в жизни и деятельности человека внимание выполняет различные функции: оно активизирует и нормализует важные моменты и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы; способствует целенаправленному отбору поступающей информации согласно актуальным потребностям; обеспечивает и реализует сосредоточенность на одном объекте или виде деятельности; определяет точность и детализацию восприятия, избирательность памяти и ее прочность, направленность и продуктивность умственной деятельности.

1.2. Особенности формирования элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

Развитие в дошкольном возрасте является продолжением развития на ранних этапах жизни ребенка. Несмотря на то, что в 3 года происходит известный скачок, дальнейшее развитие опирается на тот уровень, который был ранее. При нарушении умственного развития основными и ведущими неблагоприятными факторами оказываются слабая любознательность (ориентировка) и замедленная обучаемость ребенка, то есть его плохая восприимчивость к новому.

В трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца и других исследователей - психологов отмечается, что основу умственного развития составляет овладение различными видами познавательных ориентировочных действий, главное место среди них занимают перцептивные (перцепция – восприятие) и мыслительные действия. Данное образование перцептивных и мыслительных действий у детей происходит через усвоение внешних, материальных ориентировочных действий, когда обследование предметов и явлений (выделение их свойств и отношений) происходит при участии разного рода реальных манипуляций, непосредственно связанных с совершенствованием внимания [32].

Согласно трудам А. А. Катаевой для детей с умственной отсталостью дошкольный возраст является лишь началом развития перцептивного действия. Младший дошкольный возраст становится переломным в развитии восприятия ребенка с умственной отсталостью. У отдельных детей имеется продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удастся выполнить предложенное задание, они используют зрительное соотнесение. К концу дошкольного возраста немногим детям с умственной отсталостью удастся достигнуть такого уровня, с которого нормально развивающиеся дети начинают свой дошкольный возраст, хотя по способам ориентировки в задании они опережают данный уровень [19].

Дети с умственной отсталостью, поступающие в специальную дошкольную образовательную организацию, существенно отличаются от своих нормально развивающихся сверстников. Дети дошкольного возраста с умственной отсталостью не могут осознанно и целенаправленно слышать и видеть предметы окружающей действительности. Соответственно, они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить необходимый предмет среди других [46]. Внимание оказывает воздействие на становление наглядного мышления у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, которое тесно связано с восприятием. Первой формой мышления является наглядно-действенное мышление, которое

появляется в практической деятельности и направлено на ее обслуживание [2].

А. А. Катаева и Е. А. Стребелева определяют внимание как одно из важных компонентов для изучения окружающей действительности, являющееся основой для любого действия или деятельности. У детей с умственной отсталостью наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Дети данной категории очень часто не осознают наличие проблемной ситуации, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. У детей с умственной отсталостью отсутствует активный поиск решения, они часто проявляют равнодушие, как к результату, так и к процессу решения задачи, даже когда задача выступает как игровая. До конца дошкольного возраста у детей с умственной отсталостью фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач. Данное проявление может отмечаться из-за нарушения внимания, когда ребенок вовсе не может сосредоточиться и выполнить задание [19].

Согласно трудам Е. А. Стребелевой, возникновение и формирование трудовых навыков оказывает огромное влияние на освоении ребенком опыта действий с предметами, способствующий выделению их свойств и отношений, где главным образом задействовано внимание. Внимание способствует формированию широкой ориентировки в окружающем предметном мире, оказывает огромное влияние на формирование крупной и мелкой моторики, формированию зрительно-двигательной координации [45].

Под воздействием требований окружающих у детей с умственной отсталостью начинают формироваться, прежде всего, навыки самообслуживания. Движения у детей при выполнении действий, связанных с навыками самообслуживания, характеризуются нечеткостью, неуверенностью, недостаточной целенаправленностью. Иногда даже у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью нет понимания

последовательности и логики всех действий, которые входят в определенный навык из-за особенностей в развитии внимания.

У детей дошкольного возраста с умственной отсталостью развитие речи имеет свои специфические особенности. Отставание в развитии речи наблюдается у них с младенчества и начинает накапливаться в раннем детстве. Многие дети с умственной отсталостью не начинают говорить не только к началу дошкольного возраста, но и к 4-5 годам. У детей с умственной отсталостью речь не отражает подлинных интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи знаний и сведений из-за несформированности достаточного уровня внимания [37]. Данной категории детей свойственна быстрая повышенная утомляемость при умственной нагрузке, свидетельствующая об истощении внимания. Истощаемость, или утомляемость у детей с умственной отсталостью может наступить и в начале дня после умственного напряжения. Поэтому необходимо соблюдать охранительный режим дня, чтобы избежать переутомления или перевозбуждения ребенка [19].

Дети дошкольного возраста с умственной отсталостью имеют специфические особенности формирования элементов произвольного внимания, которые характеризуются недостаточным объемом внимания, неустойчивостью, низким уровнем концентрации. Дети дошкольного возраста с умственной отсталостью не могут длительное время сосредотачиваться на определенном объекте, предмете или явлении, часто с большим трудом подчиняются словесной инструкции, в работе характерны отвлечения. Незначительный шум в обстановке может отвлечь ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью, после чего трудно вновь привлечь его внимание на предложенное задание. Л. С. Выготский в своих исследованиях выделил основное различие детей с умственной отсталостью и их нормально развивающихся сверстников, которое заключается в том, что «умственно отсталого ребенка отличает от нормального, прежде всего, слабость произвольного внимания» [2].

У детей дошкольного возраста с умственной отсталостью нарушена преимущественно произвольная сторона внимания, которая у нормально развивающихся сверстников формируется в старшем дошкольном возрасте. Нарушение произвольности внимания у детей с умственной отсталостью связано с тем, что при возникновении трудностей дети не пытаются их преодолевать. При возникновении трудностей дети, как правило, отказываются выполнять предложенное задание. Также слабость произвольности внимания связана и с тем, что у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью внимание неустойчиво, плохо фиксируется и быстро истощается. Данный факт подтверждает исследование А. Р. Лурии, который отмечает, что у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью отмечается преобладание непроизвольного над произвольным вниманием. Такое положение обусловлено особенностями нейродинамических процессов, где наблюдается нарушение равновесия возбуждения и торможения: преобладание либо одного, либо другого физиологического процесса. Следствием этого являются частые отвлечения внимания и неустойчивая направленность [27].

Согласно исследованиям А. Н. Граборова, низкий уровень произвольного внимания обусловлен тем, что у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью отсутствует целевой направляющий признак внимания. Из-за отсутствия данного компонента ребенок дошкольного возраста с умственной отсталостью часто заменяет объект или явление внимания, переносит свое внимание с целого на часть, на отдельный признак. Из-за низкого уровня развития объема внимания дети с умственной отсталостью при рассматривании предмета видят в нем меньше отличительных признаков, чем нормально развивающиеся сверстники [7].

Элементы произвольного внимания закладываются у ребенка в то время, когда он ставит перед собой осознанные цели, задачи, что обуславливает выделение отдельных предметов или явлений как объектов внимания. Концентрация внимания и его направленность зависят от

поставленных целей и задач. Для того чтобы запечатлеть объект, предмет или явление, на котором необходимо сосредоточиться, не отвлекаться, требуется определенное усилие воли. Волевые качества у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью задерживаются и развиваются в замедленном темпе. Дети с умственной отсталостью не способны руководить собственными действиями, не умеют действовать в соответствии с поставленной целью. Дети дошкольного возраста с умственной отсталостью не способны осуществлять контроль над своими поступками и желаниями, не способны подчинить поведение поставленным требованиям [38].

У детей дошкольного возраста с умственной отсталостью наблюдается низкий уровень распределения, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания. Данные свойства описывают в целом уровень развития произвольного внимания ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью. Такое положение проявляется в отказе от выполнения предложенного задания, в выкрикивании отдельных слов, в невозможности сосредотачиваться не на том предмете или явлении, в проявлении нетерпения. У некоторых детей с умственной отсталостью проявляется выраженная отвлекаемость и двигательная расторможенность. Исследователь А. Н. Граборов в своих трудах описывал имитирование выражения внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью: «создается впечатление, что ребенок обдумывает задачу, об этом говорит выразительность его позы, а между тем внимание-то и сосредоточено на самой позе и ее выразительности, а не на задаче» [6].

Г. Я. Трошин в своих исследованиях выявил адинамичность внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, которая проявляется в привлечении его к нужным объектам, то есть сложность привлечения внимания к конкретным объектам [16].

Внимание ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью недостаточно фокусируется, слабо сосредотачивается на предметах и явлениях. Многие исследователи, такие как А. Н. Граборов, И. М. Соловьев,

С. В. Лиепинь пришли к выводу о том, что внимание ребенка с умственной отсталостью не достигает высокой степени концентрации, что отражается на деятельности, которая требует достаточного умственного напряжения [26]. Узость объема произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью проявляется в особенностях запоминания: изначально ребенок запоминает четыре слова из десяти, а после повторного зачитывания воспроизводит другие четыре слова, но те, что произнес ранее, проговорить затрудняется [13].

В работах С. Я. Рубинштейна говорится о том, что главным источником внимания является колебание психической активности, то есть после непродолжительного умственного напряжения наблюдается быстрая истощаемость внимания. Данный факт у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью проявляется очень часто [41].

Таким образом, элементы произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью формируются с запаздыванием и отстают от нормально развивающихся сверстников. Формирование элементов произвольного внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью тесно связано с развитием волевых качеств и поведения ребенка. У детей с умственной отсталостью наблюдается запаздывание в формировании волевой сферы, которое проявляется в неумении ставить и следовать поставленной цели, отсутствие осознанности в выполнении задания, повышенная отвлекаемость, неумении контролировать свои действия и деятельность.

1.3. Психолого-педагогические условия формирования элементов произвольного внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

Дошкольный возраст является ответственным периодом всестороннего развития ребенка. В период дошкольного возраста у ребенка закладываются и интенсивно развиваются психические процессы, закладывается фундамент познавательных способностей ребенка и происходит формирование сложных видов деятельности. Всестороннее развитие – это гармоничное развитие всех сторон личности ребенка, таких как эмоциональных, познавательных, поведенческих. Происходит формирование и развитие общения с взрослыми и сверстниками. Всестороннее развитие оказывает влияние на социализацию и адаптацию ребенка в обществе.

В дошкольном возрасте ребенок посещает дошкольную образовательную организацию, где происходит становление личности ребенка, ее развитие и воспитание. Дошкольная образовательная организация влияет на познавательное, эмоциональное и поведенческое развитие ребенка. В дошкольной образовательной организации закладываются навыки взаимодействия и общения ребенка со сверстниками. Дошкольная образовательная организация осуществляет всестороннее развитие ребенка: организация режимных моментов, развитие познавательных процессов, в частности внимания, посещение музыкальных занятий, занятий по физической культуре.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных

категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с этим, необходимо создавать специальные психолого-педагогические условия для всестороннего, полноценного и успешного развития ребенка в дошкольной образовательной организации [31].

Психолого-педагогические условия – имеющиеся методы, приемы и средства в дошкольной образовательной организации, направленные на развитие и формирование познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер ребенка. Психолого-педагогические условия – совокупность необходимых мер, направленных на формирование личности в целом, совокупность воздействий для успешного развития личности.

К психолого-педагогическим условиям формирования произвольного внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью необходимо отнести:

- учет общего состояния здоровья ребенка;
- благоприятная атмосфера в коллективе сверстников, доброжелательные отношения с педагогами;
- особенности организации деятельности ребенка с умственной отсталостью в условиях дошкольной образовательной организации (учебная и внеучебная деятельность);
- образовательные программы, реализующиеся в дошкольной образовательной организации;
- взаимодействие специалистов (воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог) с семьей ребенка, имеющего умственную отсталость.

Учет общего состояния здоровья ребенка является важным психолого-педагогическим условием по формированию элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Важно своевременно обращать внимание на появление разного рода заболеваний, поскольку при заболевании наблюдается снижение работоспособности, истощаемость внимания, что ведет к неэффективному усвоению предложенного материала.

Благоприятная атмосфера и положительный климат в коллективе сверстников, доброжелательные отношения с педагогами оказывают влияние на развитие познавательных процессов ребенка, на его личностное и социальное развитие. Благоприятная атмосфера предполагает наличие уважительного отношения к каждому ребенку, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, что в дальнейшем оказывает влияние на формирование отношения между сверстниками.

К особенностям организации деятельности ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью в условиях дошкольной образовательной организации относится правильно построенный режим дня. Для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью вводится охранительный педагогический режим дня, который является ведущим условием для полноценного и гармоничного развития личности ребенка. Охранительный режим – режим, щадящий нервную систему ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оберегающий его от излишнего перевозбуждения и утомления. Согласно исследованиям А. Р. Лурии у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью наблюдается нарушение баланса процессов возбуждения и торможения, что ведет к частым отвлечениям и неустойчивости внимания. Поэтому необходимо соблюдать специальный охранительный педагогический режим в дошкольной образовательной организации для детей с умственной отсталостью [23, 27].

Н.М. Назарова обращала внимание на то, что охранительный режим – это режим, который обеспечивает детям с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности медицинское и психологическое сопровождение, для чего в штате образовательного учреждения имеются соответствующие специалисты, которые работают в тесном взаимодействии с педагогическим персоналом, осуществляя диагностическую деятельность, психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия, участвуя в профессиональном консультировании [46].

Организация охранительного педагогического режима дня включает в себя: устранение умственных перегрузок, правильное и своевременное чередование и сочетание интеллектуальной работы с другими видами деятельности в течение дня и внутри одного занятия; соблюдение санитарно - гигиенических требований к организации занятий и другим видам деятельности, учет биоритмов умственной деятельности детей, обеспечение отдыха ребенка в процессе занятий и между занятиями, сокращение занятий по времени, чередование на занятии сложных заданий с простыми, а интересных – с менее интересными, снятие возбуждения и напряжения в начале занятия, торможения и усталости – в середине занятия. В процессе осуществления охранительного режима дня при необходимости детям назначается укрепляющее лечение, витаминотерапия, дополнительный сон. Специальный охранительный режим понимается как оздоровительный щадящий режим, имеющий в своей структуре четкий распорядок дня, что в целом ритмизирует деятельность всех функций организма и способствует их нормализации [44].

Таким образом, педагогический охранительный режим дня предполагает чередование разных видов деятельности в течение дня, исключение умственных и физических перегрузок, создание благоприятной атмосферы и доброжелательных отношений для успешного развития и формирования личности ребенка.

Учебная деятельность детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации включает формирование и развитие познавательных процессов, подготовку к освоению учебных действий. Учебная деятельность является специфическим направлением в развитии детей дошкольного возраста и обладает целенаправленностью, которая осуществляется в условиях специально организованного обучения и воспитания. Формирование отдельных компонентов учебной деятельности происходит на специально организованных занятиях, которые включены в охранительный педагогический режим. К таким занятиям относятся:

изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование, музыкальные занятия, занятия физической культурой, трудовая деятельность. Формирование элементов произвольного внимания происходит на учебно-игровых занятиях, поскольку игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, так и нормально развивающихся детей. На учебно-игровых занятиях различной направленности дети дошкольного возраста учатся слушать и слышать педагога, выполнять инструкцию, которую предложил педагог, ставить цель и осознанно ее решать [2].

Учебная деятельность для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью должны быть строго дозирована и регламентирована в соответствии с их особенностями психофизического развития. Необходимо отметить, что у детей дошкольного возраста особенно страдает произвольная деятельность, которая обусловлена тем, что у детей низкий уровень развития внимания, речи, а также при выполнении заданий необходимо прикладывать волевые усилия [2].

Дошкольная образовательная организация обеспечивает организацию специальных (коррекционных) занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Организация специальных (коррекционных) занятий осуществляется в индивидуальной или подгрупповой (мини-группа) формах. При индивидуальной форме работы прорабатываются недостатки конкретного ребенка, его проблемы и трудности, развитие познавательных функций ребенка, основываясь на общепедагогических и специальных принципах специального образования. На занятиях в мини-группах также внимание уделяется развитию познавательной сферы ребенка, но и предлагаются занятия на взаимодействие между детьми, провоцируя развитие коммуникативных навыков и умений. Частота и продолжительность занятия регламентируется с учетом психофизического здоровья каждого ребенка, составляется индивидуальный план коррекции на каждого отдельного ребенка и специалист действует исходя из этого плана [15, 52].

На специально организованных занятиях учитель-дефектолог и педагог-психолог работают в соответствии с индивидуальными особенностями в познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Учебная деятельность является подготовкой детей дошкольного возраста к школе, к формированию у них произвольности. Следовательно, необходимо учебную деятельность строить на основе игровой деятельности, предлагать такие задания детям, которые будут ставить цель перед ними, которую они должны будут решить [29].

Внеучебная деятельность пронизывает весь образовательный процесс в дошкольной образовательной организации. Внеучебная деятельность включает в себя мероприятия, которые направлены на воспитание и социализацию ребенка. Для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью проводятся различные общественные мероприятия, такие как семейные эстафеты, экскурсии.

Необходимость организации внеучебной деятельности определяется тем, что в общественных мероприятиях (праздник, утренник, спортивное мероприятие) дети учатся взаимодействовать со своими сверстниками, учатся правильно общаться.

В любой дошкольной образовательной организации процесс обучения и воспитания основывается на определенной образовательной программе или на нескольких образовательных программах, которые регламентируют весь учебный процесс. Образовательная программа основывается на закономерностях развития в дошкольном возрасте, в этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитание самостоятельности и дальнейшей социализации [14].

Содержание программного материала построено и учитывает общепедагогические принципы обучения и воспитания, которые приняты в дошкольной педагогике: системность, научность, доступность,

повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Также основывается на принципы специальной педагогики: принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушения, принцип коррекционно-компенсирующей направленности, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип ранней педагогической помощи и принцип педагогического оптимизма [14].

В каждой образовательной программе выделяются разделы, которые необходимы для усвоения детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью. Такими разделами могут быть: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое развитие и физическое воспитание», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие». В разделе «Здоровье» могут рассматриваться вопросы о правильном режиме дня ребенка, который предупреждает переутомление организма ребенка, предполагает задания и упражнения, направленные на снятие мышечного напряжения. Данный раздел позволяет научить ребенка выполнять разные упражнения для снятия переутомления и способствует самостоятельному развитию внимания. При реализации раздела «Социальное развитие» происходит формирование адекватного восприятия окружающего мира, осознанности в восприятии, что положительно влияет на формирование произвольного внимания. Раздел «Физическое развитие и физическое воспитание» предполагает развитие двигательной сферы ребенка, что благоприятно влияет на развитие внимания, поскольку не происходит переутомления ребенка, ребенок выполняет задания в соответствии с поставленной педагогом целью. Раздел «Познавательное развитие» и его подразделы закладывают и формируют фундамент для дальнейшего развития познавательных способностей ребенка, содержание подразделов позволяет формировать и развивать все психические процессы с помощью разных упражнений, игр и обучающих ситуаций. Раздел «Формирование

деятельности» является важным и необходимым в развитии ребенка и его внимания, поскольку ребенок интересуется разными предметами, что положительно влияет на развитие осознанности в его действиях. Раздел «Эстетическое развитие» помогает ребенку научиться обращать внимание на разные явления: музыкальные, театральные, изобразительные [14].

В каждом разделе выделяются задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми по данному разделу и согласно каждому возрастному этапу, предлагаются примерные темы для планирования и проведения индивидуальных и групповых занятий, а также определяются возрастные итоговые показатели, которые должны быть усвоены и зафиксированы при освоении каждого образовательного направления [14].

Взаимодействие специалистов с семьей ребенка, имеющего умственную отсталость, является важным условием для развития личности ребенка и формирования элементов произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте. Для того чтобы взаимодействие было эффективным и успешным, специалистам необходимо установить доброжелательные отношения с родителями, оказывать консультативную помощь по вопросам развития ребенка. Также педагог может рекомендовать и предлагать задания, которые необходимо выполнять с ребенком в домашних условиях, чтобы процесс воспитания и обучения был непрерывным. Педагогами дошкольной образовательной организации могут быть предложены рекомендации по организации режима дня в домашних условиях с учетом особенностей ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью, чтобы избежать переутомления ребенка; рекомендации по развитию внимания: игры и упражнения, направленные на тренировку внимания («Лабиринты», «Перепутанные линии», «Закрасить по образцу»); педагоги могут предлагать выполнить домашнее задание, которое направлено на развитие интереса к тому или иному предмету или явлению.

Таким образом, для успешного формирования личности ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью, для гармоничного развития

познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер ребенка, для формирования элементов произвольного внимания таких детей, необходимо соблюдать следующие условия:

- учет общего состояния здоровья ребенка;
- благоприятная атмосфера и положительный климат в коллективе сверстников, доброжелательные отношения с педагогом;
- охранительный педагогический режим;
- особенности организации учебной и внеучебной деятельности ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью;
- построение образовательного процесса на основе специальной (коррекционно-развивающей) программы;
- взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации с семьей ребенка.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1. Характеристика базы исследования и контингента детей, задействованных в экспериментальном изучении уровня сформированности произвольного внимания

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада компенсирующего вида № 548 Чкаловского района г. Екатеринбурга. Язык образования в данной организации – русский. Численность детей составляет 214 детей. Объем учебной нагрузки – непрерывная образовательная деятельность в соответствии с уставом МБДОУ и утвержденными санитарными нормами. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение реализует образовательный процесс по образовательным программам дошкольного образования, обеспечивает и осуществляет присмотр и уход за детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Кадровый состав дошкольной образовательной организации на данный момент состоит из 23 педагогов и 10 младших воспитателей. Из них 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12 – первую, 1 – вторую.

Основными задачами данной дошкольной образовательной организации являются: сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование у них общей культуры, формирование и развитие физических, интеллектуальных, нравственных и личностных качеств, а также подготовка детей к школьному обучению. В данной дошкольной образовательной организации функционируют группы

общеобразовательной направленности и группы компенсирующей направленности. В соответствии с имеющимися условиями в данной дошкольной образовательной организации функционируют следующие группы компенсирующей направленности: группы для детей с тяжелыми нарушениями речи; группы для детей с задержкой психического развития и группы для детей с умственной отсталостью легкой степени. В группах могут быть как дети одного возраста, так и воспитанники разных возрастов. Данное соотношение возрастных групп в данной дошкольной образовательной организации определяется с учетом особенностей психического и физического развития и индивидуальных возможностей каждого из них, а также с учетом условий, которые необходимы для осуществления образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Медицинское заключение, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) являются основанием для приема детей в данную дошкольную образовательную организацию. Отбор и поступление в группы компенсирующей направленности осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

С каждой группой детей работают в обязательном порядке: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В зависимости от компенсирующей направленности той или иной группы с детьми дополнительно работают: учитель - дефектолог, учитель - логопед.

В экспериментальном исследовании были задействованы дети из группы № 4 с умственной отсталостью и нормально развивающиеся дети из группы № 1. Наполняемость групп по 15 человек. В эксперименте принимали участие 30 детей: 15 детей из каждой группы. В группе № 4 – три девочки и двенадцать мальчиков. В группе № 1 – пять девочек и десять мальчиков. Соответственно, половое соотношение детей, принимавших участие в

констатирующем этапе эксперимента, следующее: 8 девочек и 22 мальчика. Согласно заключению психолого-медико-педагогической комиссии испытуемым группы № 4 рекомендована специальная коррекционная программа для детей с умственной отсталостью.

Характеристика нормально развивающихся детей дошкольного возраста, задействованных в экспериментальном исследовании: дети данной группы активны, эмоциональны и адекватно реагируют на ситуацию экспериментального исследования. Дети активно и с интересом выполняли предложенные задания, с желанием приступали к выполнению нового предложенного задания, а также оценивали результат своей деятельности.

Характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, задействованных в экспериментальном исследовании: у большинства детей дошкольного возраста с умственной отсталостью экспериментальной группы наблюдалось нежелание взаимодействовать и выполнять предложенные задания, наблюдалось отсутствие интереса при выполнении и постепенная потеря цели и инструкции задания, что нередко вызывало агрессивные реакции на экспериментальное изучение.

Исходя из характеристики детей, задействованных в экспериментальном исследовании можно отметить, что нормально развивающиеся дети дошкольного возраста в полном объеме удерживают цель задания и предложенную педагогом инструкцию, способны оценить свою деятельность и дать словесную характеристику выполняемому заданию. У детей дошкольного возраста с умственной отсталостью наблюдается запаздывание в формировании произвольного внимания, которое характеризуется недостаточным развитием свойств внимания, неспособностью полноценно удерживать цель и инструкцию при выполнении задания, а также в отсутствии контроля своих действий.

2.2. Обзор психодиагностических средств изучения уровня сформированности произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

Для того чтобы реализовать цель и задачи констатирующего этапа эксперимента, было проведено исследование особенностей внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и их нормально развивающихся сверстников. Для решения задач исследования по выявлению особенностей формирования элементов произвольного внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью был использован метод наблюдения и подобраны методики такие, как «Запомни и заполни», «Запомни и расставь значки», «Домик», «Графический диктант», «Перепутанные линии».

Данные материалы позволяют более подробно изучить особенности формирования элементов произвольного внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. В основу методики диагностирования сформированности элементов произвольного внимания детей были заложены принципы последовательности, доступности и наглядности. Были использованы такие педагогические качества как доброжелательность, педагогический такт, терпение и умение расположить ребенка к общению.

На этапе проведения эксперимента детям были предложены практические задания, подборка иллюстративного и словесного материала, понятного по содержанию детям дошкольного возраста. Обследования проводились с каждым ребенком индивидуально, после установления с ними положительного эмоционального контакта.

В процессе наблюдения были учтены следующие параметры:

- эмоциональная реакция на факт обследования (положительная (заинтересованность), нейтральная, отрицательная (отказ);
- понимание инструкции и цели задания;

- характер деятельности (целенаправленный, хаотичный);
- реакция на результат (адекватная, неадекватная);
- способность принять помощь (принимает, не принимает);
- способность ребенка дать словесные формулировки (говорит, произносит отдельные слова, не говорит) (Приложение № 1).

Методика № 1. «Запомни и заполни»

Цель данной методики – исследовать и определить уровень концентрации и устойчивости внимания у детей.

Процедура проведения. Ребенку предлагается таблица, вверху которой изображен образец. Испытуемый получает инструкцию: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру. Я тебе покажу таблицу с фигурами, необходимо будет их заполнить также как в образце. Выполняй задание внимательно» (Приложение № 2).

Обработка и оценка результатов. Данная методика предполагает разделение полученных результатов испытуемых на уровни: высокий, средний, низкий и очень низкий уровни сформированности устойчивости и концентрации внимания. В данной методике фиксируется количество ошибок и время, затраченное ребенком на выполнение задания [30]. Структура обработки и оценки полученных результатов представлена в Приложении № 3.

Методика № 2. «Запомни и расставь точки» (Р. С. Немов)

Цель данной методики – исследовать и оценить объем внимания ребенка.

Процедура проведения. Ребенку предлагается предварительно подготовленный стимульный материал. Далее предлагается инструкция: «Мы с тобой сейчас поиграем. Я буду показывать карточки. На карточках нарисованы точки. Необходимо запомнить, где точки и поставить там, где запомнил». Затем ребенку на 1-2 секунды демонстрируется каждая из восьми карточек и после каждой карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке (Приложение № 4).

Обработка и оценка результатов. Объемом внимания ребенка считается максимальное количество точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек, то есть выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек. Результаты эксперимента оцениваются по десятибалльной шкале, и предполагается выделение уровней сформированности объема внимания у группы испытуемых [30]. Структура обработки и оценки полученных результатов представлена в Приложении № 5.

Методика № 3. «Домик» (Н. И. Гуткина)

Цель данной методики – определить уровень развития произвольного внимания и умение ребенка ориентироваться на предложенный образец.

Процедура проведения. Перед выполнением задания ребенку предлагается инструкция: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. Нарисуй такой же домик, как нарисован на образце (перед ребенком выкладывается лист с изображением домика)» (Приложение № 6).

По ходу выполнения предложенного задания экспериментатор должен зафиксировать:

- отвлекается ли во время выполнения задания;
- задает вопросы или комментирует работу во время рисования;
- сверяет ли свой рисунок с образцом после окончания работы.

Когда ребенок заканчивает работу, ему предлагается проверить, все ли верно и правильно он нарисовал. Если наблюдаются неточности и ребенок их исправляет, то экспериментатор их должен зафиксировать (Приложение № 7).

Обработка и оценка результатов. Обработка материала проводится путем подсчета баллов, которые начисляются за допущенные ошибки. Данная методика предполагает выделение уровней развития произвольного внимания: высокий, средний и низкий [9]. Структура обработки и оценки полученных данных представлена в Приложении № 8.

Методика № 4. «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин)

Цель данной методики – выявить способность к произвольному вниманию, к выполнению инструкции экспериментатора и правильное воспроизведение заданного направления линии.

Процедура проведения. Перед выполнением задания ребенку предлагается инструкция: «У нас есть разные узоры, и их необходимо нарисовать точно так же, как на образце». Ребенку необходимо перерисовать на тетрадный лист в клетку имеющийся на образце графический узор (первый этап задания) и самостоятельно продолжить его до конца строки (второй этап задания). Образец остается перед ребенком на протяжении всего времени выполнения задания. При выполнении задания оцениваются точность копирования образца и правильность последующего воспроизведения узора (Приложение № 9).

Обработка и оценка результатов. Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование. Методика предполагает выделение следующих уровней развития произвольного внимания: высокий, выше среднего, средний, низкий, очень низкий [9]. Структура обработки и оценки полученных результатов представлена в Приложении № 10.

Методика № 5. «Перепутанные линии»

Цель данной методики – выявить способность концентрировать внимание на предложенном задании, определить уровень устойчивости внимания и способности к произвольному вниманию [12].

Процедура проведения. Испытуемому предлагается бланк с изображением перепутанных линий (от 1 до 5) и дается инструкция: «Давай поиграем в игру. Нам необходимо каждого зайчика по своей дорожке привести к домику. Поможем зайке?». Экспериментатор отслеживает правильность выполнения задания: 1 заяц – 2 домик, 2 заяц – 1 домик, 3 заяц

– 3 домик, 4 заяц – 5 домик, 5 заяц – 4 домик соответственно (Приложение № 11).

Обработка и оценка результатов. Полученные результаты обрабатываются на основе следующих критериев: экспериментатор в протоколе отмечает, какое количество «правильных дорожек» к домику испытуемый нашел; удержание цели задания («довести каждого зайчика по тропинке до домика»); использование дополнительных средств: экспериментатор фиксирует, каким способом выполняет предложенное задание испытуемый – зрительно, с помощью пальца, с помощью карандаша; поведение испытуемого при возникновении трудностей; критичность к результатам своей деятельности (Приложение № 12).

Таким образом, представленные методы и методики позволяют оценить уровень сформированности элементов произвольного внимания у нормально развивающихся детей и детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

2.3. Анализ экспериментального исследования изучения уровня сформированности элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

Для решения задач констатирующего этапа эксперимента в области изучения сформированности элементов произвольного внимания нормально развивающихся детей и детей дошкольного возраста с умственной отсталостью были выбраны методики, которые разработаны Н. И. Гуткиной, Р. С. Немовым, Д. Б. Элькониным.

Началом исследования послужила диагностика уровня развития внимания в экспериментальной группе с помощью методики № 1 «Запомни и заполни» (Приложение № 13).

Согласно методике № 1 «Запомни и заполни» результаты группы нормально развивающихся детей следующие: уровень развития устойчивости и концентрации внимания характеризуется как высокий и средний, поскольку 74 % испытуемых выполнили предложенное задание без ошибок и за заданное время, и у 26 % испытуемых – средний уровень развития устойчивости и концентрации внимания. Данные отражены на диаграмме, изображенной на рисунке 1.



Рис. 1. Показатели устойчивости и концентрации внимания нормально развивающихся детей дошкольного возраста (по методике «Запомни и заполни»)

Методика № 2 «Запомни и расставь точки» (Приложение № 14): уровень развития объема внимания у нормально развивающихся детей оценивается как разнородный. 40 % испытуемых выполнили задание без ошибок, что свидетельствует о высоком уровне развития объема внимания. У 26 % испытуемых высокий уровень развития объема внимания, верно было расставлено от 4 до 5 точек. У 34 % испытуемых средний уровень развития объема внимания, у детей безошибочно воспроизведено на карточке расположение от 3 до 4 точек, что свидетельствует 6-7 баллам по шкале оценивания. Данные отражены на диаграмме, изображенной на рисунке 2.



Рис. 2. Показатели объема внимания нормально развивающихся детей дошкольного возраста (по методике «Запомни и расставь точки»)

Далее была предложена методика № 3 «Домик», разработанная Н. И. Гуткиной. Методика, направленная на выявление сформированности уровня произвольного внимания, предоставляет ребенку возможность сосредотачивать внимание на выполнении задания относительно длительное время. Полученные данные отражены на диаграмме, показанной на рисунке 3.



Рис. 3. Показатели произвольного внимания нормально развивающихся детей дошкольного возраста (по методике «Домик»)

Исходя из полученных результатов по методике № 3 «Домик» видно, что уровень развития произвольного внимания у 34 % испытуемых определяется как высокий уровень, то есть произвольное внимание развито достаточно хорошо. У 66 % испытуемых произвольное внимание развито недостаточно, что соответствует среднему уровню (Приложение № 15). Протокол наблюдения за выполнением методики «Домик» нормально развивающимися детьми дошкольного возраста представлен в Приложении № 16.

Методика № 4 «Графический диктант» направлена на выявление способности к произвольному вниманию, к выполнению заданной инструкции. Полученные результаты свидетельствуют о том, что у 54 % испытуемых уровень развития произвольного внимания высокий, у 26 % испытуемых – уровень выше среднего, 20 % испытуемых экспериментальной группы показали средний уровень развития произвольного внимания (Приложение № 17). Данные отражены на диаграмме, изображенной на рисунке 4.



Рис. 4. Показатели произвольного внимания нормально развивающихся детей дошкольного возраста (по методике «Графический диктант»)

Далее была предложена методика № 5 «Перепутанные линии», которая направлена на выявление способности к произвольному вниманию. Полученные данные свидетельствуют о том, что правильно выполнили задание и без ошибок 86 % испытуемых, 14 % испытуемых выполнили задание, сделав одну ошибку, что свидетельствует о среднем уровне развития произвольного внимания (Приложение № 18). Данные отражены на диаграмме, изображенной на рисунке 5.

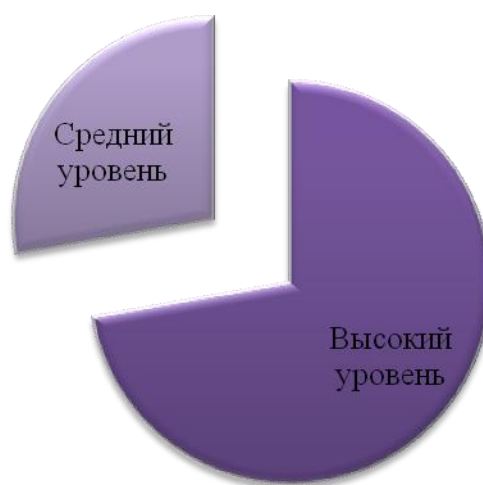


Рис. 5. Показатели произвольного внимания нормально развивающихся детей дошкольного возраста (по методике «Перепутанные линии»)

Цель предложенного задания максимально удерживает вся группа испытуемых. Наблюдается четкое следование цели задания и выполнение ее до конца. Дополнительные средства использовал один испытуемый данной группы. Остальные испытуемые не использовали дополнительных средств, что свидетельствует о способности зрительно выполнять задание. Критичность к результатам своей деятельности адекватная, каждый испытуемый оценил полученный результат и, если были ошибки, исправил. Протокол наблюдения за выполнением данной методики нормально развивающимися детьми дошкольного возраста представлен в Приложении № 19.

В процессе наблюдения было выявлено, что у нормально развивающихся детей дошкольного возраста положительная реакция на факт обследования, понимание инструкции и цели предложенных заданий осуществляют в полном объеме, деятельность характеризуется целенаправленностью, способность принимать помощь и оценивать свою деятельность сформированы. Реакция на результат своей деятельности адекватная. Полученные данные отражены в Приложении № 20.

Таким образом, у группы нормально развивающихся детей уровень развития произвольного внимания достаточно высокий, что подтверждают результаты выполненных заданий. Для развития и повышения уровня произвольного внимания необходимо поддерживать интерес детей к исследованию окружающей действительности и продолжать тренировать произвольное внимание с помощью игр и упражнений.

Далее представлены результаты изучения сформированности элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Согласно методике № 1 полученные данные свидетельствуют о том, что уровень развития устойчивости и концентрации внимания оценивается как очень низкий по шкале оценивания, поскольку 60 % испытуемых выполнили задание более чем за 2 минуты 10 секунд, и наблюдалось больше 6 ошибок. У 20 % испытуемых экспериментальной группы – отказная реакция на предложенное задание. По результатам исследования у 20 % испытуемых средний уровень развития устойчивости и концентрации внимания (Приложение № 21). Данные отражены на диаграмме, изображенной на рисунке 6.



Рис. 6. Показатели устойчивости и концентрации внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (по методике «Запомни и заполни»)

Методика № 2 «Запомни и расставь точки» (Приложение № 22): уровень развития объема внимания экспериментальной группы оценивается как низкий и очень низкий. У 60 % испытуемых очень низкий уровень развития объема внимания, у детей безошибочно воспроизведено на карточке расположение 1 точки, что соответствует 0-3 баллам по шкале оценивания. У 20 % испытуемых правильно расставлено 2-3 точки, что свидетельствует о низком уровне развития объема внимания. У 20 % испытуемых экспериментальной группы наблюдалась отказная реакция на предложенное задание. Данные отражены на диаграмме, изображенной на рисунке 7.



Рис. 7. Показатели объема внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (по методике «Запомни и расставь точки»)

Методика № 3 «Домик», предложенная Н. И. Гуткиной, направленная на выявление сформированности произвольного внимания, предоставляет ребенку возможность фокусировать свое внимание на выполнении задания относительно длительное время. Полученные данные отражены на диаграмме, показанной на рисунке 8.



Рис. 8. Показатели произвольного внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (по методике «Домик»)

Исходя из полученных результатов по методике № 3 «Домик» видно, что уровень развития произвольного внимания у 85 % испытуемых определяется как низкий, то есть произвольное внимание развито слабо. У 15 % испытуемых экспериментальной группы средний уровень развития произвольного внимания (Приложение № 23). Протокол наблюдения за выполнением методики «Домик» детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью представлен в Приложении № 24.

Была подобрана методика № 4 «Графический диктант», направленная на выявление способности к произвольному вниманию, к выполнению заданной инструкции. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 7 % испытуемых экспериментальной группы уровень развития произвольного внимания ниже среднего, у 73 % испытуемых – низкий уровень развития произвольности. У 20 % испытуемых экспериментальной группы отмечалась отказная реакция на факт обследования (Приложение № 25). Данные отражены на диаграмме, изображенной на рисунке 9.



Рис. 9. Показатели произвольного внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (по методике «Графический диктант»)

Методика № 5 «Перепутанные линии» направлена на выявление способности к произвольному вниманию. Полученные данные свидетельствуют о том, что правильно выполнили задание 7 % экспериментальной группы, без единой ошибки. У 53 % испытуемых правильно определены 1-2 домика из 5 домиков, что свидетельствует о низком уровне развития способности к произвольному вниманию. У 7 % испытуемых экспериментальной группы правильно определены 3 из 5 предложенных домиков, что свидетельствует о среднем уровне развития. У 33 % испытуемых не было правильно определено ни одного домика, дети не справились с заданием, что свидетельствует об очень низком уровне развития произвольного внимания (Приложение № 26). Полученные данные отражены на диаграмме, изображенной на рисунке 10.



Рис. 10. Показатели произвольного внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (по методике «Перепутанные линии»)

Цель, предложенного экспериментатором задания, максимально удерживает один испытуемый экспериментальной группы. Способность к удержанию цели среднего уровня имеет также один испытуемый

экспериментальной группы. Испытуемые, которые не способны к длительному и правильному удержанию цели задания, выполнили задание неудовлетворительно.

Дополнительные средства использовали все испытуемые, то есть дети дошкольного возраста с умственной отсталостью использовали карандаш, ведя по линиям, что свидетельствует о несформированности элементов произвольного внимания. Один испытуемый выполнял задание с помощью пальца. Трудности у каждого испытуемого экспериментальной группы вызывали нежелание и отказ выполнения задания. У некоторых из них наблюдались негативные, неадекватные реакции (агрессия) на возникновение трудностей.

Критичность к результатам своей деятельности у каждого из испытуемых одинаковая, поскольку каждый говорил, что «правильно и хорошо все выполнил», наблюдалась незаинтересованность в предложенном задании (Приложение № 27).

В процессе наблюдения было выявлено, что не у всех детей дошкольного возраста с умственной отсталостью положительная реакция на факт обследования. Понимание инструкции и цели предложенных заданий сформировано частично. У большинства детей дошкольного возраста с умственной отсталостью деятельность характеризуется нецеленаправленностью и хаотичностью. У нескольких детей способность принимать помощь сформирована. Большинство детей экспериментальной группы не могут дать словесную формулировку своей деятельности. Реакция на результат деятельности адекватная у нескольких испытуемых, у других испытуемых отмечалась либо агрессия, либо незаинтересованность (Приложение № 28).

Таким образом, согласно результатам экспериментального исследования у данной группы детей наблюдается стойкое нежелание выполнять предложенные задания, отсутствует заинтересованность в некоторых предложенных заданиях. У детей дошкольного возраста с

умственной отсталостью экспериментальной группы нарушена способность длительно сосредотачивать внимание, они недостаточно концентрируются на предложенном задании, или объекте, устойчивость внимания снижена, внимание трудно собираемое. Уровень развития объема внимания детей экспериментальной группы низкий. Детям дошкольного возраста с умственной отсталостью необходима постоянная стимуляция к внимательному рассмотрению и помощь педагога для выполнения заданий.

Анализ полученных результатов показал, что у большинства детей дошкольного возраста с умственной отсталостью недостаточный уровень сформированности элементов произвольного внимания, что свидетельствует о том, что детям данной категории требуется коррекционно-развивающая работа по формированию элементов произвольного внимания, создавая специальные психолого-педагогические условия.

ГЛАВА 3. СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

3.1. Анализ психолого-педагогических условий в дошкольной образовательной организации по формированию произвольного внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

Психолого-педагогические условия – комплекс мер, направленных на формирование личности в целом, совокупность воздействий для успешного развития личности. Изучение и последующий анализ психолого-педагогических условий формирования произвольного внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в условиях дошкольной образовательной организации проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 548 Чкаловского района г. Екатеринбурга.

В процессе исследования были выявлены следующие психолого-педагогические условия, которые создаются и реализуются в данной дошкольной образовательной организации:

- учет состояния здоровья ребенка;
- доброжелательная атмосфера в жизни детского коллектива, отношения с педагогами дошкольной образовательной организации;
- особенности организации деятельности ребенка с умственной отсталостью в условиях дошкольной образовательной организации (охранительный педагогический режим, учебная и внеучебная деятельность);
- образовательная программа, реализующаяся в дошкольной образовательной организации;

- непрерывное взаимодействие специалистов (воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог) с семьей ребенка, имеющего умственную отсталость.

Важное психолого-педагогическое условие – учет состояния здоровья ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью, поскольку при наличии заболевания внимание ребенка быстро истощается, уровень работоспособности снижается, что негативно влияет на развитие произвольного внимания и работа педагога оказывается неэффективной.

Благоприятная атмосфера в жизнедеятельности дошкольной образовательной организации способствует раскрытию способностей и возможностей ребенка, обеспечивает положительный климат в коллективе. При реализации данного условия не возникает негативных и конфликтных ситуаций, ребенок чувствует себя уверенно и комфортно. Каждый педагог уважает каждого отдельного ребенка и учитывает его индивидуальные особенности и возможности [19].

Среди условий, обеспечивающих необходимый уровень физического и психического развития ребенка, правильному режиму дня принадлежит ведущее место. Охранительный педагогический режим дня – режим, в организации которого должно быть четкое планирование по времени деятельности ребенка, который защищает ребенка от излишнего перевозбуждения или утомления.

Особенность организации охранительного педагогического режима в дошкольной (специальной) образовательной организации, в частности для детей с умственной отсталостью, обусловлена индивидуальными особенностями каждого ребенка, склонностью к быстрому утомлению и истощению нервной системы, сниженной работоспособностью, меньшей выносливостью, особенно это наблюдается в умственной деятельности. В связи с этим, необходимо правильно организовывать охранительный педагогический режим дня в дошкольной образовательной организации, режим должен соответствовать особенностям психического и физического

развития обучающихся, он должен быть направлен, в первую очередь, на недопустимость нервного перенапряжения и на устранение перегрузок [43].

Дошкольная образовательная организация, которая осуществляет обучение и воспитание детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, основывается на специальной образовательной программе Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 (8) лет, имеющими умственную отсталость легкой формы. Развитие внимания в целом осуществляется непрерывно в процессе любой деятельности: игровой, учебной, продуктивной, трудовой и в общении. В данной коррекционно-развивающей программе отдельного раздела по формированию элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью не выделяется, но внимание обеспечивает любое действие, любую деятельность ребенка. В таком разделе как «Познавательное развитие» и его подразделе «Обучение грамоте» выделяются такие компоненты, которые должен уметь осуществлять ребенок: следование инструкции педагога, принятие задачи, выбор способов решения, оценка результатов своей деятельности. Данные компоненты раскрывают уровень развития произвольного внимания. Безусловно, данная работа ведется с младшего дошкольного возраста и способствует успешному обучению в системе школьного образования. Коррекционно-развивающая программа проводится на индивидуальных и фронтальных занятиях в игровой форме.

Внеучебная деятельность проводится с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью в виде различных мероприятий: праздники, утренники, экскурсии, спортивные мероприятия. Внеучебная деятельность также осуществляет формирование произвольного внимания посредством проведения музыкальных занятий, занятий физической культурой, прогулки [14,15,51]. Данный вид деятельности, реализующийся в дошкольной образовательной организации, способствует социализации

ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью, развитие его творческих способностей, что в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование и развитие произвольного внимания.

Взаимодействие педагогов с семьей ребенка, имеющего умственную отсталость, основывается на доверительных отношениях. Педагоги организуют совместную деятельность и общение с родителями по вопросам воспитания и обучения ребенка с умственной отсталостью, ведут консультативную просветительскую деятельность по вопросам создания психолого-педагогических условий для успешного развития ребенка. Педагог предлагает родителям методические рекомендации по организации охранительного режима дня ребенка, по созданию специальных условий для формирования произвольного внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, ведет наблюдение за выполнением предложенных заданий по развитию внимания. Педагог организует и проводит родительские собрания, где рассказывает об особенностях развития произвольного внимания и возможностях его формирования.

Таким образом, для эффективного и успешного формирования произвольного внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью необходима организация психолого-педагогических условий, одним из которых является коррекционно-развивающая программа. Помимо этого реализация условий позволит наиболее комплексно воздействовать на формирование и развитие данного процесса.

3.2. Проект коррекционно-развивающей программы по формированию элементов произвольного внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

Одним из психолого-педагогических условий, обеспечивающих образовательный процесс в дошкольной образовательной организации, является коррекционно-развивающая программа. Коррекционно-развивающая программа направлена на формирование элементов произвольного внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и на всестороннее развитие познавательной сферы. Помимо этого программа направлена на развитие самоконтроля, умения контролировать свою деятельность и критично относиться к своим результатам.

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающая программа направлена на решение актуальной задачи, так как у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью затруднен процесс формирования элементов произвольного внимания, важнейшим компонентом которого является сознательное сосредоточение на требуемом предмете или явлении. Это проявляется в том, что у детей, имеющих умственную отсталость, не формируются элементы произвольного внимания к концу дошкольного возраста. Формирование и развитие элементов произвольного внимания в дошкольном возрасте является одним из ведущих компонентов успешного обучения в школе, что проявляется в умении действовать по инструкции, без отвлечений и выполнять действие до конца. У детей дошкольного возраста с умственной отсталостью формирование произвольного внимания задерживается, что негативно влияет на его познавательное развитие, взаимодействие со сверстниками и школьное обучение.

Данная коррекционно-развивающая программа составлена на разработках следующих авторов: Р. Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий», А. А. Осипова, Л. И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет», Т. Н. Яковлева «Пластилиновая живопись» [17, 33, 52].

Цель программы: формирование и развитие элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью посредством сочетания традиционных и нетрадиционных способов организации деятельности.

Задачи программы:

- развитие устойчивости и переключаемости внимания;
- развитие объема внимания;
- развитие концентрации и распределения внимания;
- формирование и развитие умения слышать и следовать инструкции педагога;
- формирование и развитие произвольного внимания.

Адресат программы: дети дошкольного возраста с умственной отсталостью.

В программе были использованы следующие методы: организация совместной деятельности детей, игровой метод, упражнение, иллюстрации.

Способы реализации программы:

- 1). Использование индивидуального подхода, учет возможностей каждого ребенка.
- 2). Включение игрового метода в процесс занятий.
- 3). Занятия состоят из связанных между собой игр и упражнений, которые подобраны с учетом поставленных коррекционных задач.
- 4). Использование наглядных пособий, игрушек, картинок.

Структура и содержание программы.

1 блок. Формирование элементов произвольного внимания посредством нетрадиционных способов организации деятельности.

Цель: формирование элементов произвольного внимания путем использования нетрадиционных техник искусства (пластилинография, работа с ватой, ватными палочками, разными материалами).

Задачи:

- 1). Знакомство детей дошкольного возраста с умственной отсталостью с разными техниками искусства.
- 2). Развитие умения работать в соответствии с заданной целью.
- 3). Развитие умения работать в соответствии с алгоритмом определенных действий.
- 4). Развитие умения оценивать результат деятельности.

2 блок. Формирование элементов произвольного внимания посредством традиционных способов организации деятельности.

Цель: формирование элементов произвольного внимания путем использования специально подобранных игр и упражнений для формирования элементов произвольного внимания.

Задачи:

- 1). Развитие концентрации и устойчивости внимания.
- 2). Развитие объема внимания.
- 3). Развитие распределения и переключения внимания.

3 блок. Работа с родителями (законными представителями) по формированию элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Цель: просвещение родителей (законных представителей) об особенностях произвольного внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и созданию специальных психолого-педагогических условий для его полноценного формирования.

Задачи:

- 1). Составление рекомендаций по формированию произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
- 2). Оформление родительского уголка по обозначенной проблеме.
- 3). Организация круглого стола для обсуждения проблемы формирования произвольного внимания и пути ее решения.
- 4). Организация индивидуальных консультаций и посещение родителями индивидуальных занятий детей.

Программа рассчитана на 60 занятий продолжительностью 15-20 минут каждое. Занятия необходимо проводить 2-3 раза в неделю.

Структура занятий: вводная часть, включающая в себя ритуал приветствия и разминку; основная часть – состоящая из упражнений, направленных на формирование элементов произвольного внимания; заключительная часть – ритуал прощания.

Планируемые результаты: повышение уровня устойчивости, концентрации, распределения, переключения и объема внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью; сформированность умения слышать инструкцию педагога; сформированность умения работать в соответствии с заданной целью; сформированность умения работать в соответствии с алгоритмом действий; сформированность умения оценивать результат своей деятельности.

Таблица 1

Коррекционно-развивающая программа по формированию элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

Блок программы	Цель и задачи блока	Содержание блока	Планируемые результаты
<p>1 Блок – формирование элементов произвольного внимания посредством нетрадиционных способов организации деятельности.</p> <p>25 занятий.</p>	<p>Цель: формирование элементов произвольного внимания путем использования нетрадиционных техник искусства (пластилинография, работа с ватой, ватными палочками, разными материалами).</p> <p>Задачи:</p> <p>1). Знакомство детей дошкольного возраста с умственной отсталостью с разными техниками искусства.</p> <p>2). Развитие умения работать в соответствии с заданной целью.</p> <p>3). Развитие умения работать в соответствии с алгоритмом определенных действий.</p> <p>4). Развитие умения оценивать результат деятельности.</p>	<p>Первый блок занятий предназначен для формирования элементов произвольного внимания с использованием нетрадиционных техник искусства. Занятия проводятся в игровой форме. На занятиях предлагаются задания, которые предполагают использование ватных палочек, ваты, пластилина, бумаги. Благодаря предложенным упражнениям и заданиям дети учатся следовать поставленной цели, концентрировать внимание на определенном предмете, а также оценивать свой продукт деятельности (Приложение № 29).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способность слышать инструкцию педагога и действовать в соответствии с ней. - Проявление интереса к окружающему миру. - Оценивание продукта своей деятельности.

<p>2 Блок – формирование элементов произвольного внимания посредством традиционных способов организации деятельности.</p> <p>25 занятий</p>	<p>Цель: формирование элементов произвольного внимания путем использования специально подобранных игр и упражнений для формирования элементов произвольного внимания.</p> <p>Задачи:</p> <p>1). Развитие концентрации и устойчивости внимания.</p> <p>2). Развитие объема внимания.</p> <p>3). Развитие распределения и переключения внимания.</p>	<p>Второй блок занятий направлен на развитие концентрации, устойчивости, объема, переключаемости и распределения внимания. Занятия проводятся в игровой форме. Игры и упражнения на занятиях помогают детям научиться слышать инструкцию педагога и действовать в соответствии с ней, концентрировать внимание на определенном предмете, выполнять задание по образцу. Предложенные занятия способствуют формированию элементов произвольного внимания, что оказывает положительное влияние на познавательное развитие ребенка в целом (Приложение № 30).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня концентрации и устойчивости внимания. - Повышение уровня объема внимания. - Повышение уровня распределения и переключения внимания. - Способность слышать инструкцию педагога и действовать в соответствии с ней. - Проявление интереса к окружающему миру.
<p>3 Блок – работа с родителями по формированию элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.</p> <p>10 занятий.</p>	<p>Цель: просвещение родителей (законных представителей) об особенностях произвольного внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и созданию специальных психолого-педагогических условий для его полноценного формирования.</p> <p>Задачи:</p> <p>1). Составление рекомендаций по формированию произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.</p> <p>2). Оформление родительского уголка по обозначенной проблеме.</p>	<p>Третий блок направлен на формирование представлений родителей о способах развития элементов произвольного внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Предполагается взаимодействие педагога и родителей посредством лекций, организации круглого стола, составления рекомендаций по предложенной теме и индивидуальные консультации родителей. На данном этапе могут быть предложено домашнее задание, которое необходимо сделать ребенку с родителями (Приложение № 31).</p>	<p>-Формирование представлений об особенностях произвольного внимания у родителей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.</p> <p>- Формирование потребности у родителей в развитии произвольного внимания ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью.</p>

	<p>3). Организация круглого стола для обсуждения проблемы формирования произвольного внимания и пути ее решения.</p> <p>4). Организация индивидуальных консультаций и посещение родителями индивидуальных занятий детей.</p>		
--	--	--	--

Коррекционно-развивающая программа сочетает традиционные и нетрадиционные методы, которые направлены на организацию деятельности ребенка, повышение его мотивации, формированию способности слышать и действовать в соответствии с предложенной целью, оценивать результат своей деятельности. Поскольку коррекционно-развивающая программа предполагает комплексное воздействие на познавательное развитие ребенка, в свою очередь можно предположить, что она способствует эффективному формированию элементов произвольного внимания, развитию и повышению уровня устойчивости, концентрации, объема, распределения и переключения внимания; помимо этого позволяет сформировать умение слышать предложенную педагогом инструкцию, сформировать умение действовать в соответствии с целью, сформировать умение работать с предложенным алгоритмом и оценивать результат деятельности.

3.3. Методические рекомендации по формированию элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

Участниками образовательных отношений являются дети дошкольного возраста с умственной отсталостью, родители и специалисты дошкольной образовательной организации (учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, педагог по физическому воспитанию). Методические рекомендации являются условием формирования элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, поскольку следуя и выполняя их, возможно своевременное и эффективное формирование данного процесса. Коррекционно-развивающая программа реализуется учителем-дефектологом и представлена ранее. Для педагогов дошкольной образовательной

организации и для родителей, имеющих ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью составлены методические рекомендации, способствующие формированию элементов произвольного внимания у данной категории детей.

Методические рекомендации родителям по формированию элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

Вопросы активизации внимания и формирование элементов произвольного внимания детей дошкольного возраста относятся к актуальным проблемам дошкольного образования. Достаточно часто ребенку очень трудно сосредоточить внимание на чем-то неинтересном, непривлекательном, однообразном, но в то же время очень важном и необходимом. Семья ребенка может в этом помочь ребенку дошкольного возраста с умственной отсталостью, посредством учета и соблюдения рекомендаций по формированию элементов произвольного внимания.

Важным показателем эффективности проведенных мероприятий является общее состояние развития ребенка. Родителям необходимо обращать внимание на общее состояние здоровья ребенка, поскольку именно от данного показателя зависит эффективность работы, результаты его деятельности, как в домашних условиях, так и в условиях дошкольной образовательной организации.

Огромное значение в формировании произвольного внимания имеет режим дня ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью. Правильно организованный режим дня способствует укреплению здоровья и оказывает положительное воздействие на ребенка. Режим дня способствует правильной организации важных моментов жизни ребенка, которые позволяют гармонично организовывать его деятельность. Правильно

созданный режим дня родителями позволяет эффективнее развивать внимание у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Необходимо соблюдать в общении с ребенком доброжелательные и доверительные отношения, поскольку благоприятный климат в семье оказывает положительное влияние на формирование произвольного внимания. Когда ребенок бодр, здоров и с хорошим настроением, все предложенные мероприятия родителями будут эффективными и окажут огромное положительное влияние на развитие внимания. Занятия, задания и различные мероприятия по развитию элементов произвольного внимания, предложенные родителями, будут приняты ребенком дошкольного возраста с умственной отсталостью с большим интересом и с удовольствием, соответственно, уровень их эффективности повысится. В процессе общения с ребенком дошкольного возраста с умственной отсталостью родителям необходимо соблюдать предъявляемые требования, и данные требования должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям ребенка [19].

В процессе взаимодействия с ребенком родителям необходимо использовать дидактическую игру, которая подразумевает определенную поставленную задачу, логику и алгоритм действий, правила. Все это имеет большое значение для формирования и развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Важно учить детей играть в дидактические игры с использованием правил, решением определенных задач и действовать в соответствии с установленными правилами. Для того чтобы своевременно развивать определенные свойства внимания и формировать элементы произвольного внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью необходимо предлагать и организовывать специальные игры и упражнения. Примерами таких игр могут быть: «Что катится, что не катится», «Возьми, кати», «Не зевай!» (Приложение № 32).

Родителям необходимо формировать у ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью умение организовывать свою деятельность, интерес и приучение к систематическому, целенаправленному труду, который способствует формированию произвольного внимания. Необходимо целенаправленно организовывать деятельность ребенка, определять его обязанности, нормировать временные границы занятий и отдыха, поскольку неорганизованность данных компонентов вызывает переутомление ребенка и снижение работоспособности, что негативно влияет на развитие внимания. Для того чтобы увлекательно реализовать данное условие можно составить календарь поведения: обговорить с ребенком название календаря, какие будут поощрения (Приложение № 33).

Для формирования элементов произвольного внимания и развития способности управлять своим вниманием родителям рекомендуется организовывать любую деятельность ребенка с помощью словесных инструкций. Использование словесных инструкций позволяет детям дошкольного возраста с умственной отсталостью концентрировать внимание на определенной словесной инструкции, выполнять заданные действия в соответствии с ней и уметь учитывать обстоятельства, которые могут возникнуть при выполнении предложенного действия.

Родителям необходимо использовать различные задания и упражнения, которые направлены на формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Такими упражнениями могут быть: выкладывание узора из палочек, нахождение различий между картинками, исключение лишнего. Необходимо предлагать такие упражнения в игровой форме, поскольку игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Систематически и целенаправленно предлагая ребенку специальные упражнения, происходит постепенное формирование у него элементов произвольного внимания (Приложение № 34).

Посещение индивидуальных консультаций с педагогом и конструктивное взаимодействие с ним является важным компонентом успешности формирования произвольного внимания. Педагог на индивидуальных консультациях рассказывает об успешности ребенка, о его затруднениях и предлагает определенный перечень рекомендаций, которые способствуют развитию ребенка. Родителям необходимо придерживаться и следовать данным рекомендациям для эффективного развития ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью, и соответственно, конструктивного взаимодействия с педагогом дошкольной образовательной организации.

Таким образом, рекомендациями по формированию элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью являются учет состояния здоровья ребенка, правильно организованный режим дня, благоприятная атмосфера в семье, использование дидактической игры, активное использование словесных инструкций и специальных упражнений. Используя и соблюдая данные рекомендации, родители помогают эффективно сформировать элементы произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. В Приложении № 35 представлен буклет «Как эффективно формировать элементы произвольного внимания у детей дошкольного возраста», который был составлен в процессе исследования.

Методические рекомендации педагогам по формированию элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

Одним из важных условий для развития внимания в целом, для формирования элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в дошкольной образовательной организации является учет состояния здоровья ребенка. Данное условие

определяет эффективность усвоения предложенного игрового или учебного материала ребенком дошкольного возраста с умственной отсталостью. В том случае, если ребенок заболевает или находится на стадии заболевания, необходимо вовремя начать лечение и восстанавливать силы ребенка.

Правильно организованный режим дня в дошкольной образовательной организации как необходимое условие организации деятельности ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью. Правильно организованный режим в дошкольной образовательной организации создает оптимальную возбудимость центральной нервной системы, способствует ее высокой работоспособности и вызывает преобладание положительного настроения ребенка. Необходимо соблюдать режим дня, поскольку он позволяет избежать переутомления и перевозбуждения ребенка и мероприятия, проведенные с ребенком, будут эффективными для его развития. Согласно пособию для педагогов дошкольной образовательной организации, а именно автору и создателю книги – К. Л. Печора, режим дня – это распределение во времени и определенная последовательность в удовлетворении основных физиологических потребностей организма ребенка (в активном бодрствовании, сне, пище), а также чередование различных видов деятельности во время его бодрствования. Четкий и правильно организованный режим дня в дошкольной образовательной организации способствует формированию элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, так как позволяет регламентировать деятельность ребенка, сосредотачивать свое внимание на определенном виде деятельности [34].

Важно помнить, что в дошкольной образовательной организации должна быть эмоционально благоприятная атмосфера, как в отношениях «педагог-ребенок», так и в отношениях «ребенок-ребенок». Педагогу необходимо принимать каждого ребенка и его индивидуальные возможности и способности, привлекать ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью к совместной деятельности, предлагать различные поручения и

просьбы, чтобы ребенок в данной среде чувствовал себя комфортно. Предъявление требований педагог должен осуществлять с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Педагогу необходимо создавать максимально благоприятную среду для развития ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью, создавать ситуации успеха [19]. В Приложении № 36 представлены игры на формирование дружеских взаимоотношений «педагог-ребенок» и «ребенок-ребенок».

При организации занятия педагогу необходимо помнить о том, что важным является смена видов деятельности и ее разносторонность, которая позволяет избежать быстрого утомления ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью, занятие оказывается интересным и захватывающим. Смена видов деятельности оказывает положительный эффект на развитие свойств внимания и формирование элементов произвольного внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, что в свою очередь, влияет на развитие познавательной сферы ребенка в целом. Педагогу необходимо строго дозировать материал на занятии, не перегружать ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью большим количеством материала, поскольку огромный объем информации не дает возможность ребенку сосредоточиться и выполнить качественно предложенное педагогом задание. Разносторонность деятельности заключается в том, что педагогу необходимо искать и реализовывать на занятиях с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью новые и интересные способы работы: пластилинография, использование разных материалов, что позволяет формировать элементы произвольного внимания [52].

Формирование элементов произвольного внимания на уровне дошкольного образования предполагает принятие постепенно усложняющихся инструкций; удержание инструкций на протяжении задания, а затем занятия; развитие навыков самоконтроля, то есть формирование контрольной функции, которая предполагает формирование способности

контролировать свои действия и поступки; оценивание результатов деятельности. Следовательно, педагогу необходимо постепенно вводить на занятиях усложняющиеся инструкции, развивать способность в удержании данной инструкции задания и в дальнейшем всего занятия, и формировать контроль над своими действиями. Педагог может предлагать детям повторять: слова, предложения; неоконченные фразы, которые необходимо закончить; вопросы, на которые необходимо ребенку ответить. Педагогу необходимо предлагать словесные поручения ребенку дошкольного возраста с умственной отсталостью, чтоб у него формировалось осознанное и целенаправленное понимание выполнения действия, и формировались элементы произвольного внимания. Данное положение необходимо реализовывать на протяжении всего нахождения ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью в дошкольной образовательной организации, в режимных моментах, в учебной и внеучебной деятельности ребенка [51].

Использование специальных игр и упражнений, направленных на развитие разных свойств внимания и формирование элементов произвольного внимания является важным компонентом в организации деятельности ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью. Детей дошкольного возраста с умственной отсталостью важно учить умению выделять разные признаки предметов и явлений, что способствует повышению интереса к окружающему миру, развитию свойств внимания ребенка, что оказывает положительное влияние на формирование элементов произвольного внимания. В процессе занятий педагогу необходимо предлагать ребенку дошкольного возраста с умственной отсталостью задания, которые способствуют развитию свойств внимания и формированию элементов произвольного внимания.

В условиях дошкольной образовательной организации педагог создает и организует предметно-развивающую среду, которая способствует формированию предметного пространства для детей дошкольного возраста с

умственной отсталостью. Предметно-развивающая среда предполагает организацию с учетом потребностей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью; соответствие принципам (безопасности, активности, современности, вариативности, комфорта); соответствие требованиям и закономерностям развития ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью, уровню его игровой деятельности; соответствие познавательной сфере ребенка. Предметно-развивающая среда может быть организована в соответствии с разными темами. Такими темами, например, могут быть: «Магазин», «Больница», «Мы – строители». В условиях помещения педагог может создать уголки разной направленности (Приложение № 37).

Важным и необходимым условием полноценного развития личности ребенка является формирование и развитие конструктивного взаимодействия с родителями, семьей ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью. Педагогу необходимо информировать родителей ребенка об актуальных задачах воспитания и обучения, знакомить родителей с особенностями развития внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, предлагать возможные пути и способы формирования элементов произвольного внимания посредством организации родительских собраний, круглых столов, индивидуальных консультаций и составления методических рекомендаций.

Таким образом, рекомендациями по формированию элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью являются учет состояния здоровья каждого ребенка, организация правильного режима дня, благоприятная и комфортная атмосфера, частая смена видов деятельности, использование в деятельности словесных инструкций, специальных игр и упражнений, организация предметно-развивающей среды и взаимодействие с семьей ребенка. В Приложении № 38 представлена памятка педагогам «Памятка педагогам по формированию элементов произвольного внимания у детей дошкольного

возраста с умственной отсталостью», которая была составлена и оформлена в процессе исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внимание является процессом важным и сложным, но его необходимо развивать. Внимание указывает на интересы ребенка и выражает его отношение, в виде сосредоточения на объектах и предметах окружающей действительности. Внимание ребенка возникает на основе безусловного рефлекса, и затем приобретает, на втором году жизни, условно-рефлекторный характер, который впоследствии проявляется в сосредоточении ребенка на близких людях, игрушках. Внимание позволяет отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но очень существенные признаки. Без внимания невозможна никакая деятельность, тем более, если оно имеет свои специфические особенности в становлении и формировании, которые наблюдаются у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Формирование элементов произвольного внимания в дошкольном возрасте является важным компонентом успешности обучения в школе. Посредством развития произвольного внимания ребенок учится действовать по инструкции, без отвлечений. Элементы произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью формируются с запаздыванием и отстают от нормально развивающихся сверстников. Формирование элементов произвольного внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью тесно связано с развитием волевых качеств и поведения ребенка. У детей с умственной отсталостью наблюдается запаздывание в формировании волевой сферы, которое проявляется в неумении ставить и следовать поставленной цели, отсутствии осознанности в выполнении задания, повышенной отвлекаемости, неумении контролировать свои действия.

Согласно результатам экспериментального исследования у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью отмечается недостаточный

уровень сформированности элементов произвольного внимания, поскольку дети не способны концентрировать свое внимание длительный промежуток времени на определенном объекте, предмете или явлении. Дети дошкольного возраста с умственной отсталостью испытывают трудности в удержании цели задания, нередко соскальзывают с нее. Отмечается повышенная отвлекаемость, устойчивость внимания на низком уровне развития, наблюдается рассеянность, объем внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью характеризуется узостью и неполнотой. Концентрация внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью характеризуется поверхностным выполнением того или иного задания, поскольку дети не проявляют глубокого интереса к предложенным упражнениям и заданиям.

Для полноценного и эффективного формирования элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью необходимо создавать специальные психолого-педагогические условия. В процессе исследования были выявлены, проанализированы и определены специальные психолого-педагогические условия, которые способствуют формированию элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. К ним относятся:

- учет состояния здоровья ребенка;
- доброжелательная атмосфера в жизни детского коллектива, отношения с педагогами дошкольной образовательной организации;
- особенности организации деятельности ребенка с умственной отсталостью в условиях дошкольной образовательной организации (охранительный режим, учебная и внеучебная деятельность);
- образовательная программа, реализующаяся в дошкольной образовательной организации;
- непрерывное взаимодействие специалистов (воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог) с семьей ребенка, имеющего умственную

отсталость (организация мероприятий и составление методических рекомендаций).

Нарушения внимания оказывают негативное влияние на развитие психических функций ребенка, на усвоение им необходимого материала и опыта, поскольку отмечается слабость в произвольности, а значит, произвольное внимание имеет свои специфические особенности.

Исходя из особенностей сформированности произвольного внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью была составлена коррекционно-развивающая программа по формированию элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, которая является одним из условий его эффективного формирования и включает в себя три блока:

- 1) формирование элементов произвольного внимания посредством нетрадиционных способов организации деятельности;
- 2) формирование элементов произвольного внимания посредством традиционных способов организации деятельности;
- 3) работа с родителями (законными представителями) по формированию элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Первый блок помогает повысить уровень мотивации детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, поскольку в нем реализуются разные способы организации деятельности ребенка в ходе занятий. Второй блок формирует учебные навыки и подготавливает ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью к обучению в школе. Третий блок описывает взаимодействие педагогов с родителями по вопросам развития ребенка. Каждый из описанных блоков, в свою очередь, направлен на эффективное формирование элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

В процессе исследования были также составлены методические рекомендации, являющиеся условием формирования элементов

произвольного внимания, как родителям детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, так и для педагогов дошкольной образовательной организации, организующих коррекционно-образовательный процесс с данной категорией детей.

Таким образом, моделируя и реализуя психолого-педагогические условия, а именно: учет состояния здоровья ребенка; доброжелательная атмосфера в жизни сверстников и с педагогами дошкольной образовательной организации; особенности организации деятельности ребенка с умственной отсталостью в условиях дошкольной образовательной организации (охранительный режим, учебная и внеучебная деятельность); образовательная программа, реализующаяся в дошкольной образовательной организации; непрерывное взаимодействие специалистов с семьей ребенка в виде составления и предложения методических рекомендаций, осуществляется всестороннее развитие познавательной сферы ребенка дошкольного возраста в целом, и формирование произвольного внимания в частности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова, Т. Г. Диагностика познавательной сферы ребенка [Текст] / Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова. – М., 1994. – 74 с.
2. Выготский, Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А. Н. Леонтьева, А. А. Пузыря, В. Я. Романова. – М., 1976. – С. 184-219.
3. Гайштут, А. Г. По ступенькам к развитию внимания, памяти, логики [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Гайштут. – Киев : Початкова школа. – 2005. – 144 с.
4. Гальперин, П. Я. Экспериментальное формирование внимания [Текст] : хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: учеб. - метод. пособие / П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая // Ред. - сост. Г. В. Бурменская. – М., 2005. – С. 356-364.
5. Гоноблин, Ф. Н. Внимание и его воспитание [Текст] / Ф. Н. Гоноблин. – М. : Педагогика, 1972. – 159 с.
6. Граборов, А. Н. Вспомогательная школа: (Школа для умственно отсталых детей) [Текст] / А. Н. Граборов. – М. : Госиздат, 1923. – 328 с.
7. Граборов, А. Н. Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение умственно отсталых детей [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов / А. Н. Граборов, Н. Ф. Кузьмина, Ф. М. Новик. – М. : Наркомпрос, 1941. – 229 с.
8. Граборов, А. Н. Основы олигофренопедагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по спец.: 031700 Олигофренопедагогика, 032000 Спец. дошк. педагогика и психология / А. Н. Граборов. – М. : Классикс Стилль, 2005. – 248 с.
9. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н. И. Гуткина. – М. : Академический Проект, 2000. – 184 с.

10. Давыдова, Г. Н. Детский дизайн. Пластилинография [Текст] / Г. Н. Давыдова. – М. : Скрипторий 2003, 2008. – 51 с.
11. Добрынин, Н. Ф. Основные вопросы психологии внимания. Психологическая наука в СССР [Текст] / Н. Ф. Добрынин. – М. : 1959. – 236 с.
12. Дубровина И. В. Сенсомоторика. Внимание [Текст] / И. В. Дубровина // Диагностический инструментарий детского практического психолога. – Вып.1. – Н. Новгород, 1996. – 96 с.
13. Дульнев, Г. М. Вопросы коррекции развития умственно отсталых детей в процессе обучения [Текст] / Дульнев Г. М. // Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе. – М. : Педагогика, 1971. – С. 3-10.
14. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст] / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.
15. Зайцев, Д. В. Дошкольная коррекционная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Д. В. Зайцев. – Саратов: Изд-во Саратовского педагогического института, 2000. – 40 с.
16. Замский, Х. С. История олигофренопедагогики [Текст] / Х. С. Замский. – М. : Просвещение, 1980. – 398 с.
17. Казакова, Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий [Текст] / Р. Г. Казакова, Т. И. Сайганова, Е. М. Седова / под ред. Р. Г. Казаковой. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
18. Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников [Текст]: книга для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : БУК-МАСТЕР, 1993. – 191 с.
19. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 208 с.

20. Колесникова, Г. И. Основы психопрофилактики и психокоррекции [Текст] / Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 87 с.
21. Копытин, А. И. Основы арт-терапии [Текст] / А. И. Копытин. – СПб : Лань, 1999. – 429 с.
22. Костюк, Г. С. Психология [Текст] / Г. С. Костюк. – Киев : Радянська школа, 1968. – 395 с.
23. Крылова, Е. Г. Режим дня в дошкольных учреждениях [Текст]: учебно-метод. пособие для студ.- заочн. I-IV курсов фак. дошк. восп. пед. ин-тов / Е. Г. Крылова, В. П. Спирина. – М. : Просвещение, 1980. – 60 с.
24. Кузин, В. С. Психология [Текст] / В. С. Кузин. – М. : АГАР, 1999. – 304 с.
25. Ланге, Н. Н. Психологические исследования. Закон перцепции. Теория волевого внимания [Текст] / Н. Н. Ланге. – Одесса : Типогр. Штаба Одесск. воен. окр., 1983. – 197 с.
26. Лиепень, С. В. Особенности внимания учащихся младших классов вспомогательных школ [Текст] / С. В. Лиепень // Дефектология. – 1985. – №4. – С.47-51.
27. Лурия, А. Р. Язык и сознание [Текст] / А. Р. Лурия. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1979. – 320 с.
28. Люблинская, А. А. Детская психология [Текст] / А. А. Люблинская. – М. : Просвещение, 1971. – 272 с.
29. Масаева, З. В. Формирование предпосылок учебной деятельности как важнейший аспект подготовки ребенка к школьному обучению [Текст] / З. В. Масаева, Ш. И. Булуева // Наука и современность. – 2014. – № 28. – С. 132-137.
30. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Владос, 2003. – 640 с.
31. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Документ

опубликован 25 ноября 2013 г. Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 22.02.2017).

32. Обухова, Л. Ф. Этапы развития детского мышления: Формирование элементарного научного мышления у ребенка [Текст] / Л. Ф. Обухова. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1972. – 152 с.

33. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога [Текст] / Р. В. Овчарова. – М. : Просвещение, 1996. – 324 с.

34. Осипова, А. А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет [Текст] / А. А. Осипова, Л. И. Малашинская. – СПб : Сфера, 2004. – 104 с.

35. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 172 с.

36. Психология внимания [Текст]: хрестоматия / Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : ЧеРо, 2001. – 858 с.

37. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / В. М. Николаенко, Г. М. Залесов, Т. В. Андрюшина. – М. : ИНФРА-М – НГАЭиУ, – 175 с.

38. Психология лиц с умственной отсталостью [Текст]: уч.- метод. пособие / сост. Е. А. Калмыкова. – Курск: Курск. гос.ун-т, 2007. – 121 с.

39. Развитие высших форм внимания в детском возрасте [Текст]: хрестоматия по вниманию / Под ред. А. Н. Леонтьева, А. А. Пузыря, В. Я. Романова. – М. , 1976. – С. 184-219.

40. Рибо, Т. Психология внимания [Текст] / Т. Рибо. – М. : ЧеРо, 1892. – 623 с.

41. Рубинштейн, С. Л. Внимание [Текст] / С. Л. Рубинштейн // Основы общей психологии / СПб, 1998. – Ч. 3. гл. 12. – С. 417-434.

42. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2002. – 720 с.
43. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника [Текст]: учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. / С. Я. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 1986. – 192 с.
44. Сердюковский, Г. Н. Гигиена детей и подростков / Г. Н. Сердюковский. – М. : Медицина, 1989. – 320 с.
45. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова; под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Академия, 2001. – 312 с.
46. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова; под ред. Н. М. Назаровой. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2002. – 400 с.
47. Урунтаева, Г. А. Диагностика детей дошкольного возраста [Текст] / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 1997. – 423 с.
48. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст]: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений. – М. : Academia, 1997. – 336 с.
49. Хрестоматия по вниманию [Текст] / под ред. А. Н. Леонтьева, А. А. Пузыря, В. Я. Романова. – М., 1976. – С. 184-219.
50. Экспериментальное формирование внимания [Текст]: хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: учеб. - метод. пособие / П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая. – М., 2005. – С. 356-364.
51. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 1960. – 212 с.
52. Яковлева, Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику [Текст] / Н. Г. Яковлева. – СПб : Валери СПД, 2001. – 112 с., ил.
53. Яковлева, Т. Н. Пластилиновая живопись [Текст]: метод. пособие / Т. Н. Яковлева. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

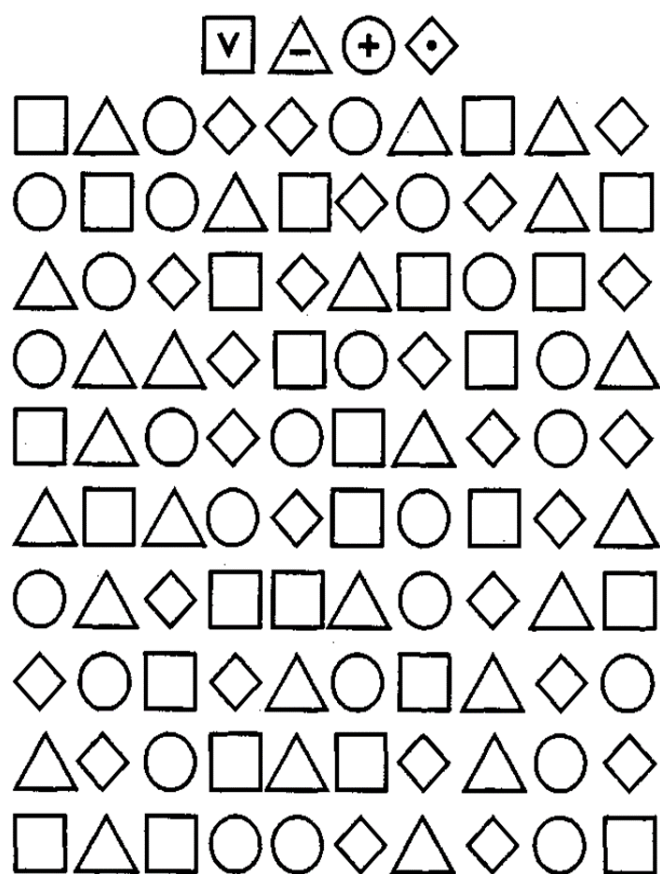
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1

Таблица наблюдения, описывающая характер выполнения методик детьми дошкольного возраста, задействованными в констатирующем этапе эксперимента

Параметр/Испытуемый	Эмоциональная реакция	Понимание инструкции и цели задания	Характер деятельности	Реакция на результат	Способность принимать помощь	Способность дать словесную формулировку
Испытуемый 1						
Испытуемый 2						
Испытуемый 3						
Испытуемый 4						
Испытуемый 5						
Испытуемый 6						
Испытуемый 7						
Испытуемый 8						
Испытуемый 9						
Испытуемый 10						
Испытуемый 11						
Испытуемый 12						
Испытуемый 13						
Испытуемый 14						
Испытуемый 15						

Стимульный материал к методике «Запомни и заполни»



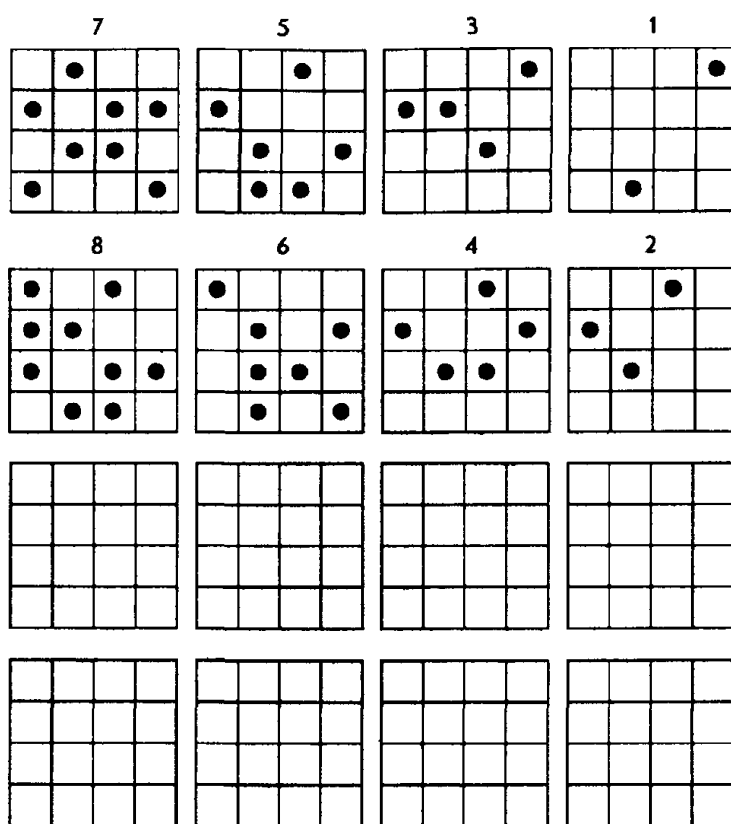
ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Обработка и оценка результатов по методике «Запомни и заполни»

Экспериментатор фиксирует количество ошибок и время, затраченное на выполнение задания. Из этого следует, система оценки устойчивости и концентрации внимания, которая определяется по уровням:

- высокий уровень устойчивости и концентрации внимания – выполнено задание за 1 минуту 15 секунд без ошибок;
- средний уровень устойчивости и концентрации внимания – за 1 минуту 45 секунд с 2 ошибками;
- низкий уровень устойчивости и концентрации – за 1 минуту 50 секунд с 5 ошибками;
- очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания – за 2 минуты 10 секунд с 6 ошибками.

Стимульный материал к методике «Запомни и расставь точки»



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Обработка и оценка результатов по методике «Запомни и расставь точки»

Объемом внимания ребенка считается максимальное количество точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек, то есть выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек. Результаты эксперимента оцениваются по десятибалльной шкале:

10 баллов – ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек;

8-9 баллов – ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек;

6-7 баллов – ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек;

4-5 баллов – ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек;

0-3 балла – ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития объема внимания:

10 баллов – очень высокий уровень;

8-9 баллов – высокий уровень;

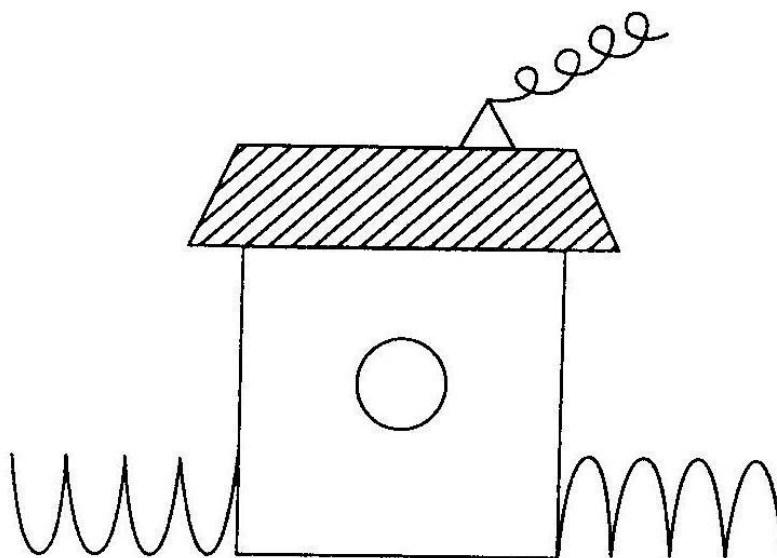
6-7 баллов – средний уровень;

4-5 баллов – низкий уровень;

0 - 3 балла – очень низкий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Стимульный материал к методике «Домик»



ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Таблица 2

Протокол наблюдения за выполнением методики «Домик»

Параметр/Испытуемый	Отвлечения во время выполнения задания	Комментирование работы или задавание вопросов	Сверка своего рисунка с образцом
Испытуемый 1			
Испытуемый 2			
Испытуемый 3			
Испытуемый 4			
Испытуемый 5			
Испытуемый 6			
Испытуемый 7			
Испытуемый 8			
Испытуемый 9			
Испытуемый 10			
Испытуемый 11			
Испытуемый 12			
Испытуемый 13			
Испытуемый 14			
Испытуемый 15			

Обработка и оценка результатов по методике «Домик»

Обработка полученных результатов проводится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки.

Ошибками считаются:

1. 4 балла – отсутствие какой-либо детали рисунка. На рисунке могут отсутствовать забор (одна или две половины), дым, труба, крыша, штриховка на крыше, окно, линия, изображающая основание домика.

2. 3 балла за каждую увеличенную деталь. Увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка.

3. 3 балла – неправильно изображенный элемент рисунка. Неправильно могут быть изображены колечки дыма, забор, штриховка на крыше, окно, труба. Причем если неправильно нарисованы палочки, из которых состоит правая (левая) часть забора, то 2 балла начисляется не за каждую неправильно изображенную палочку, а за всю правую (левую) часть забора целиком. То же самое относится и к колечкам дыма, выходящего из трубы, и к штриховке на крыше дома: 2 балла начисляется не за каждое неправильное колечко, а за весь неверно скопированный дым; не за каждую неправильную линию в штриховке, а за всю штриховку в целом.

Правая и левая части забора оцениваются отдельно: так, если неправильно срисована правая часть, а левая скопирована без ошибки (или наоборот), то испытуемый получает за нарисованный забор 2 балла; если же допущены ошибки и в правой, и в левой части, то испытуемый получает 4 балла (за каждую часть по 2 балла). Если часть правой (левой) стороны забора скопирована верно, а часть неверно, то за эту сторону забора начисляется 1 балл; то же самое относится и к колечкам дыма, и к штриховке на крыше: если только одна часть колечек дыма срисована правильно, то дым оценивается 1 баллом; если только одна часть штриховки на крыше воспроизведена верно, то вся штриховка оценивается 1 баллом. Неверно

воспроизведенное количество элементов в детали рисунка не считается за ошибку, то есть неважно, сколько будет палочек в заборе, колечек дыма или линий в штриховке крыши.

4. 1 балл – неправильное расположение деталей в пространстве рисунка. К ошибкам этого рода относятся: расположение забора не на общей с основанием домика линии, а выше ее, домик как бы висит в воздухе, или ниже линии основания домика; смещение трубы к левому углу крыши; существенное смещение окна в какую-либо сторону от центра; расположение дыма более чем на 30° отклоняется от горизонтальной линии; основание крыши по размеру соответствует основанию домика, а не превышает его (на образце крыша нависает над домиком).

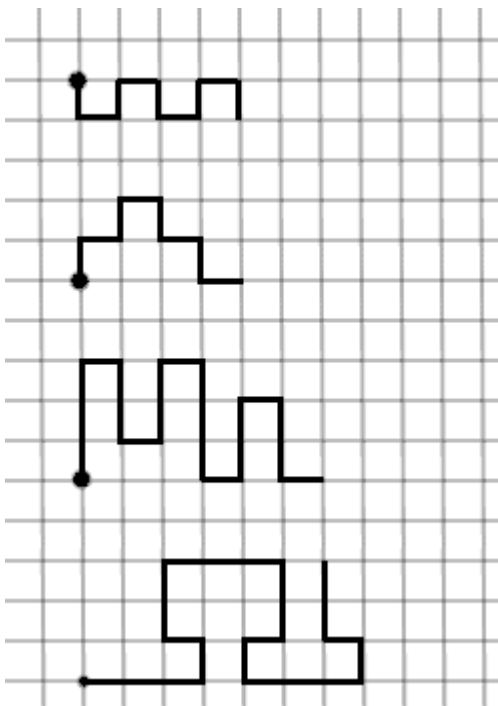
5. 1 балл – отклонение прямых линий более чем на 30° от заданного направления. Сюда относится перекося (более чем на 30°) вертикальных и горизонтальных линий, из которых состоят домик и крыша; «заваливание» (более чем на 30°) палочек забора; изменение угла наклона боковых линий крыши (расположение их под прямым или тупым углом к основанию крыши вместо острого); отклонение линии основания забора более чем на 30° от горизонтальной линии.

6. Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (1 балл за каждый разрыв). В том случае, если линии штриховки на крыше не доходят до линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неверную линию штриховки.

7. Залезание линий одна за другую (1 балл за каждое залезание). В случае, когда линии штриховки на крыше залезают за линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неверную линию штриховки. Хорошее выполнение рисунка оценивается как «О» баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Стимульный материал к методике «Графический диктант»



Обработка и оценка результатов по методике «Графический диктант»

При анализе результатов выполнения задания необходимо порознь оценить действия под диктовку и правильность самостоятельного продолжения узора. Первый показатель свидетельствует об умении внимательно слушать и четко выполнять указания взрослого, не отвлекаясь на посторонние раздражители, второй — о степени самостоятельности ребенка в учебной работе. И в том и в другом случае можно ориентироваться на такие критерии, как:

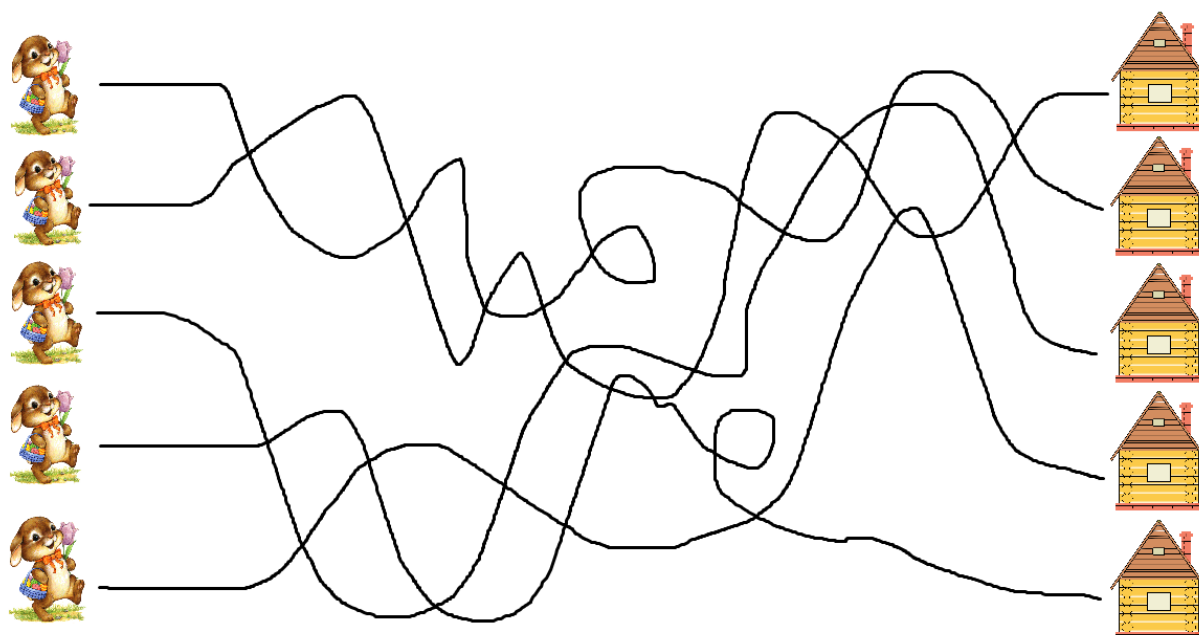
1— высокий уровень: оба узора (не считая тренировочного) в целом соответствуют диктуемым; в одном из них встречаются отдельные ошибки;

2 — средний уровень: оба узора частично соответствуют диктуемым, но содержат ошибки или один узор сделан безошибочно, а другой вовсе не соответствует диктуемому;

3 — уровень ниже среднего: один узор частично соответствует диктуемому, другой — вовсе не соответствует;

4 — низкий уровень: ни один из двух узоров вовсе не соответствует диктуемому.

Стимульный материал к методике «Перепутанные линии»



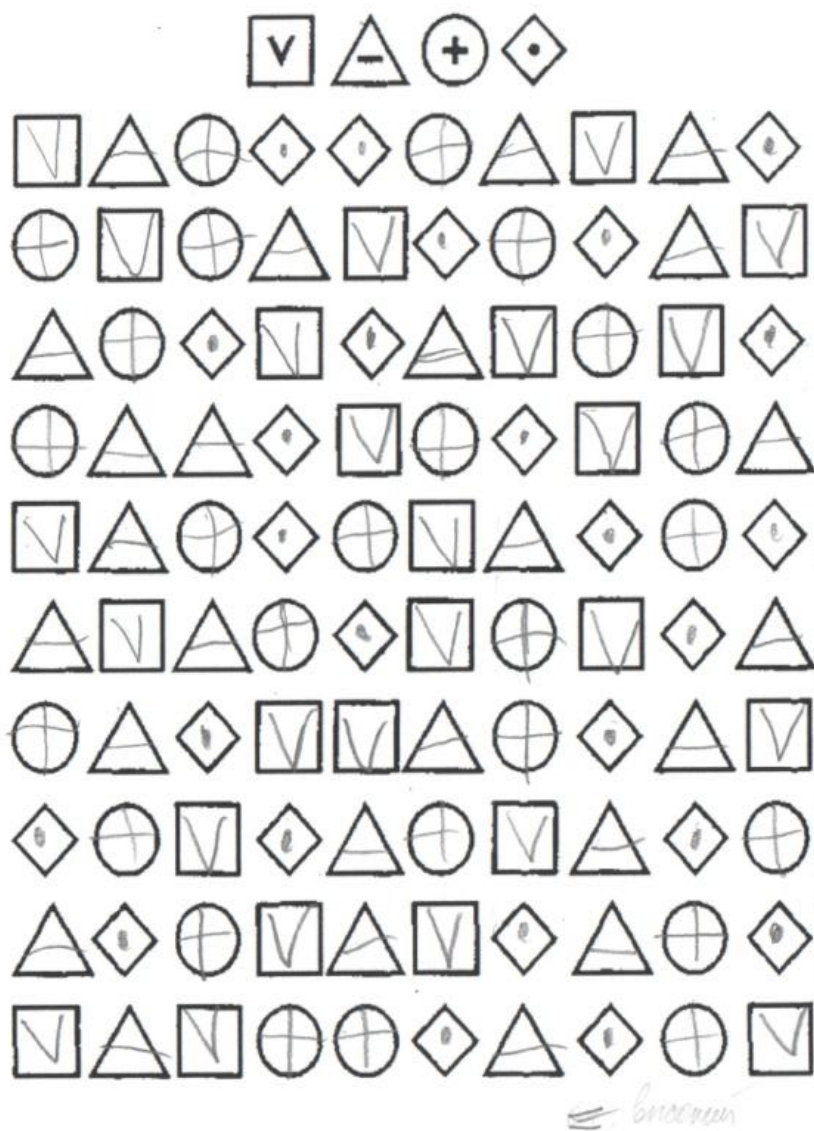
ПРИЛОЖЕНИЕ 12

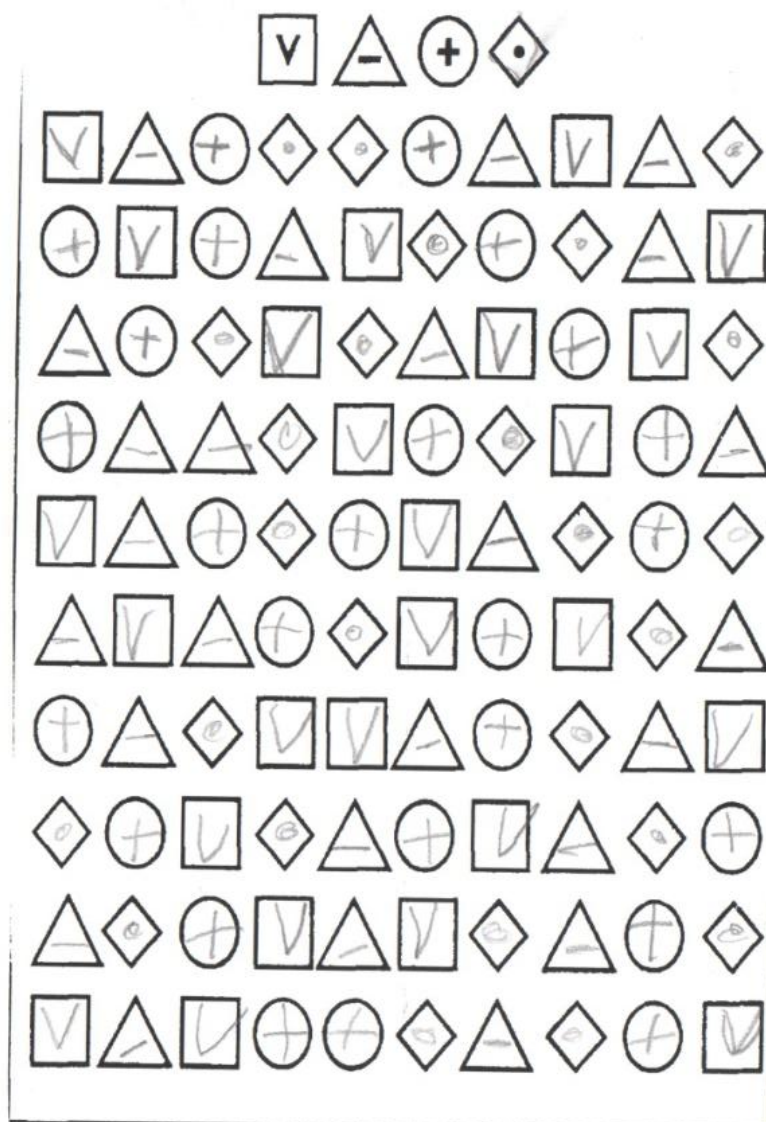
Таблица 3

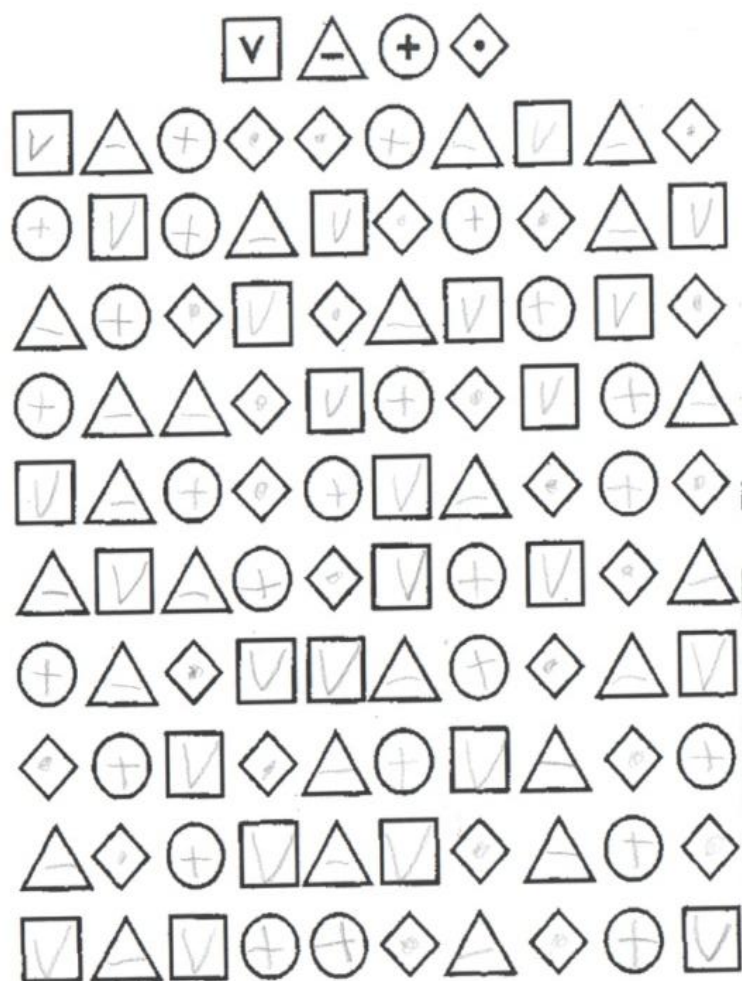
Протокол наблюдения за выполнением методики «Перепутанные линии»

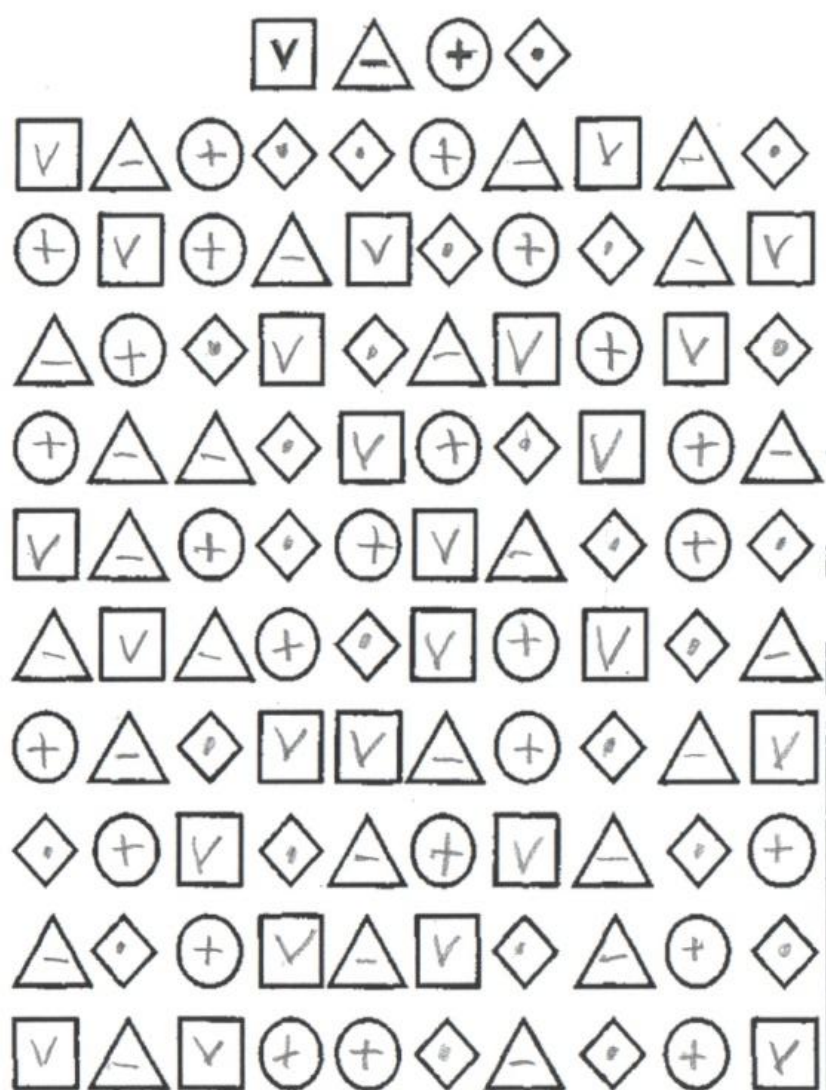
Параметр/Испытуемый	Количество «правильных дорожек»	Удержание цели задания	Использование дополнительных средств	Поведение при возникновении трудностей	Критичность к результатам деятельности
Испытуемый 1					
Испытуемый 2					
Испытуемый 3					
Испытуемый 4					
Испытуемый 5					
Испытуемый 6					
Испытуемый 7					
Испытуемый 8					
Испытуемый 9					
Испытуемый 10					
Испытуемый 11					
Испытуемый 12					
Испытуемый 13					
Испытуемый 14					
Испытуемый 15					

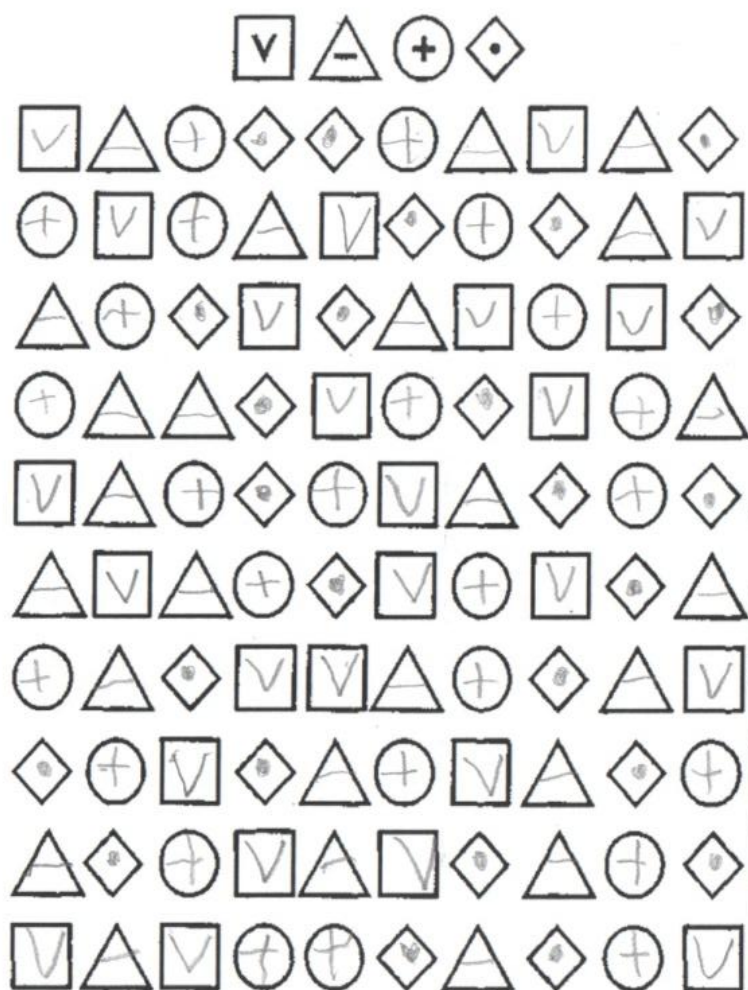
ПРИЛОЖЕНИЕ 13
РАБОТЫ НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ
МЕТОДИКИ «ЗАПОМНИ И ЗАПОЛНИ»

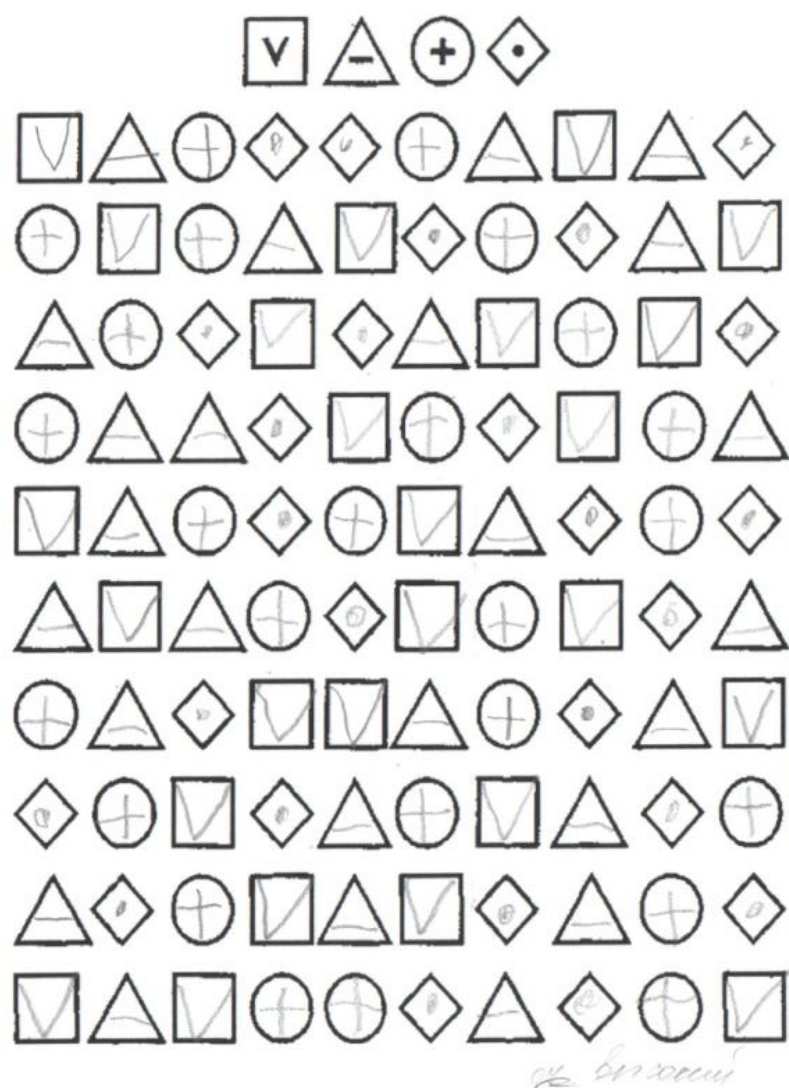


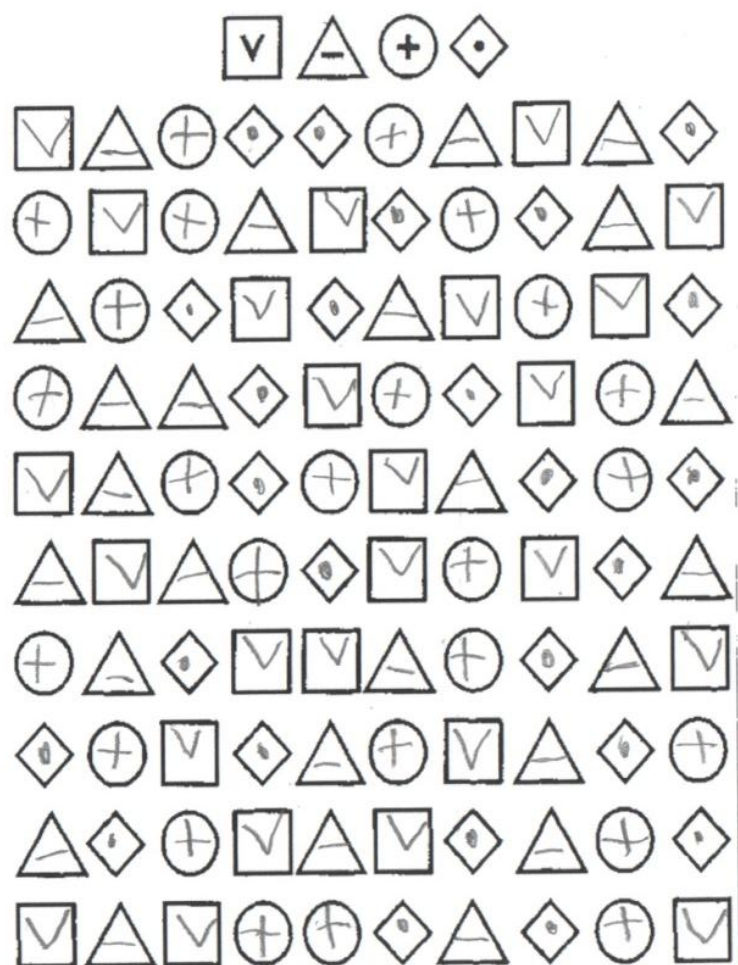


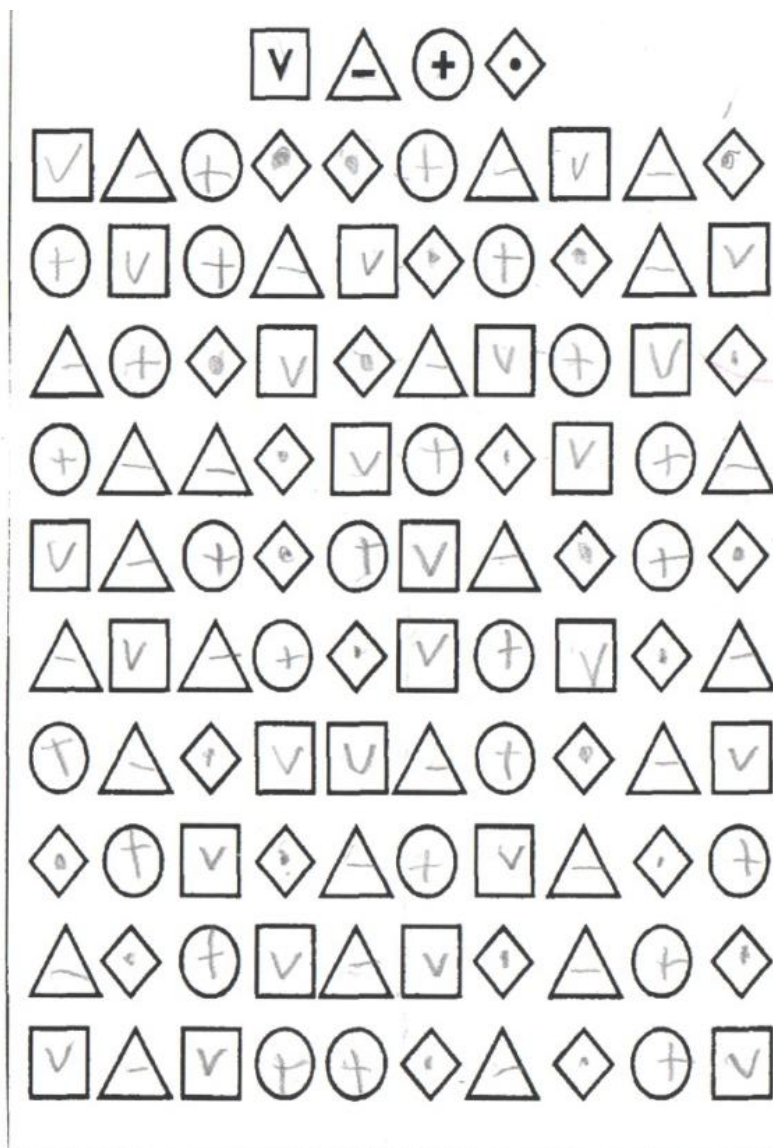


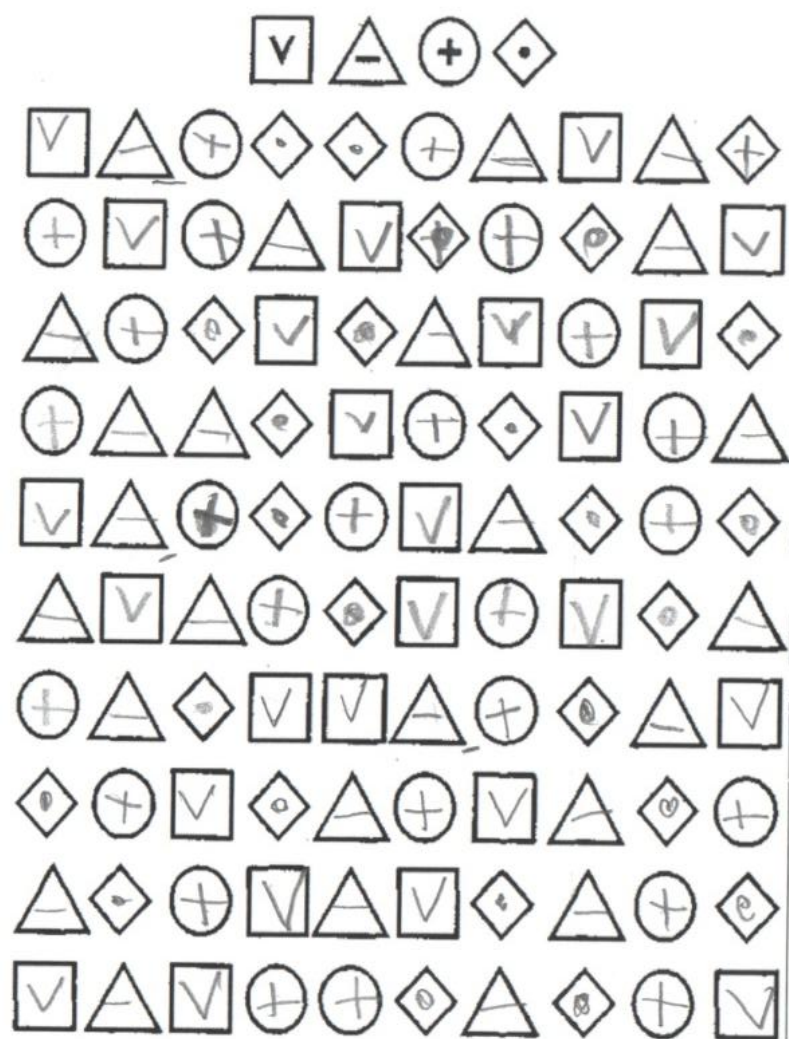


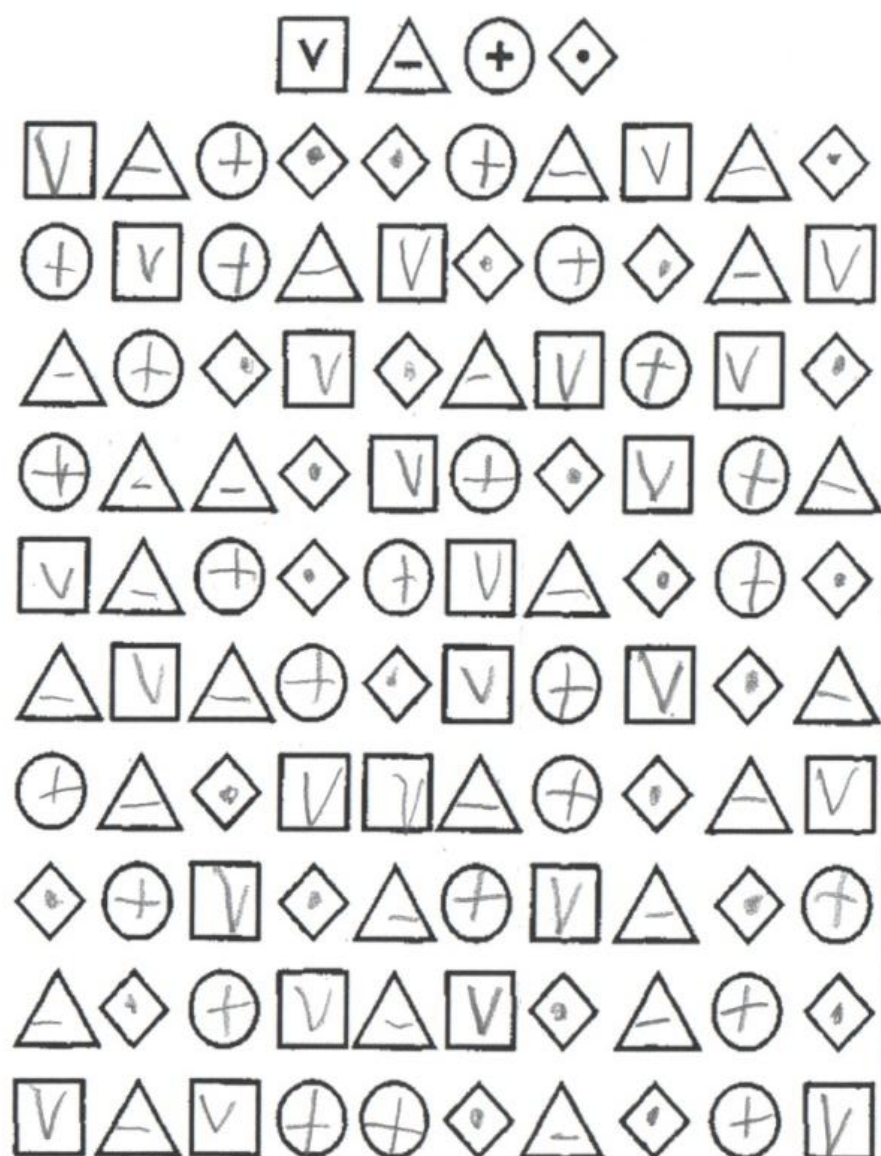


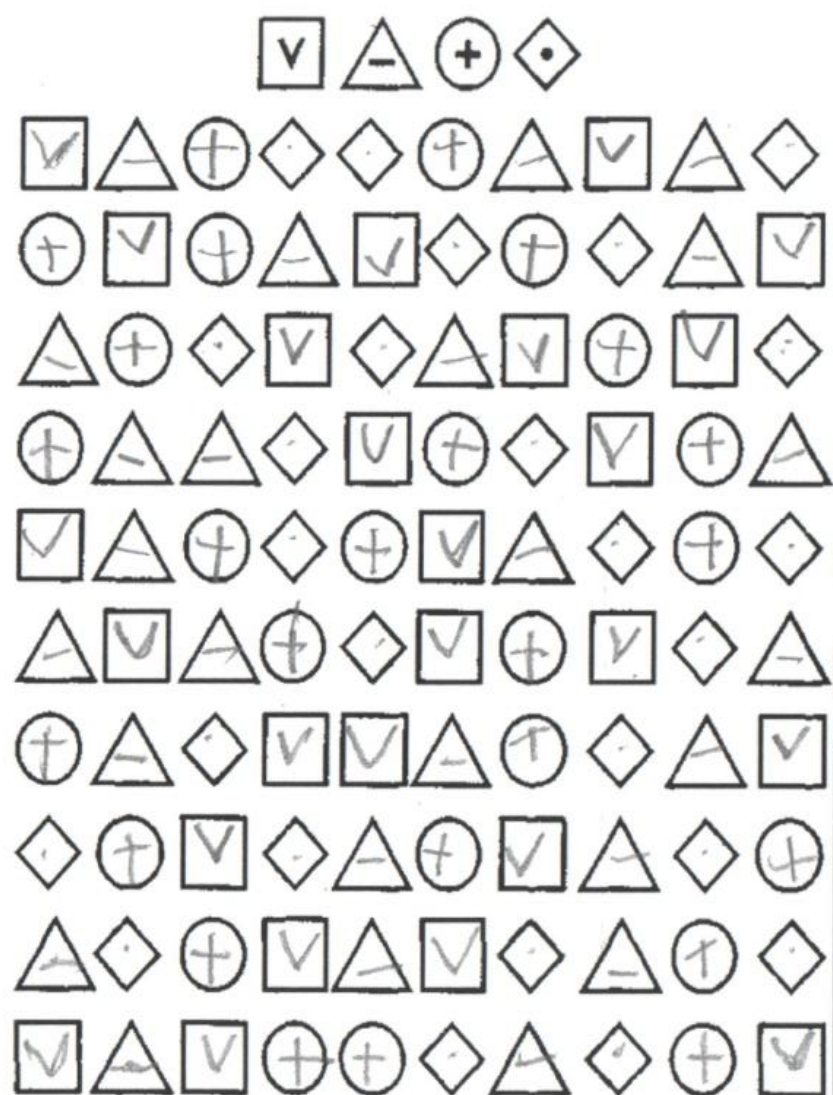


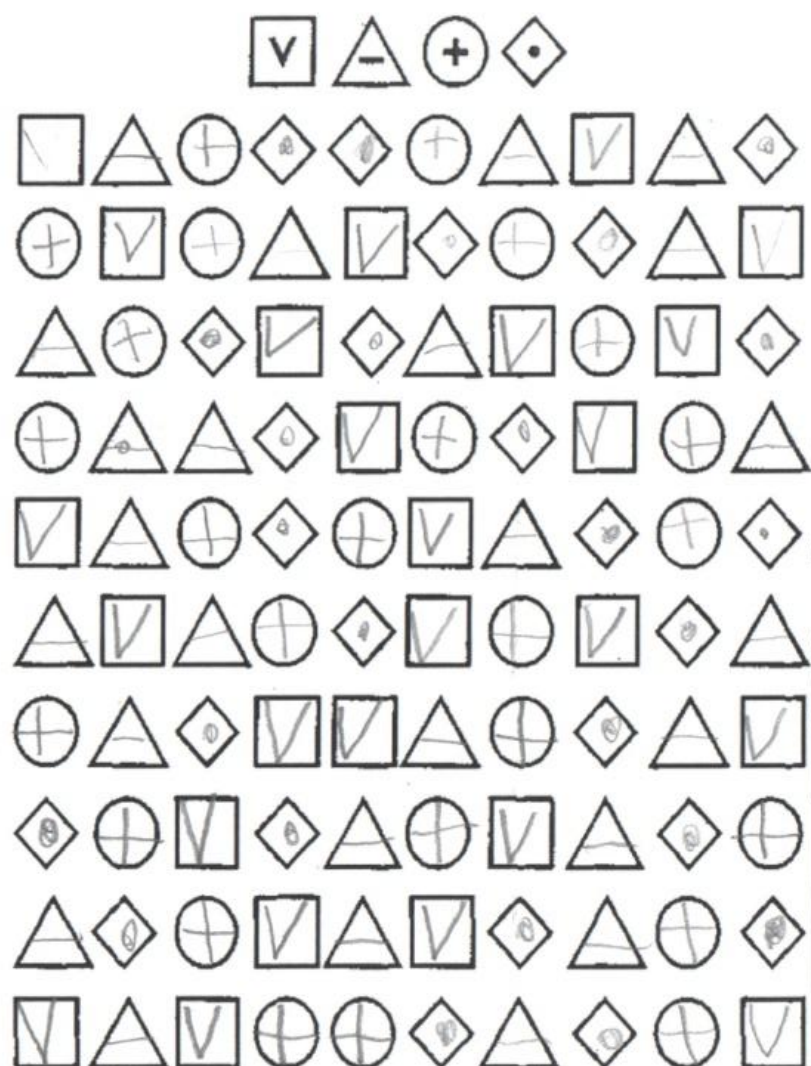


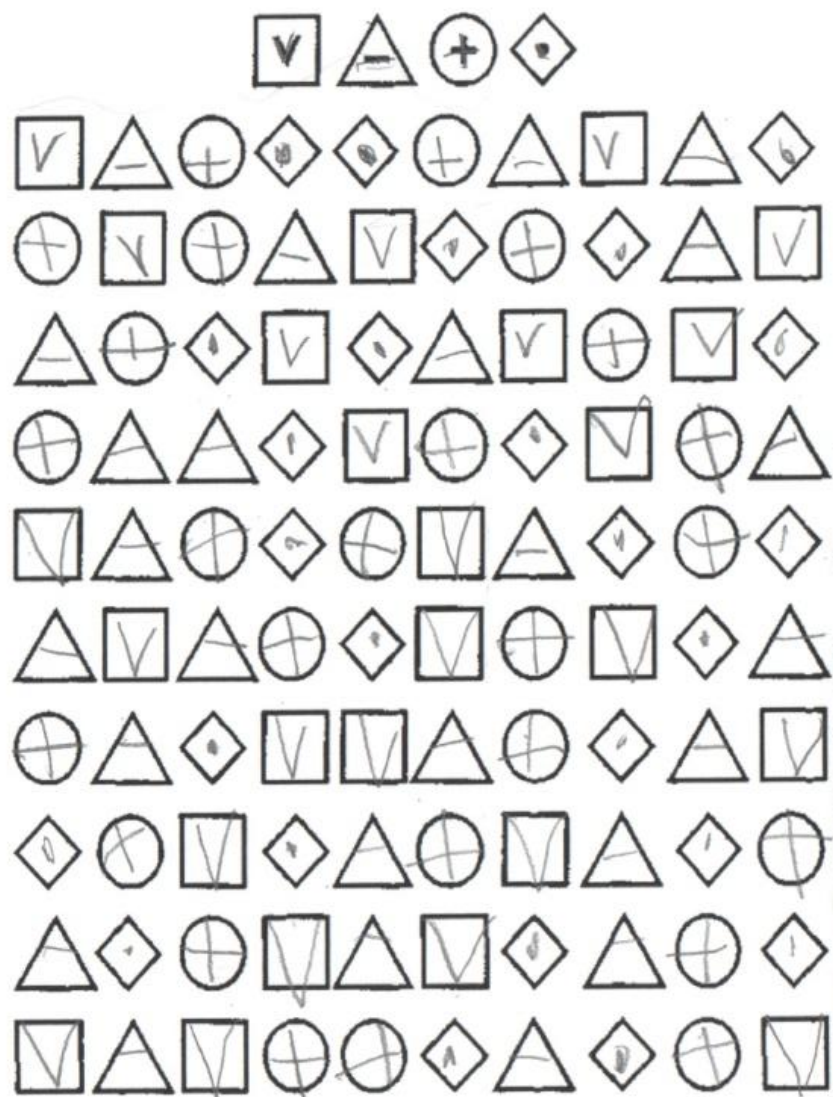




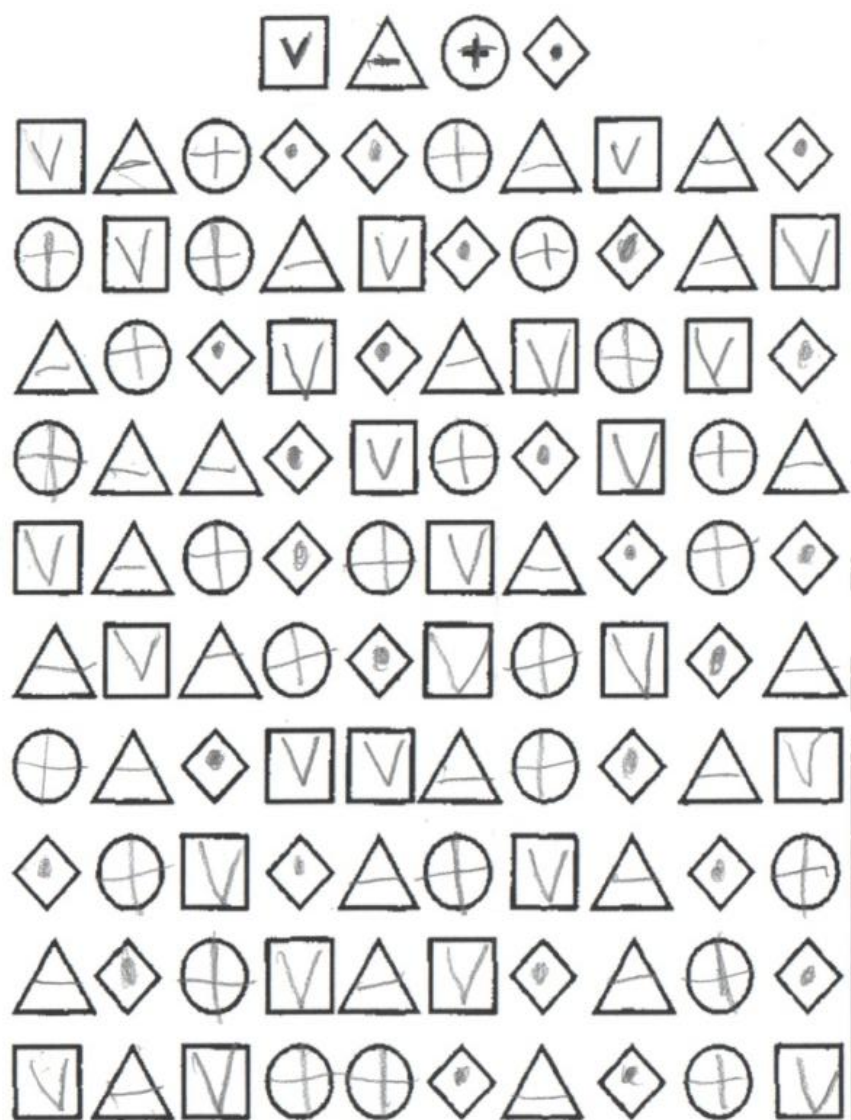


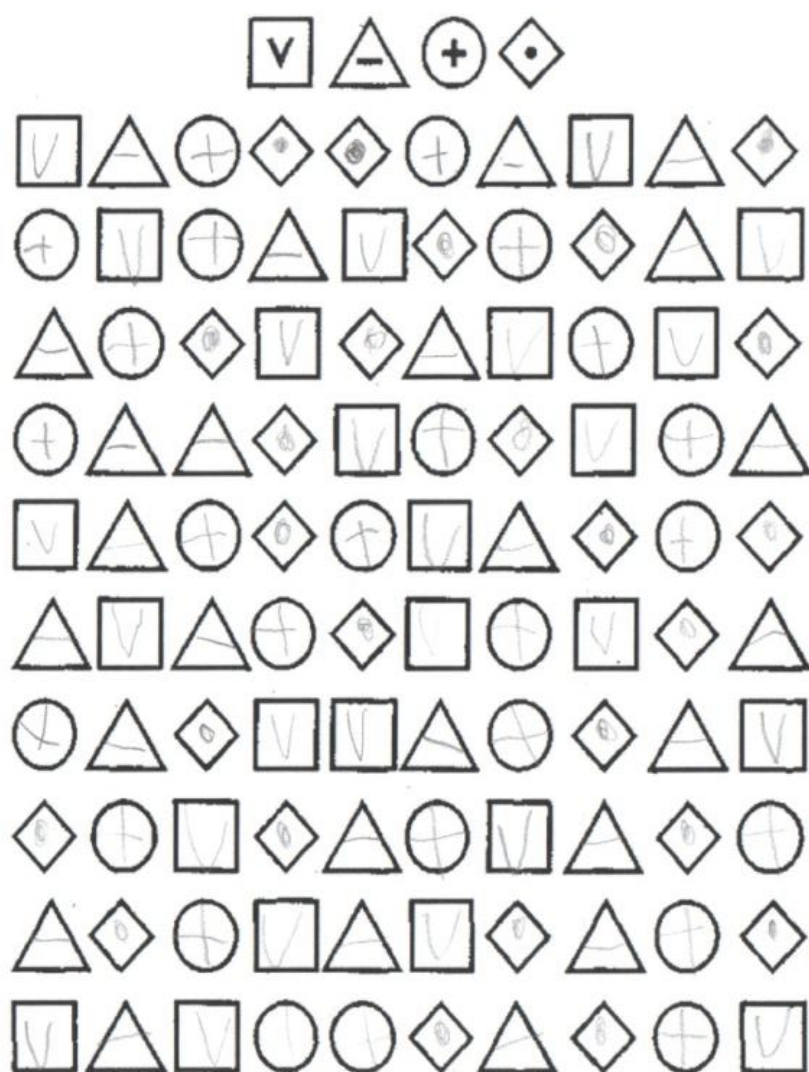






$$S = \frac{0,5 \cdot 100 - 2,8 \cdot 2}{100}$$





ПРИЛОЖЕНИЕ 14

РАБОТЫ НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ
МЕТОДИКИ «ЗАПОМНИ И РАССТАВЬ ТОЧКИ»

Рисунок 1

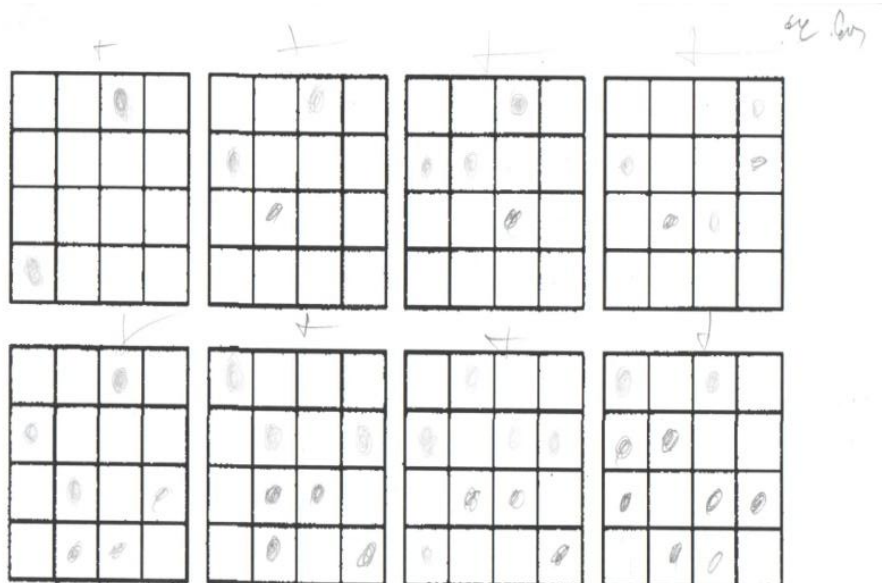


Рисунок 2

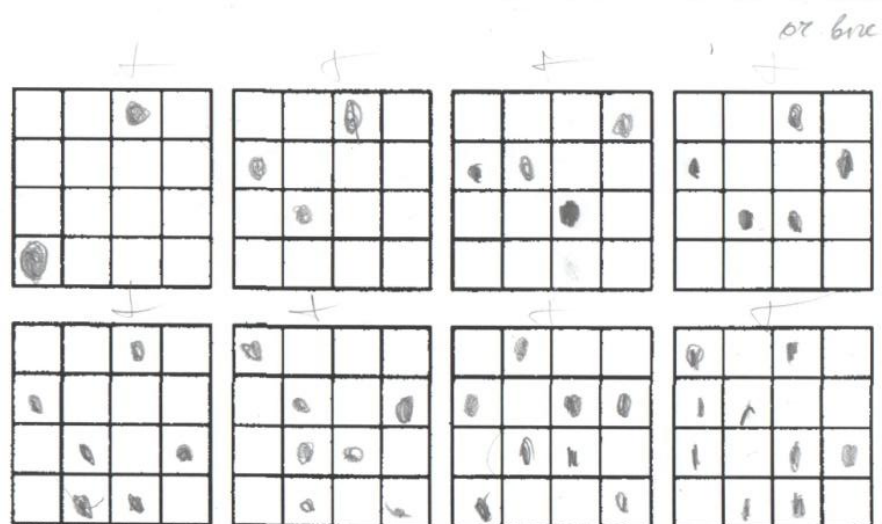


Рисунок 3

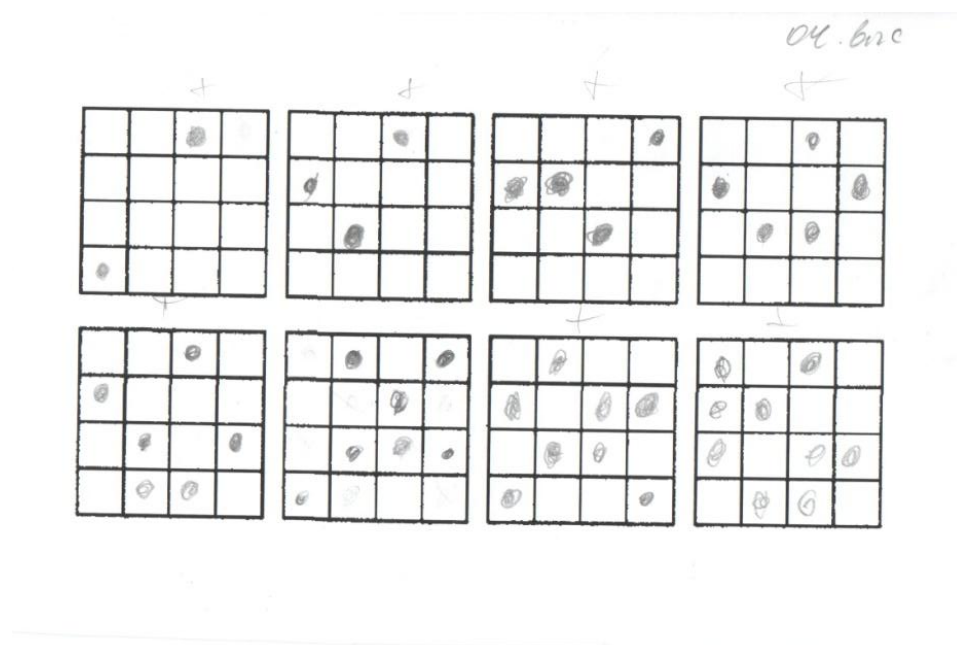


Рисунок 4

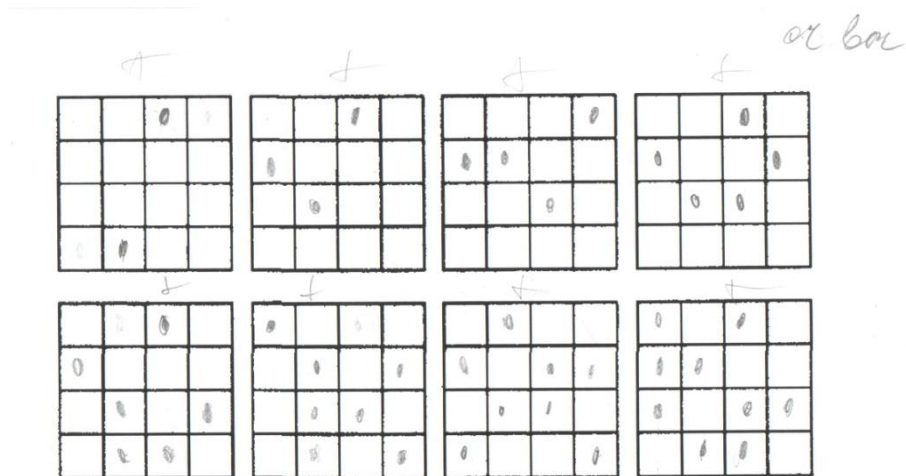


Рисунок 5

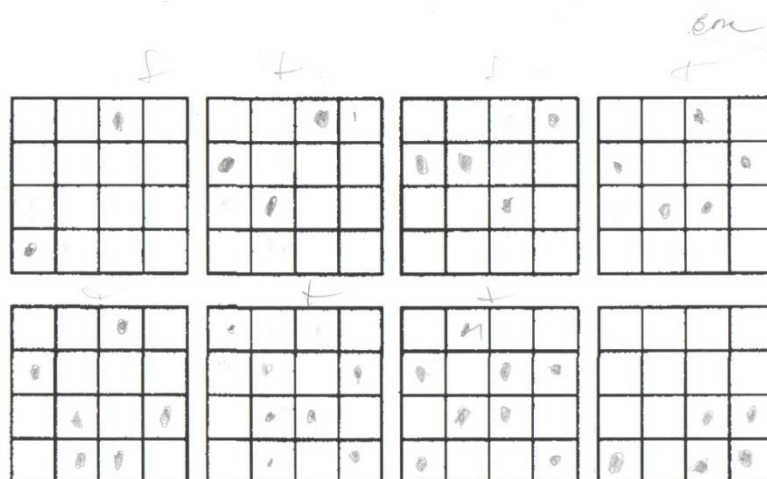


Рисунок 6

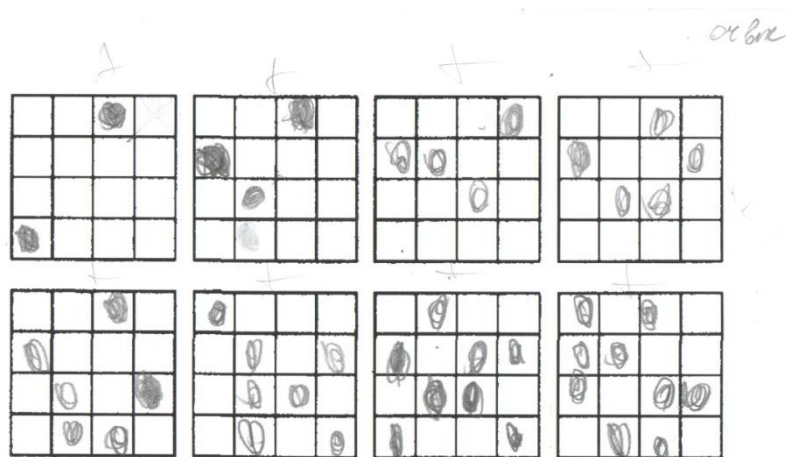


Рисунок 7

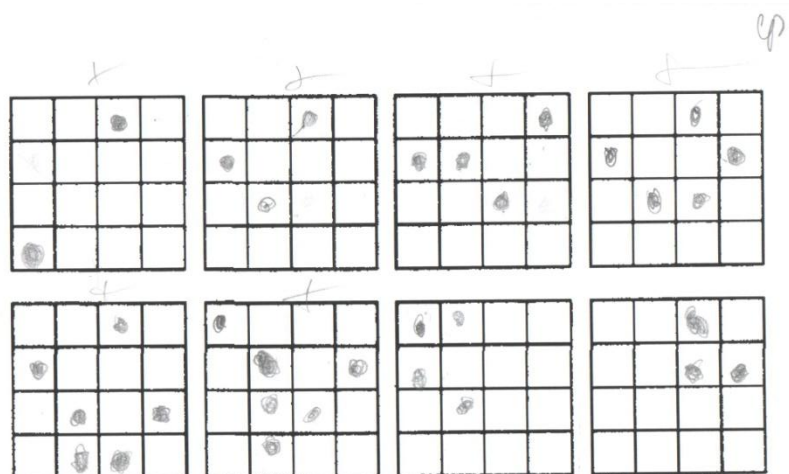


Рисунок 8

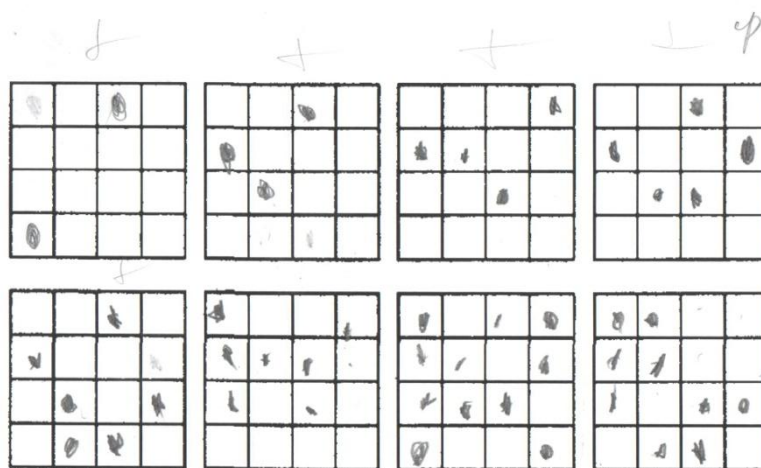


Рисунок 9

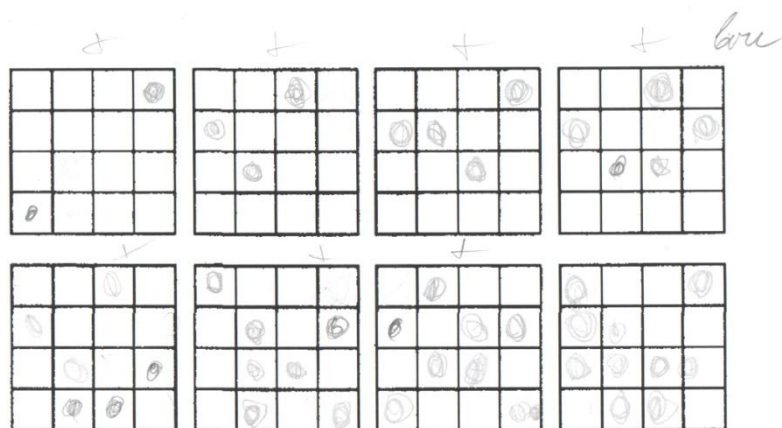


Рисунок 10

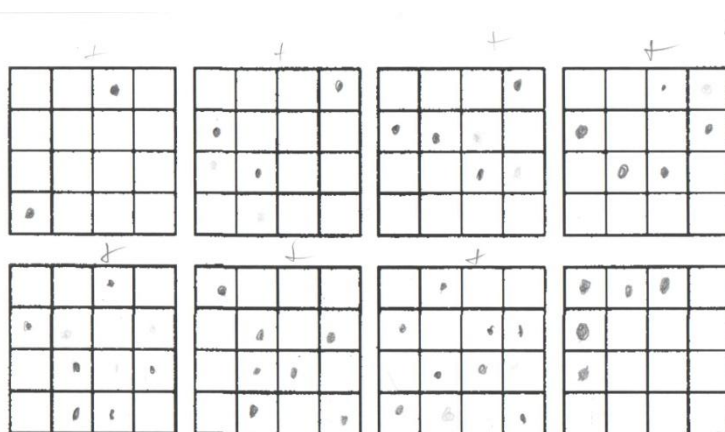


Рисунок 11

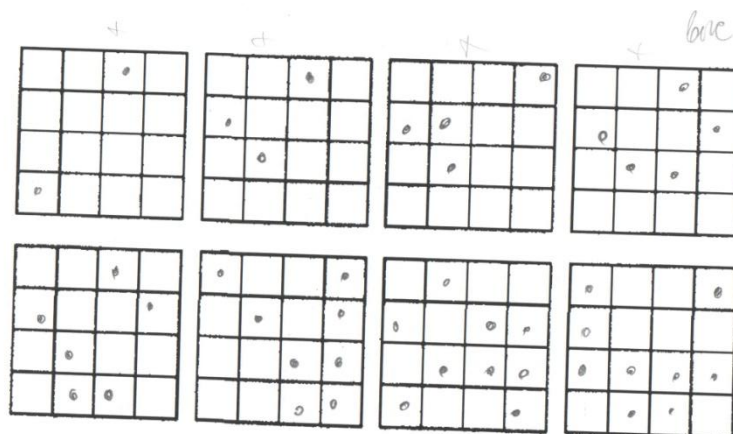


Рисунок 12

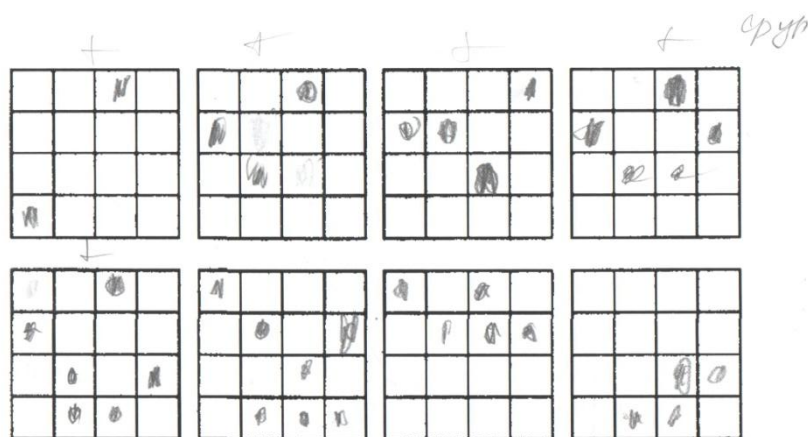


Рисунок 13

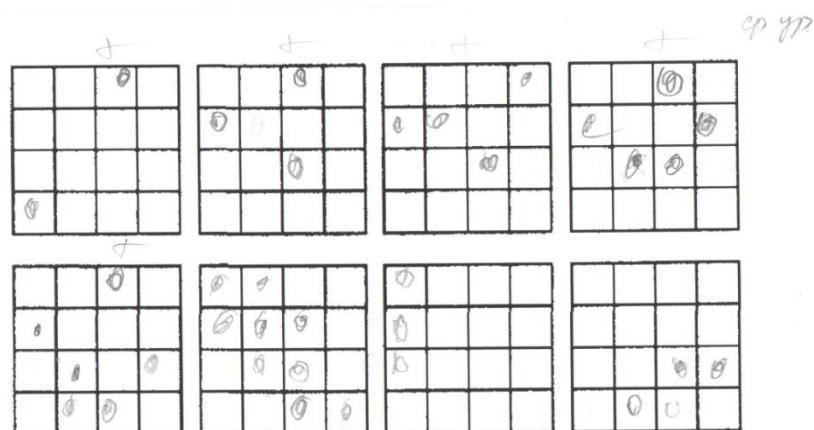
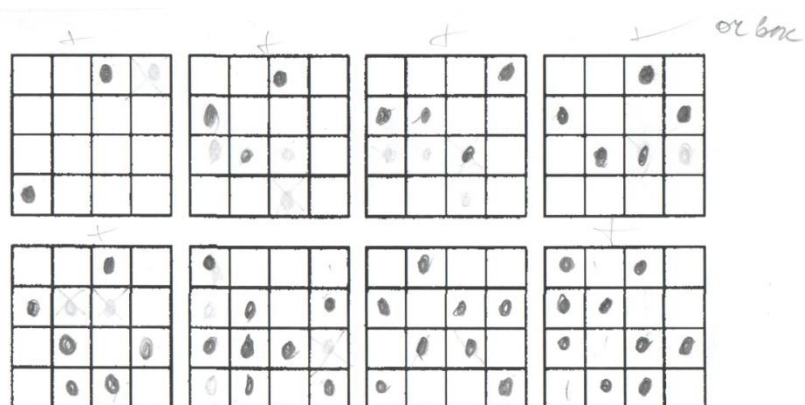
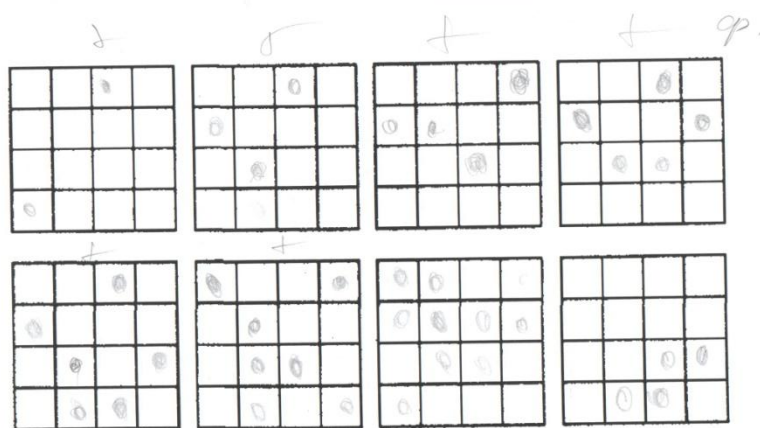


Рисунок 14

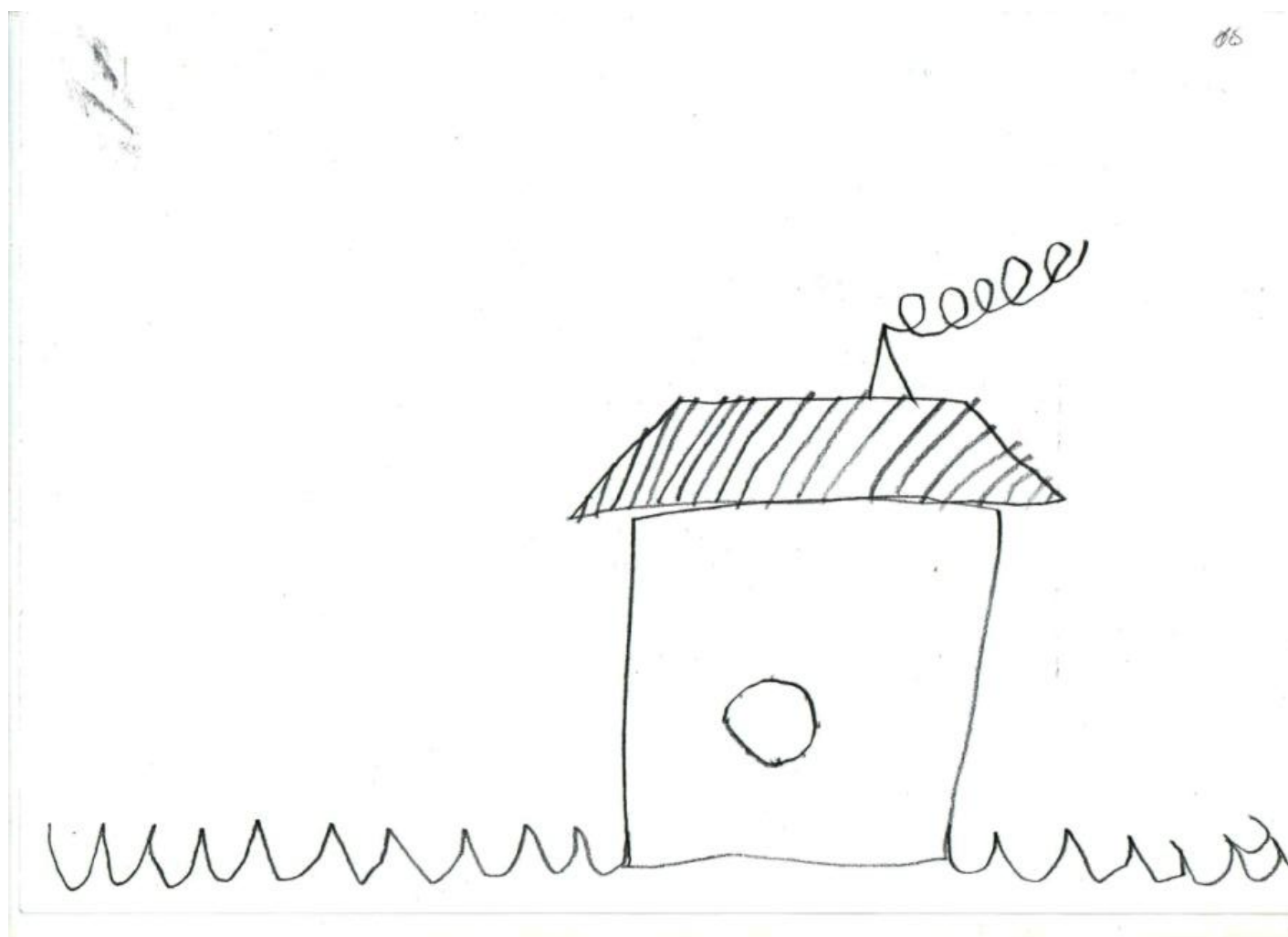


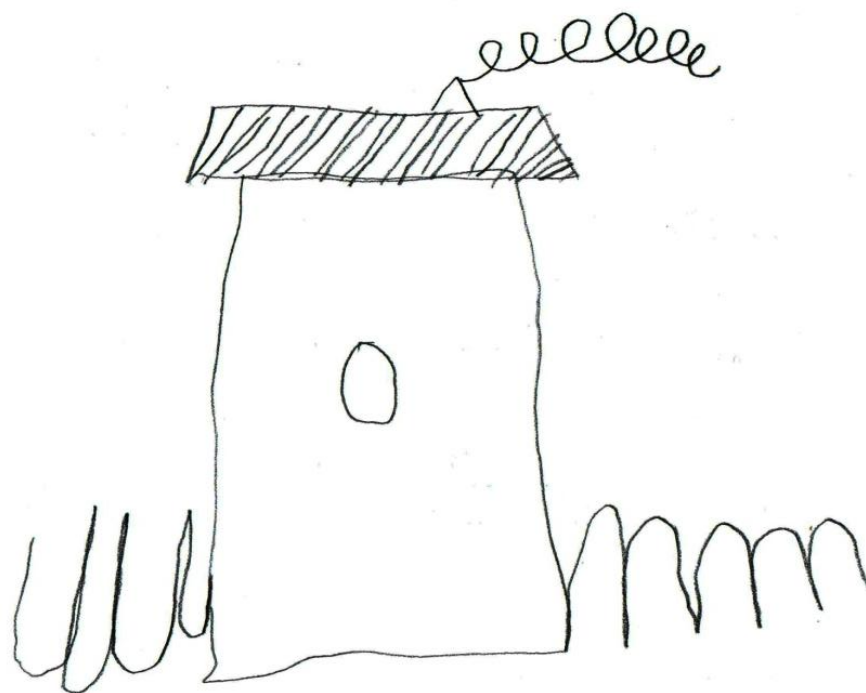


ПРИЛОЖЕНИЕ 15

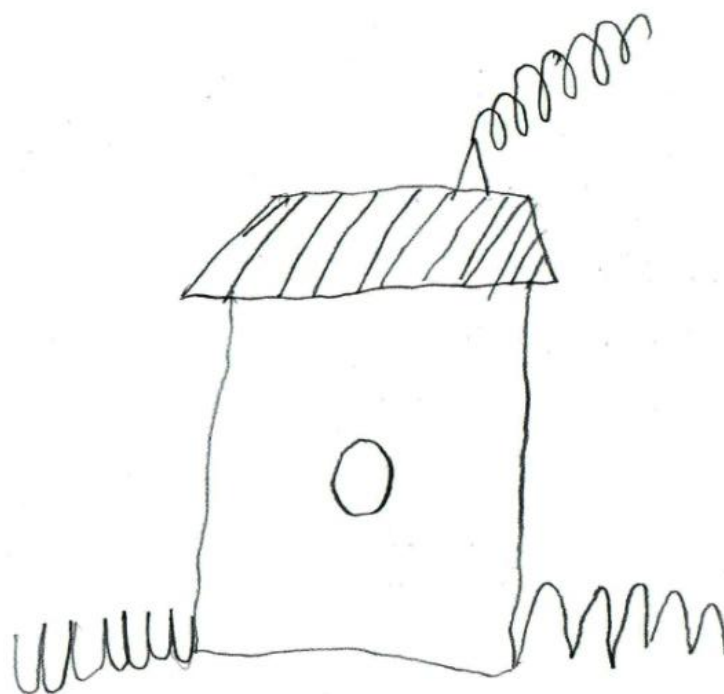
РАБОТЫ НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ
МЕТОДИКИ «ДОМИК»

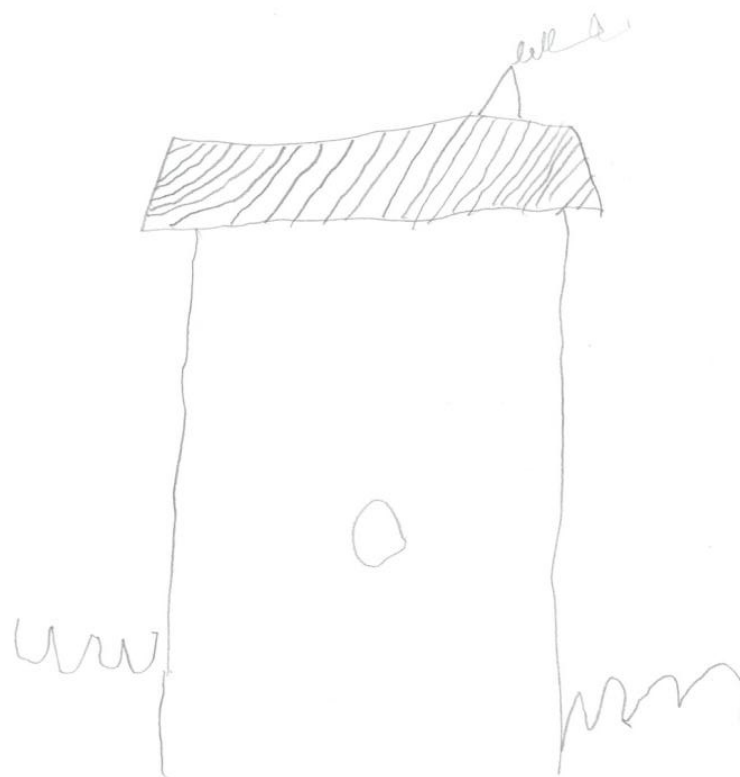


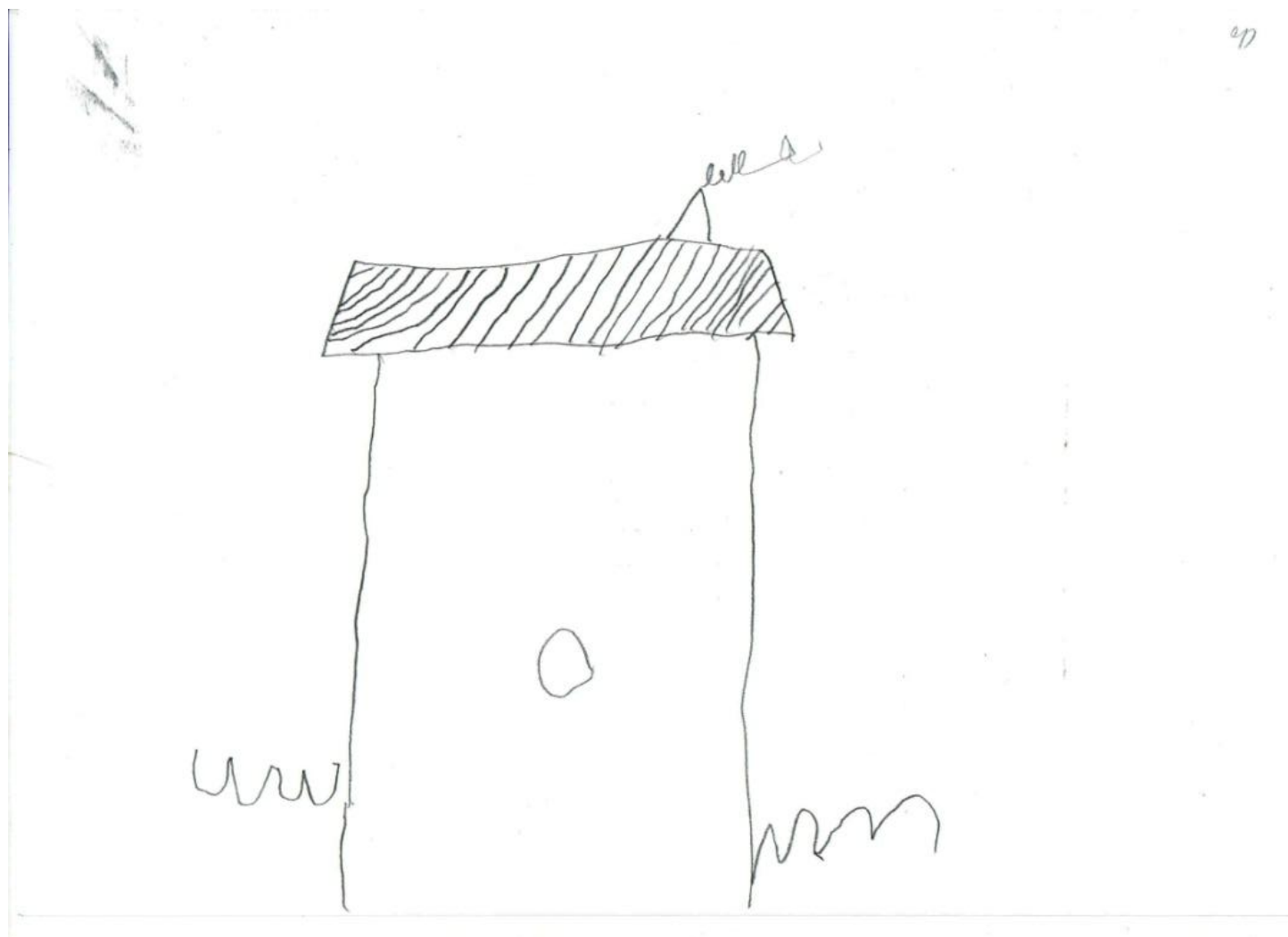


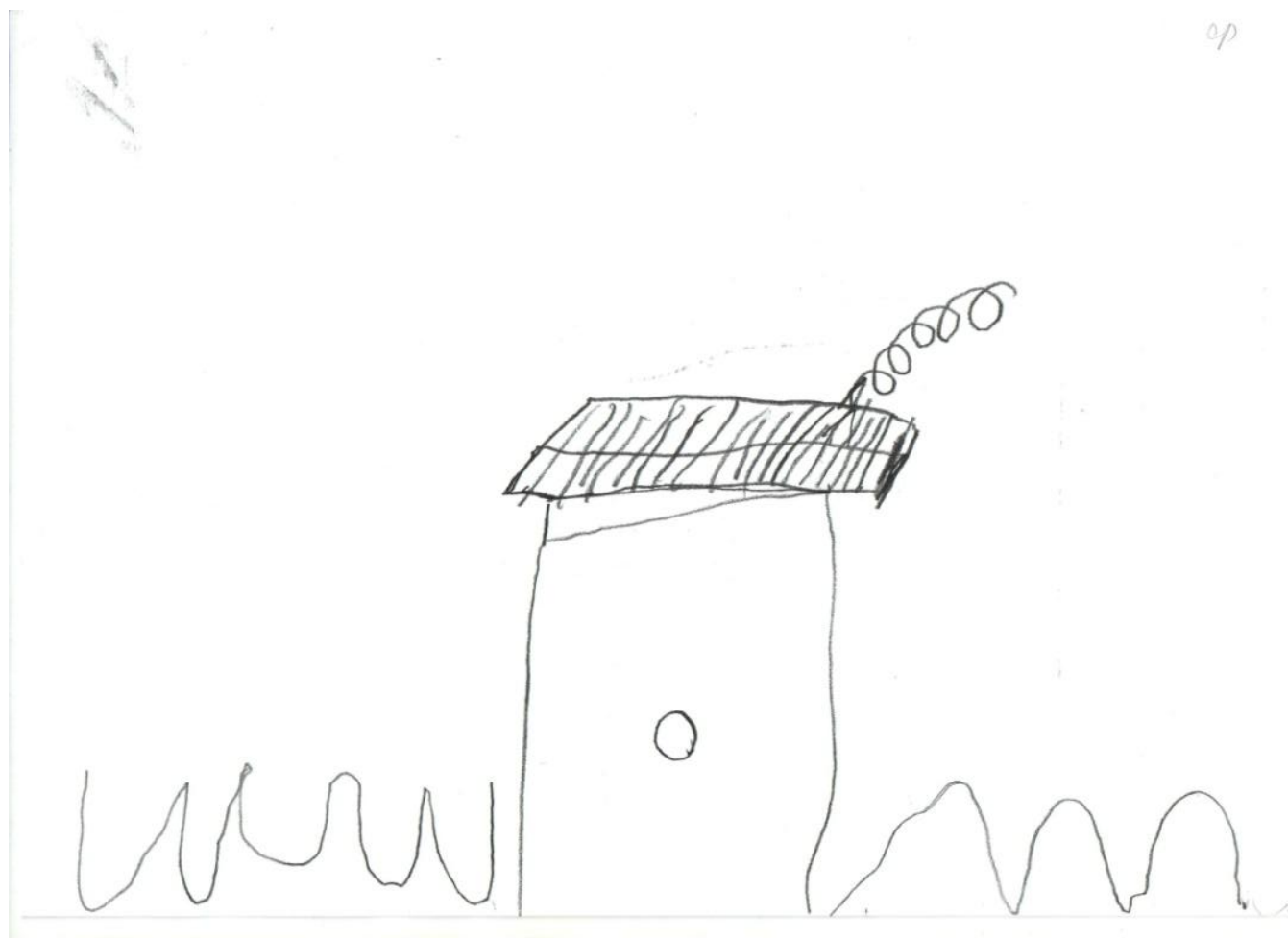


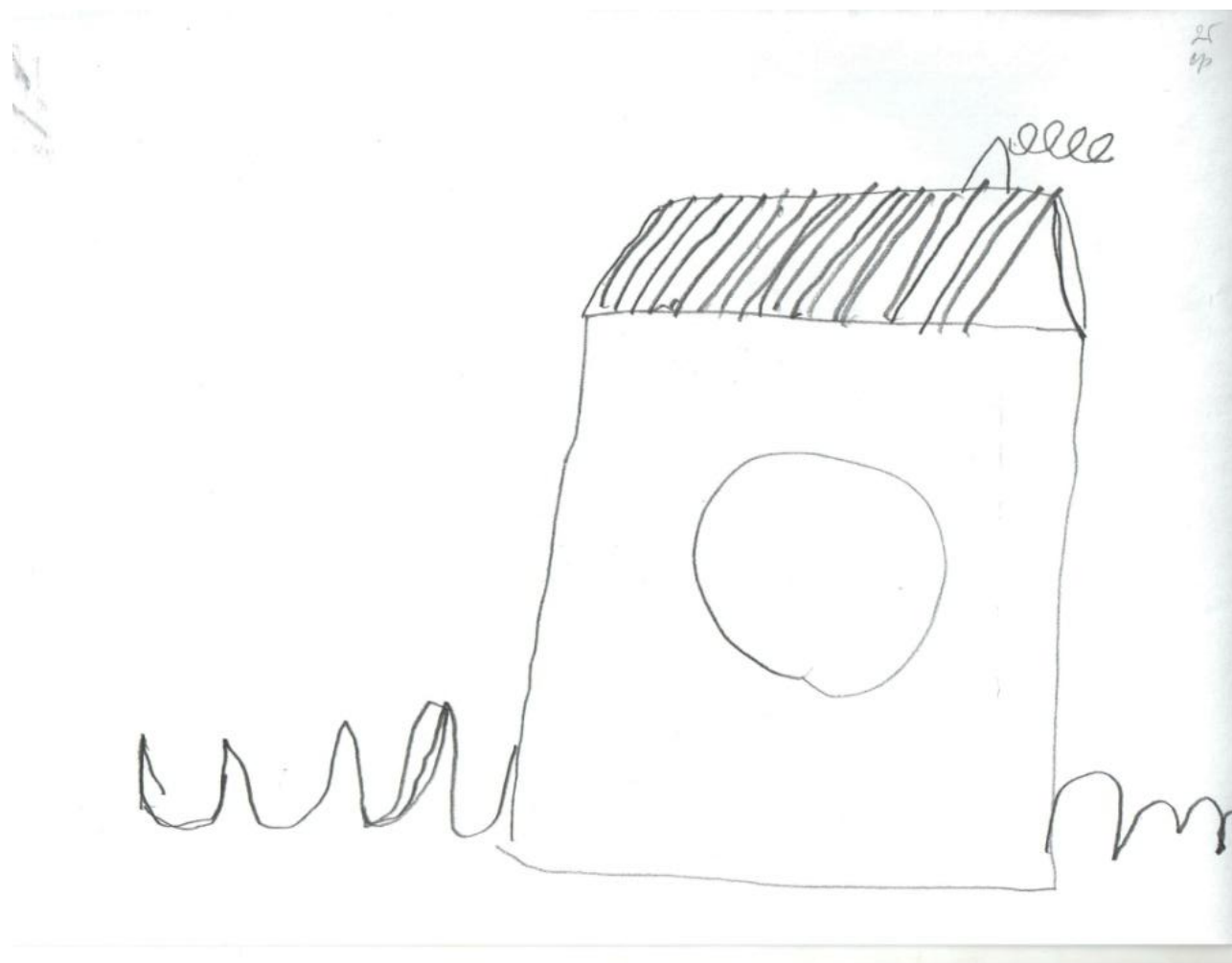






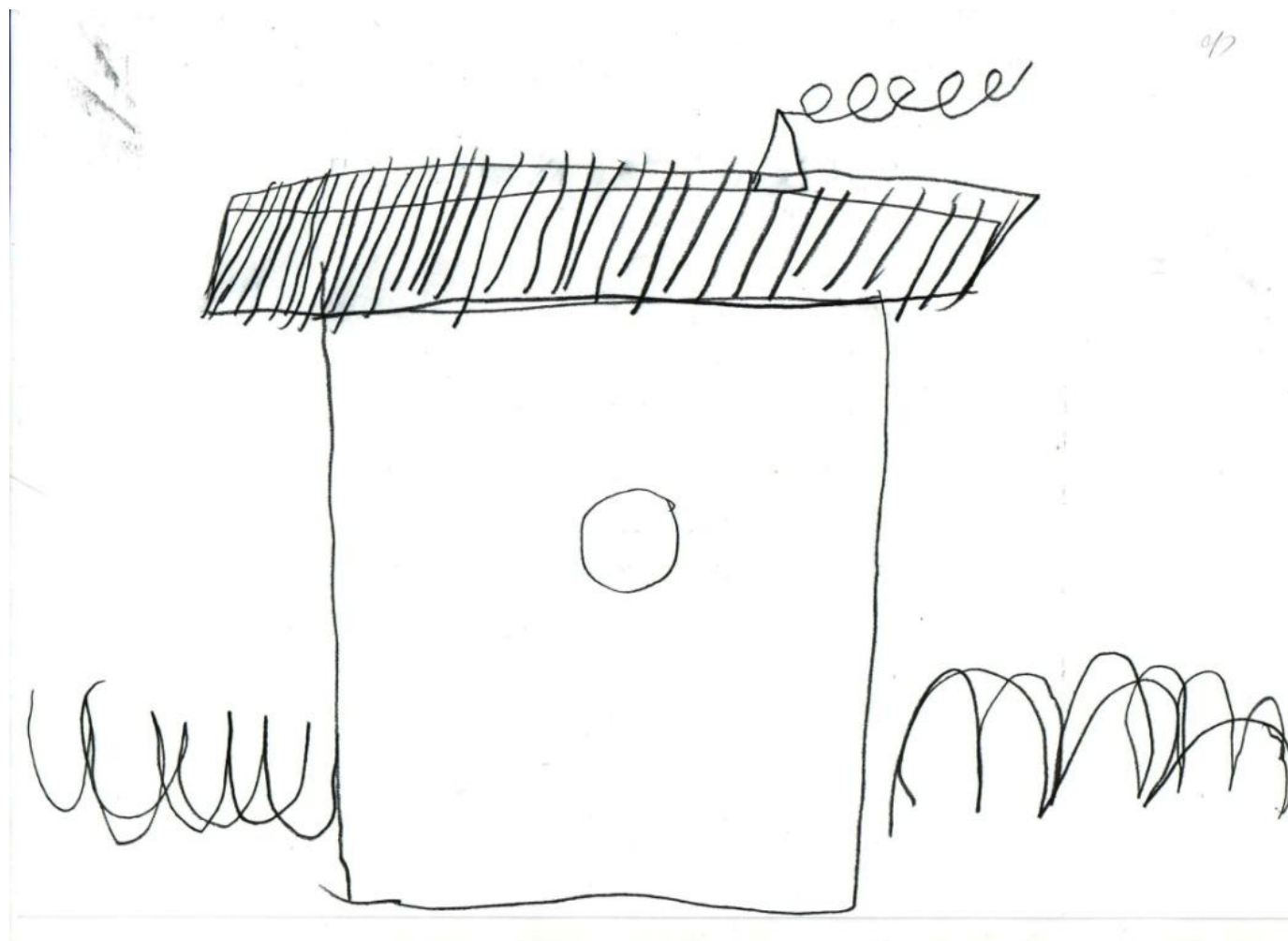






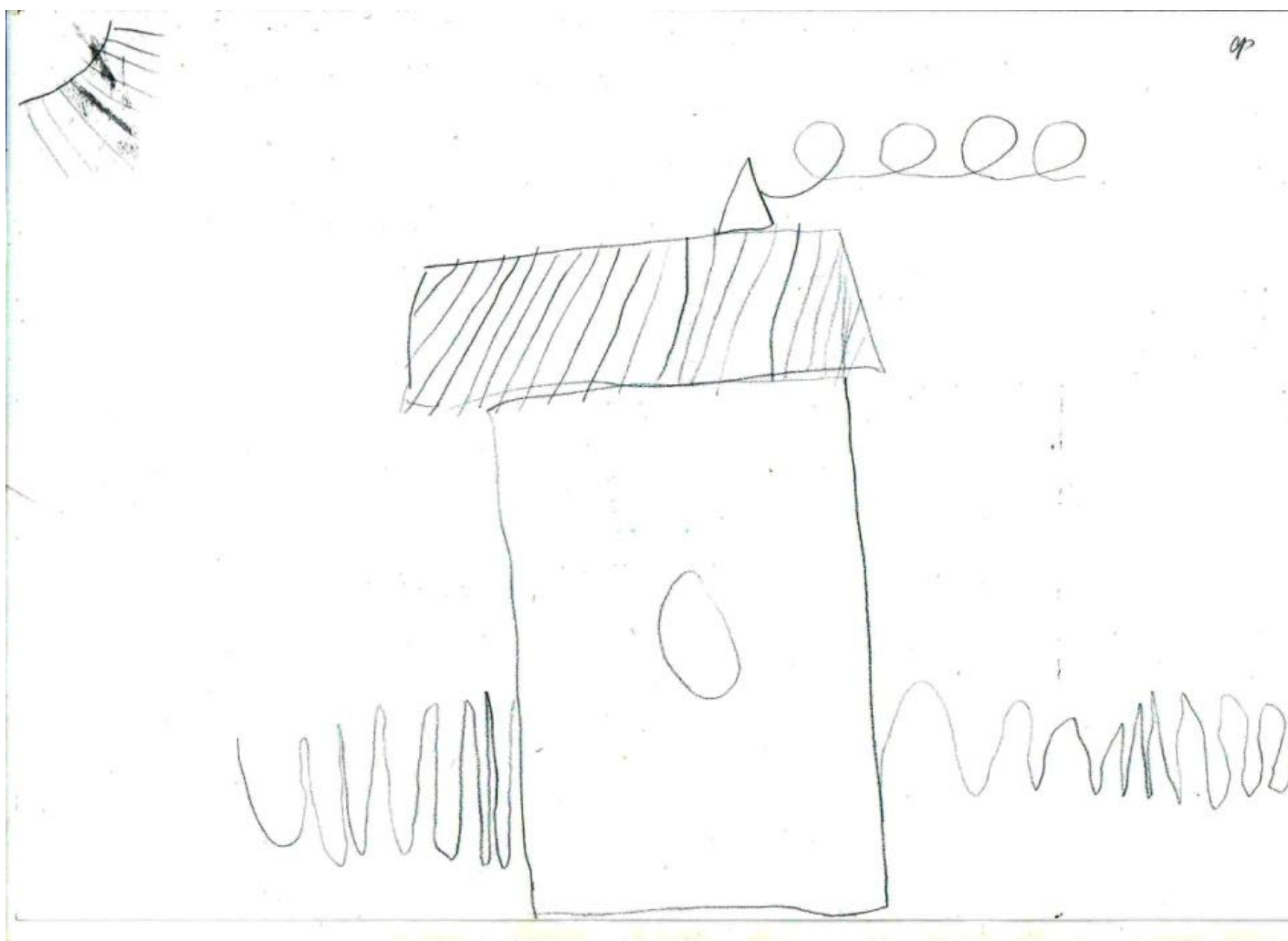












Протокол наблюдения за выполнением методики «Домик» нормально развивающимися детьми дошкольного возраста

Параметр/Испытуемый	Отвлечения во время выполнения задания	Комментирование работы или задавание вопросов	Сверка своего рисунка с образцом
Испытуемый 1	отсутствует	+	+
Испытуемый 2	отсутствует	+	+
Испытуемый 3	отсутствует	+	+
Испытуемый 4	отсутствует	+	+
Испытуемый 5	отсутствует	+	+
Испытуемый 6	отсутствует	+	+
Испытуемый 7	отсутствует	+	+
Испытуемый 8	отсутствует	+	+
Испытуемый 9	отсутствует	+	+
Испытуемый 10	отсутствует	+	+
Испытуемый 11	отсутствует	+	+
Испытуемый 12	отсутствует	+	+
Испытуемый 13	отсутствует	+	+
Испытуемый 14	отсутствует	+	+
Испытуемый 15	отсутствует	+	+

ПРИЛОЖЕНИЕ 17

РАБОТЫ НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ
МЕТОДИКИ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ»

Рисунок 1

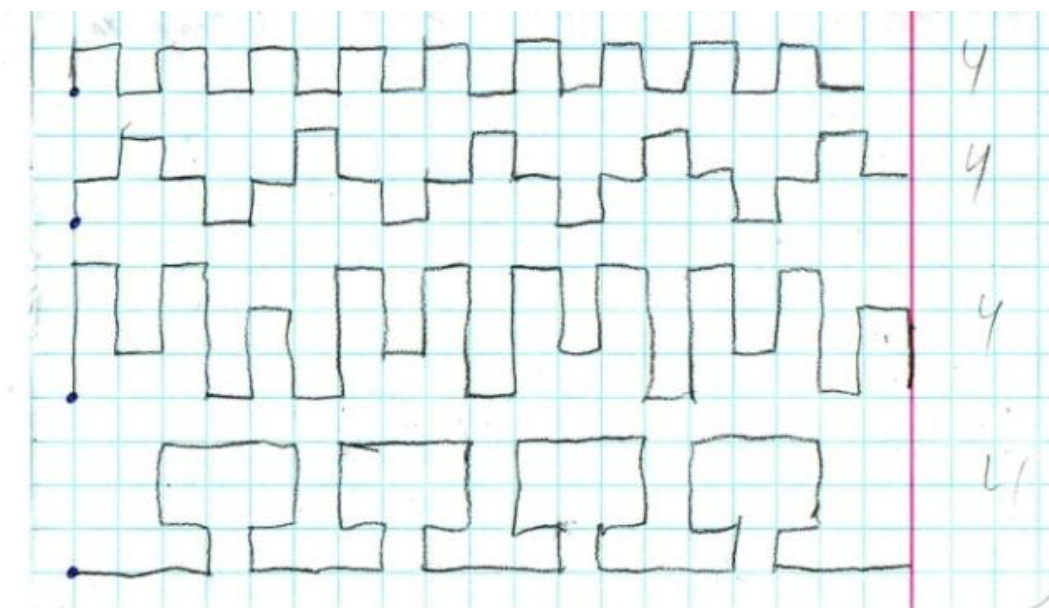


Рисунок 2

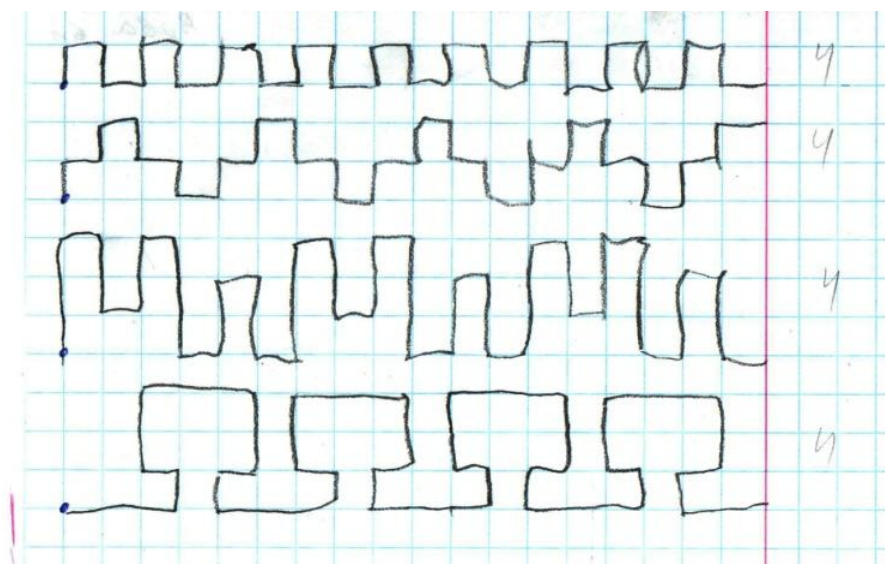


Рисунок 3

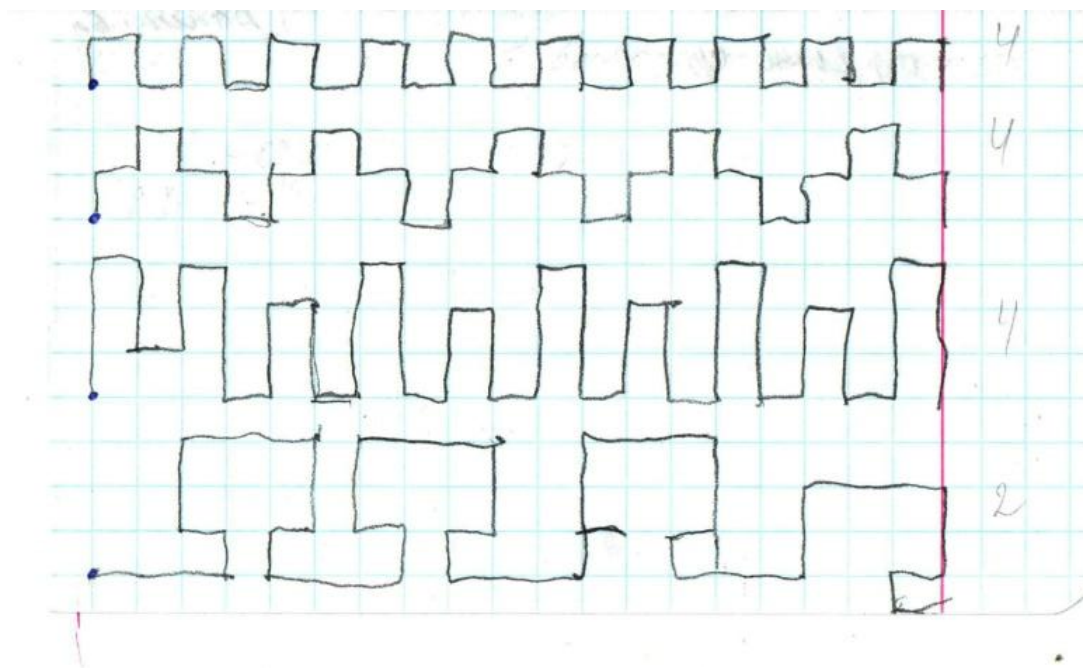


Рисунок 4

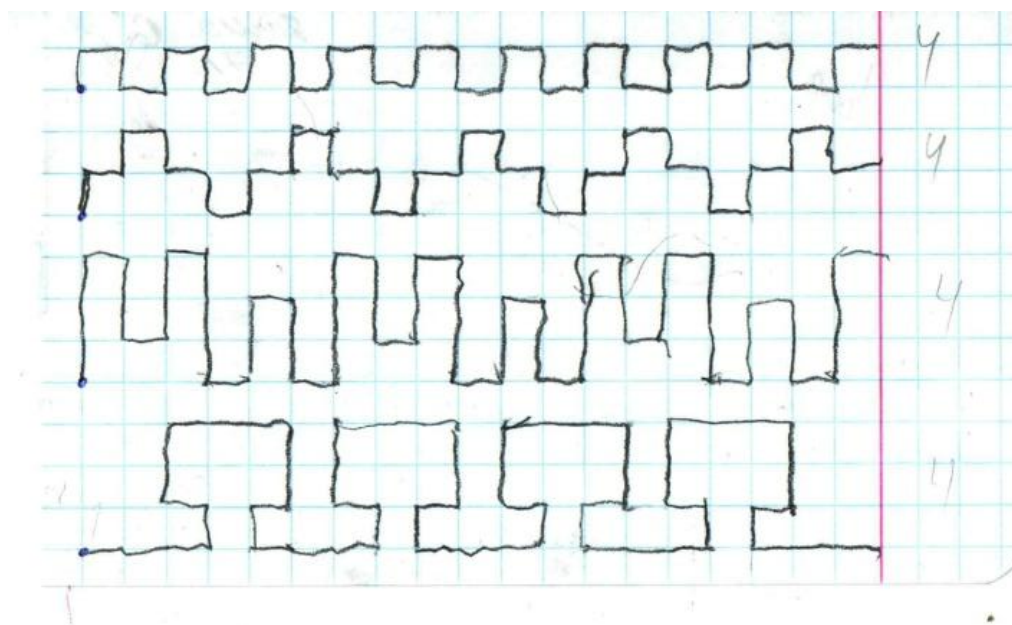


Рисунок 5

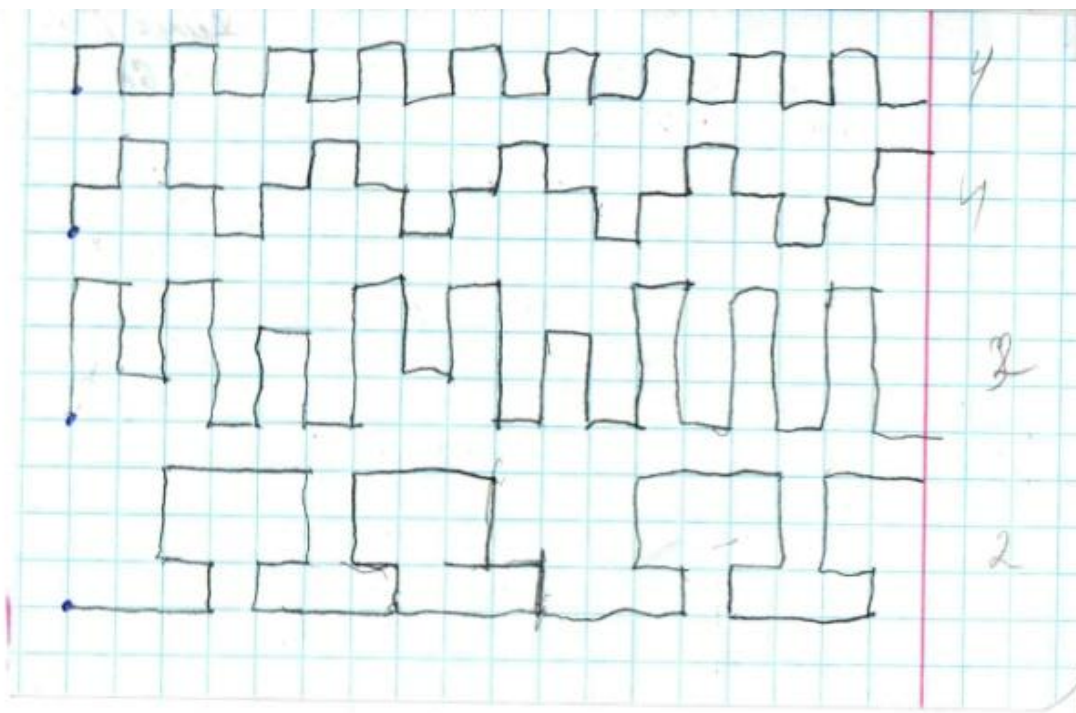


Рисунок 6

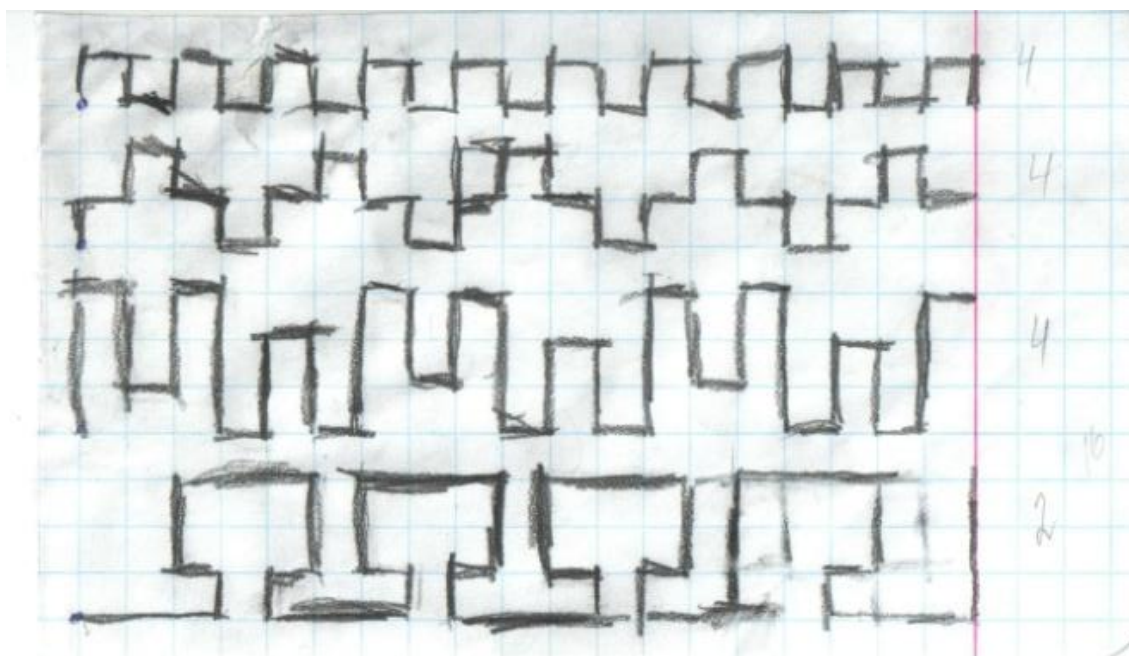


Рисунок 7

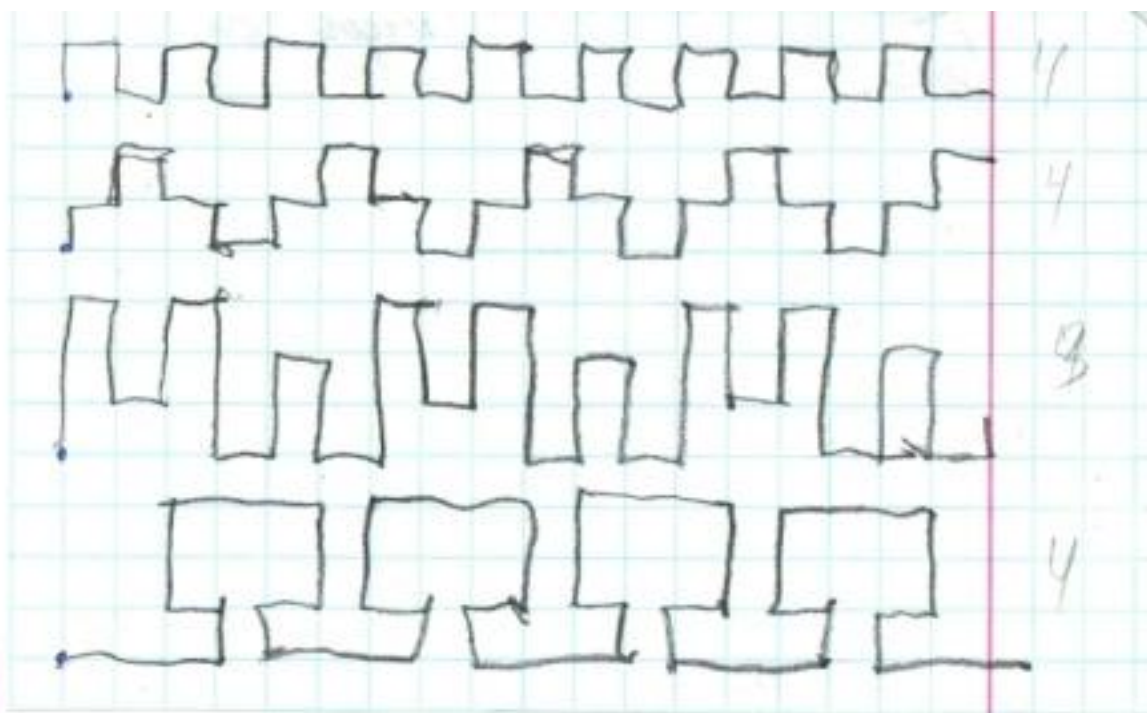


Рисунок 8

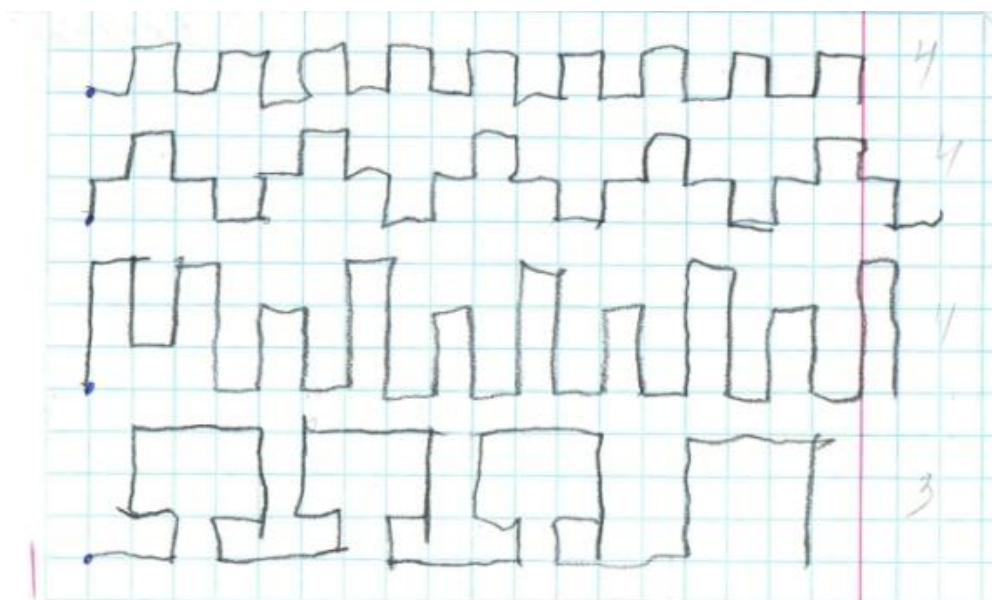


Рисунок 9

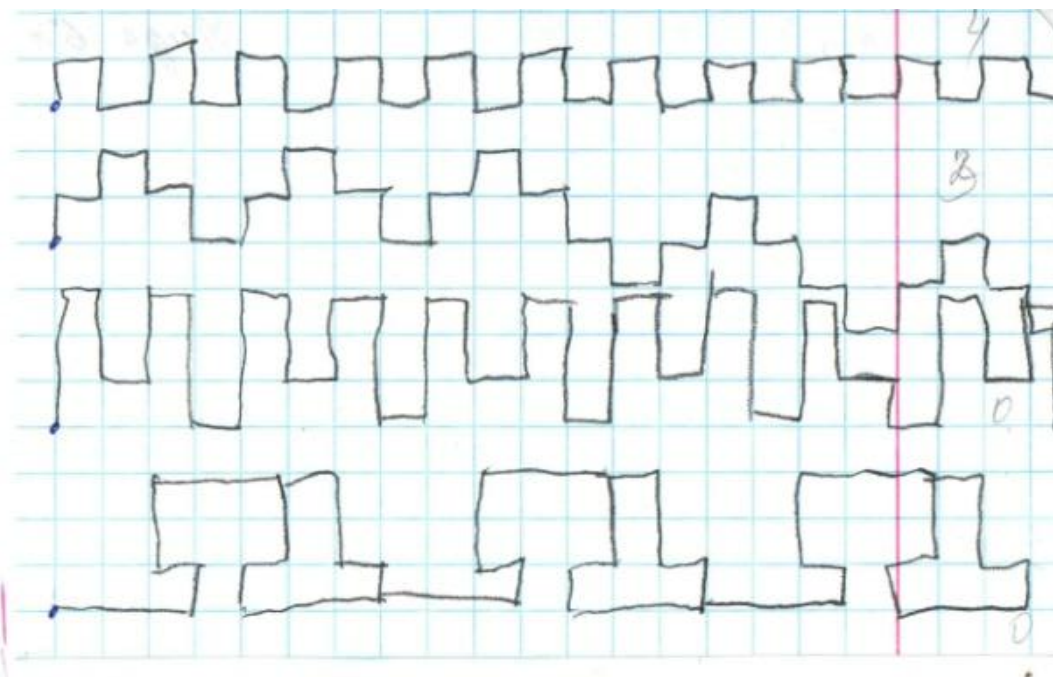


Рисунок 10

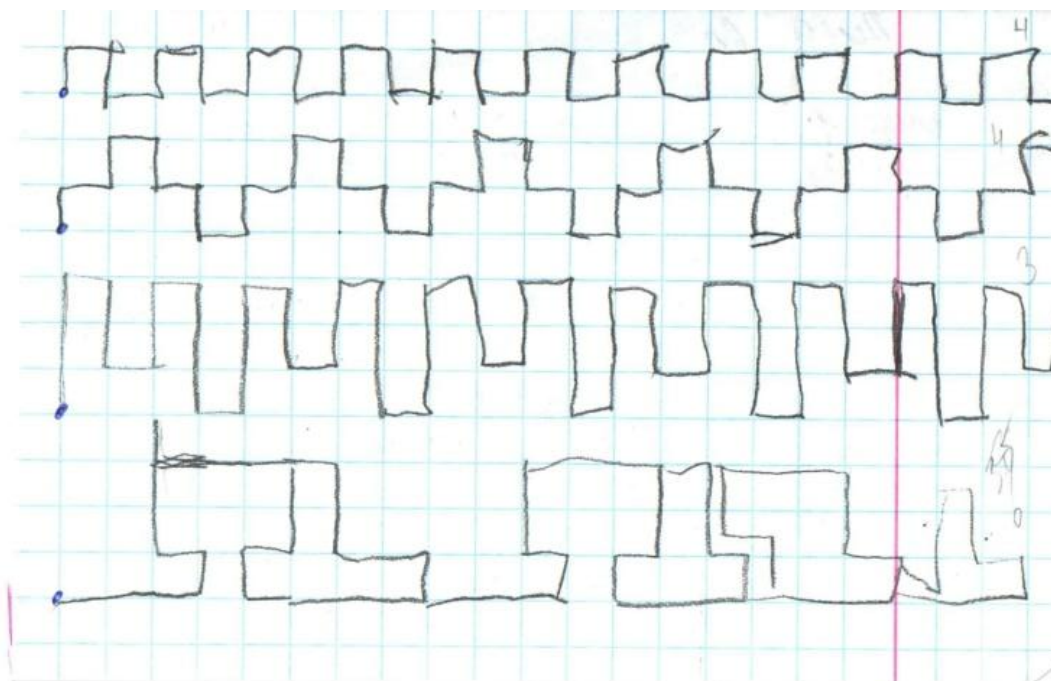


Рисунок 11

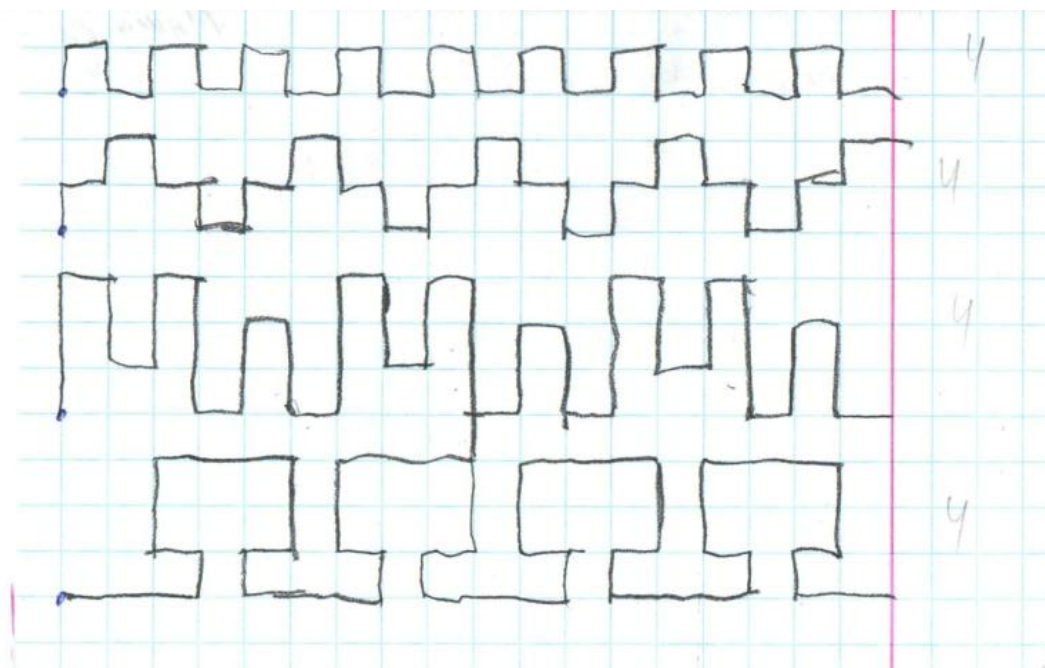


Рисунок 12

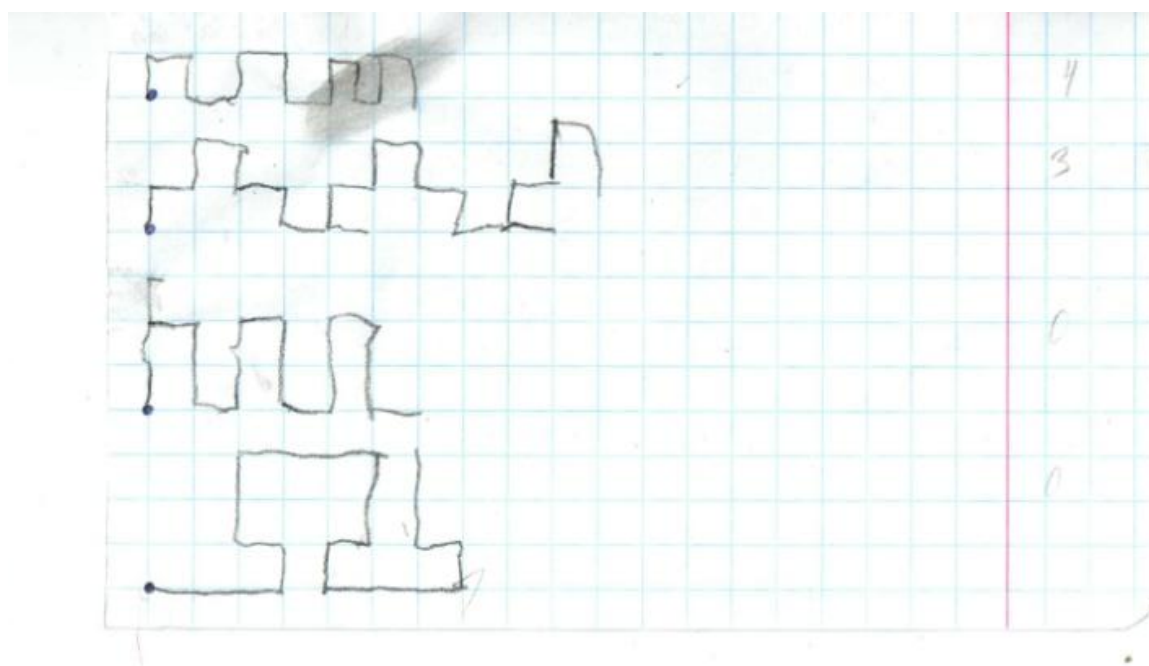


Рисунок 13

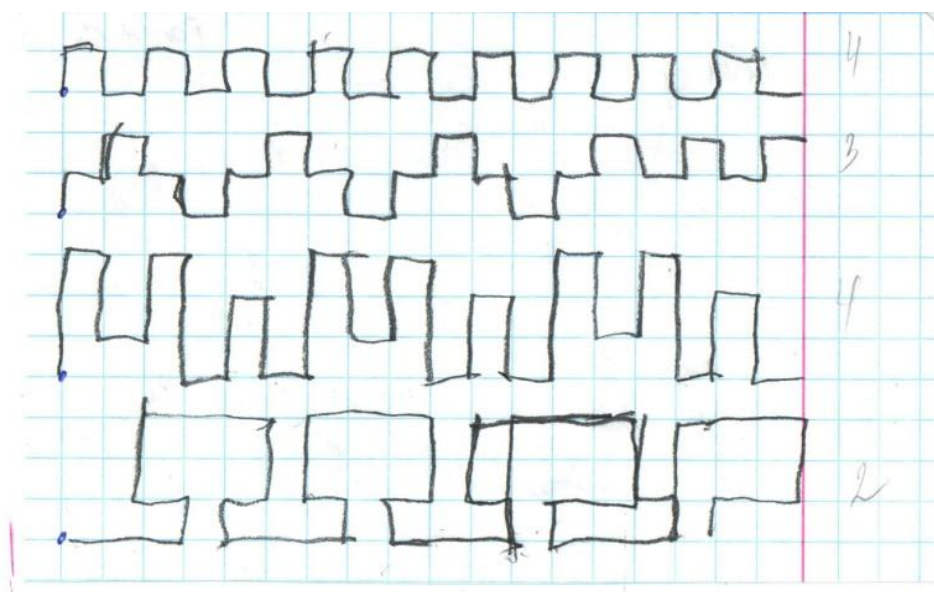
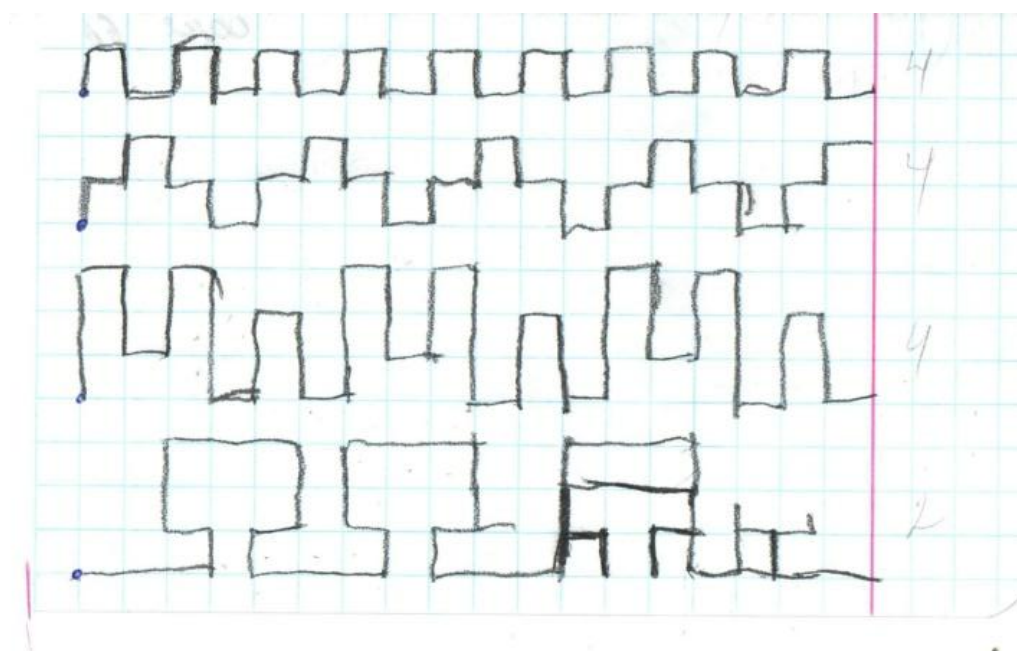
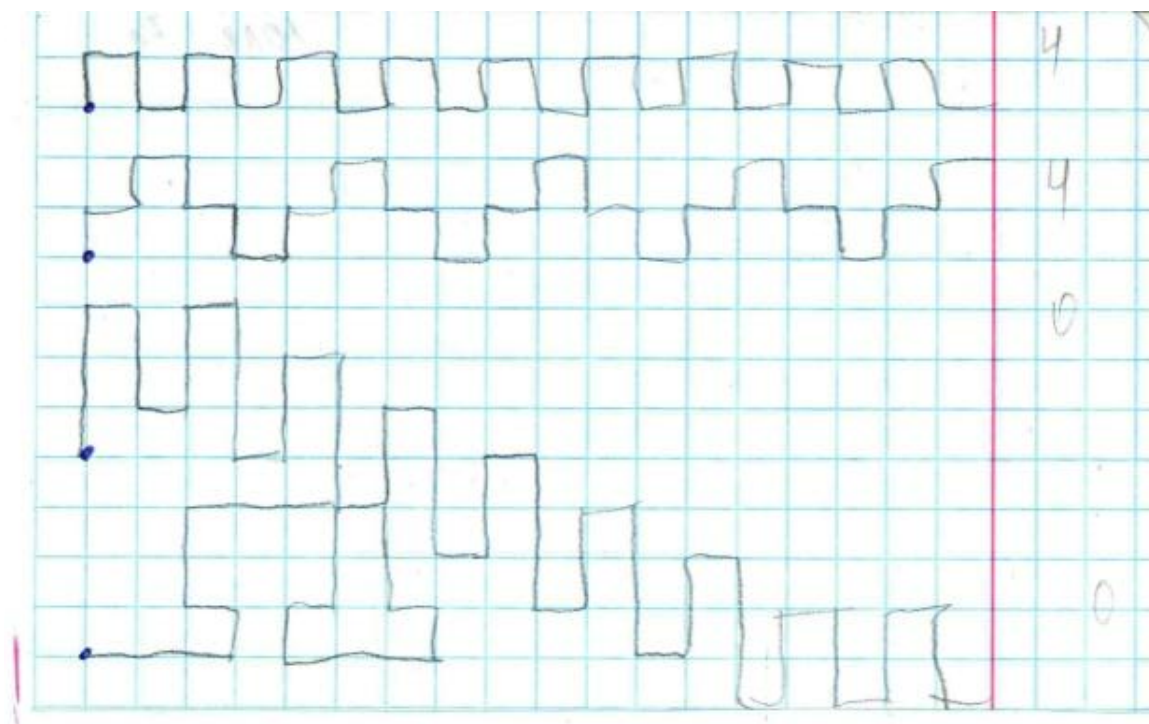


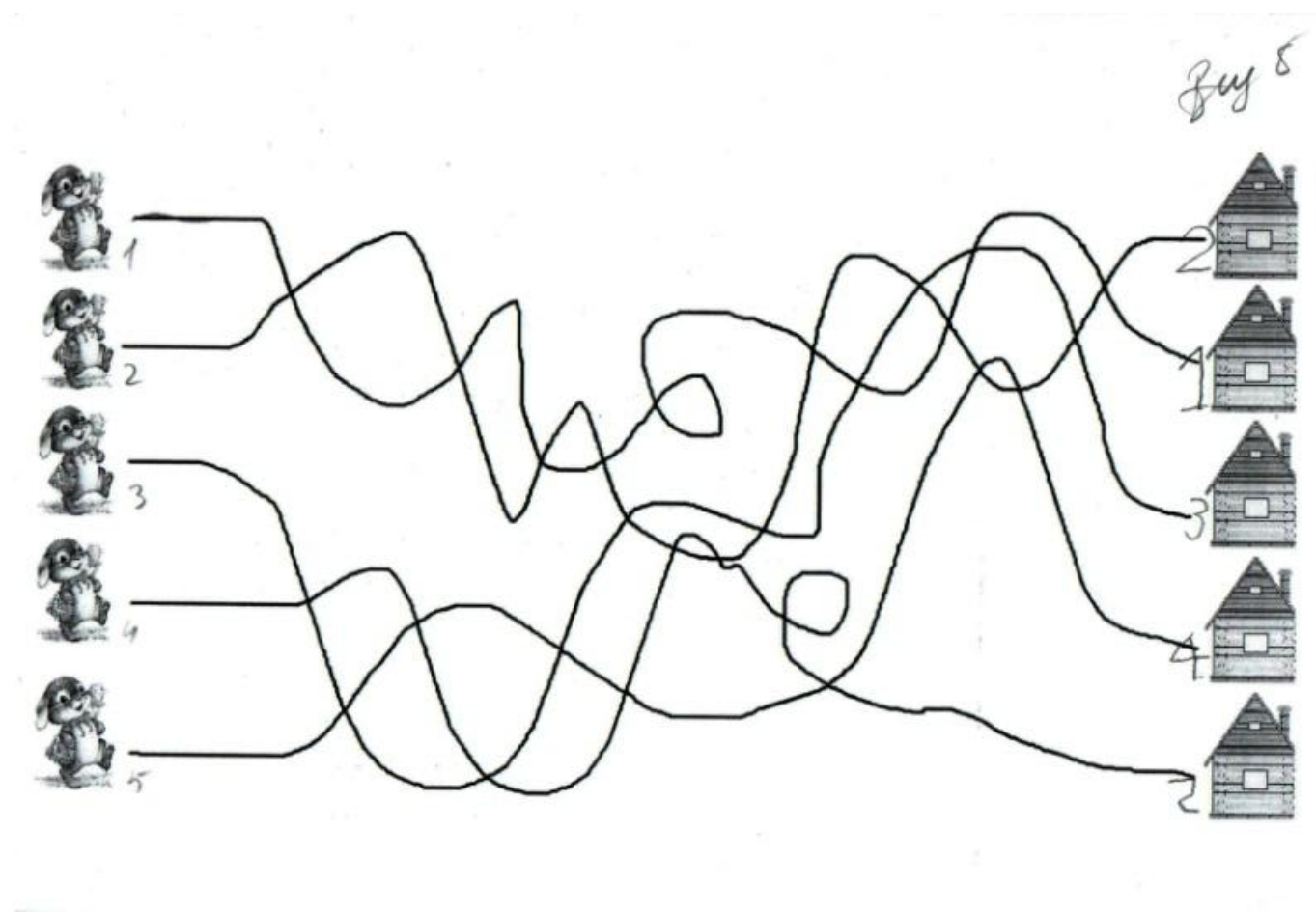
Рисунок 14

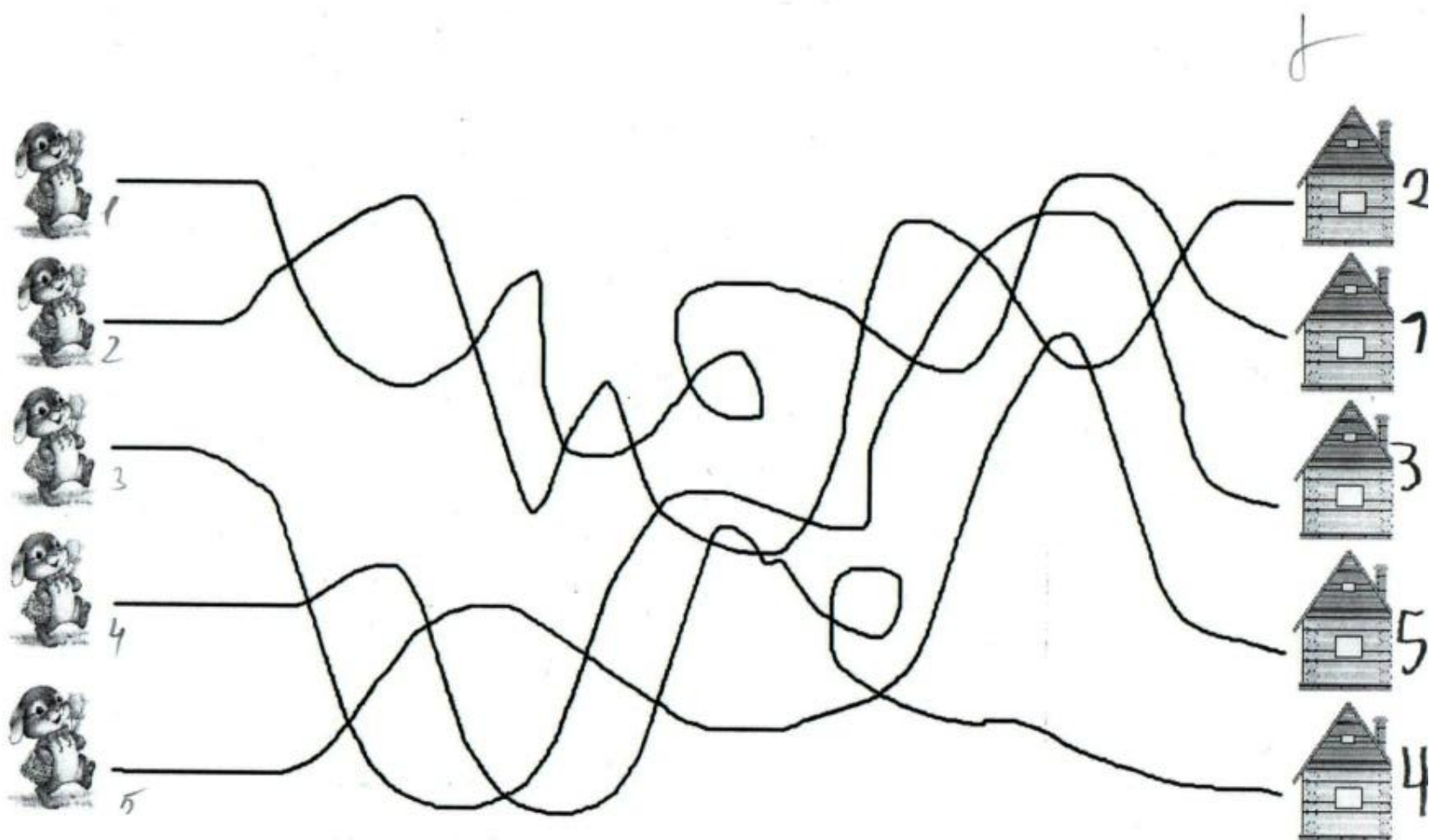


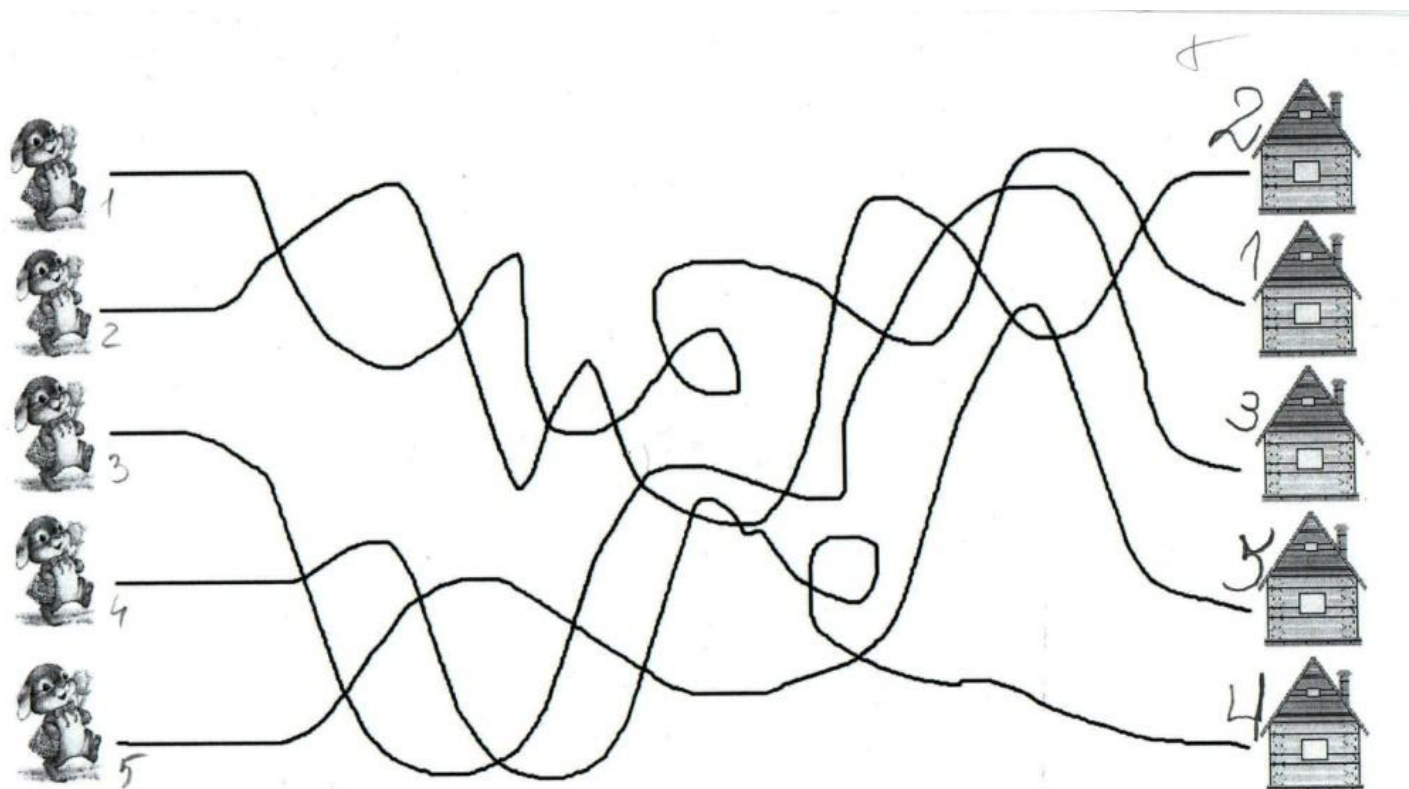


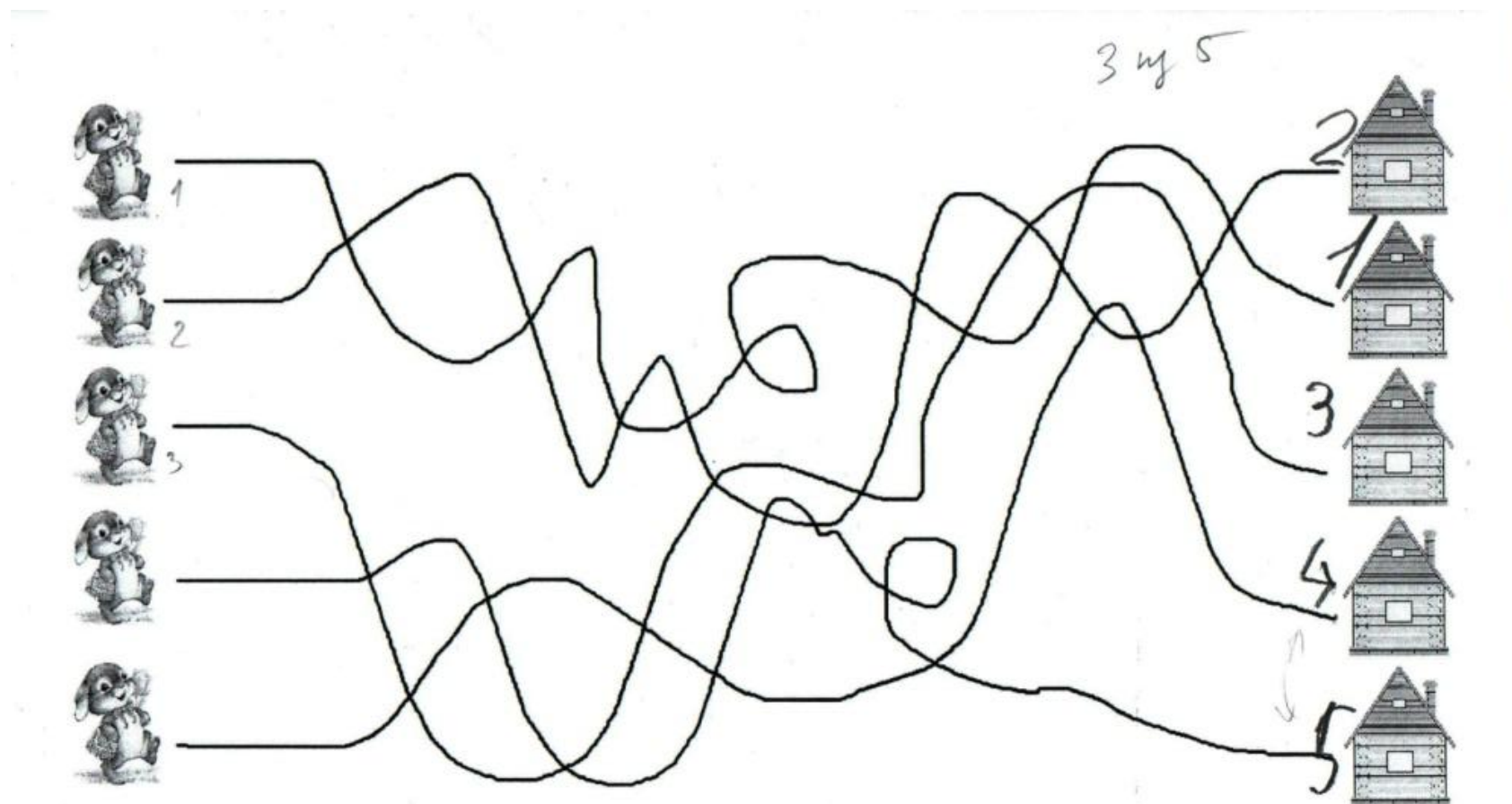
ПРИЛОЖЕНИЕ 18

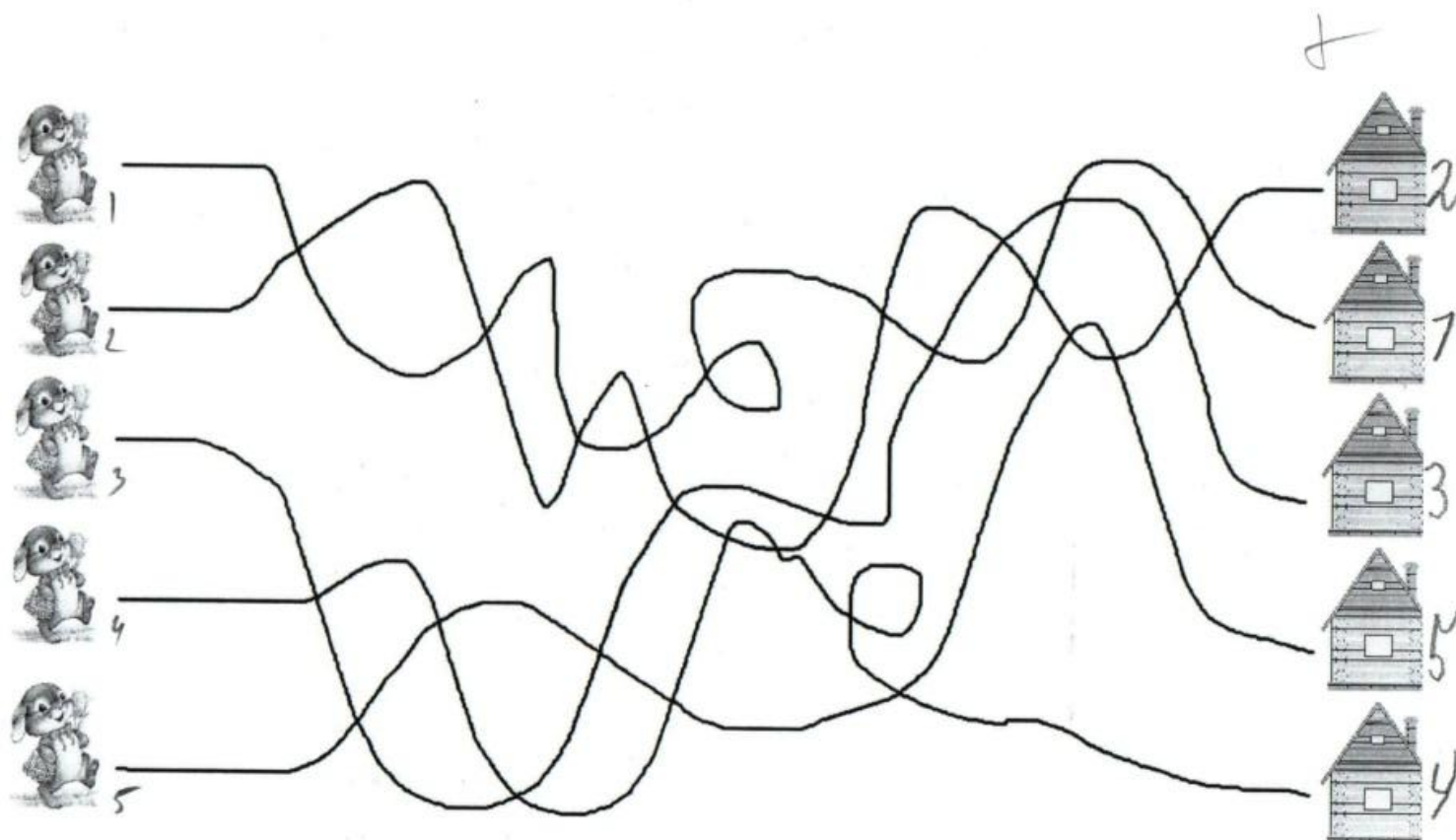
РАБОТЫ НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ
МЕТОДИКИ «ПЕРЕПУТАННЫЕ ЛИНИИ»

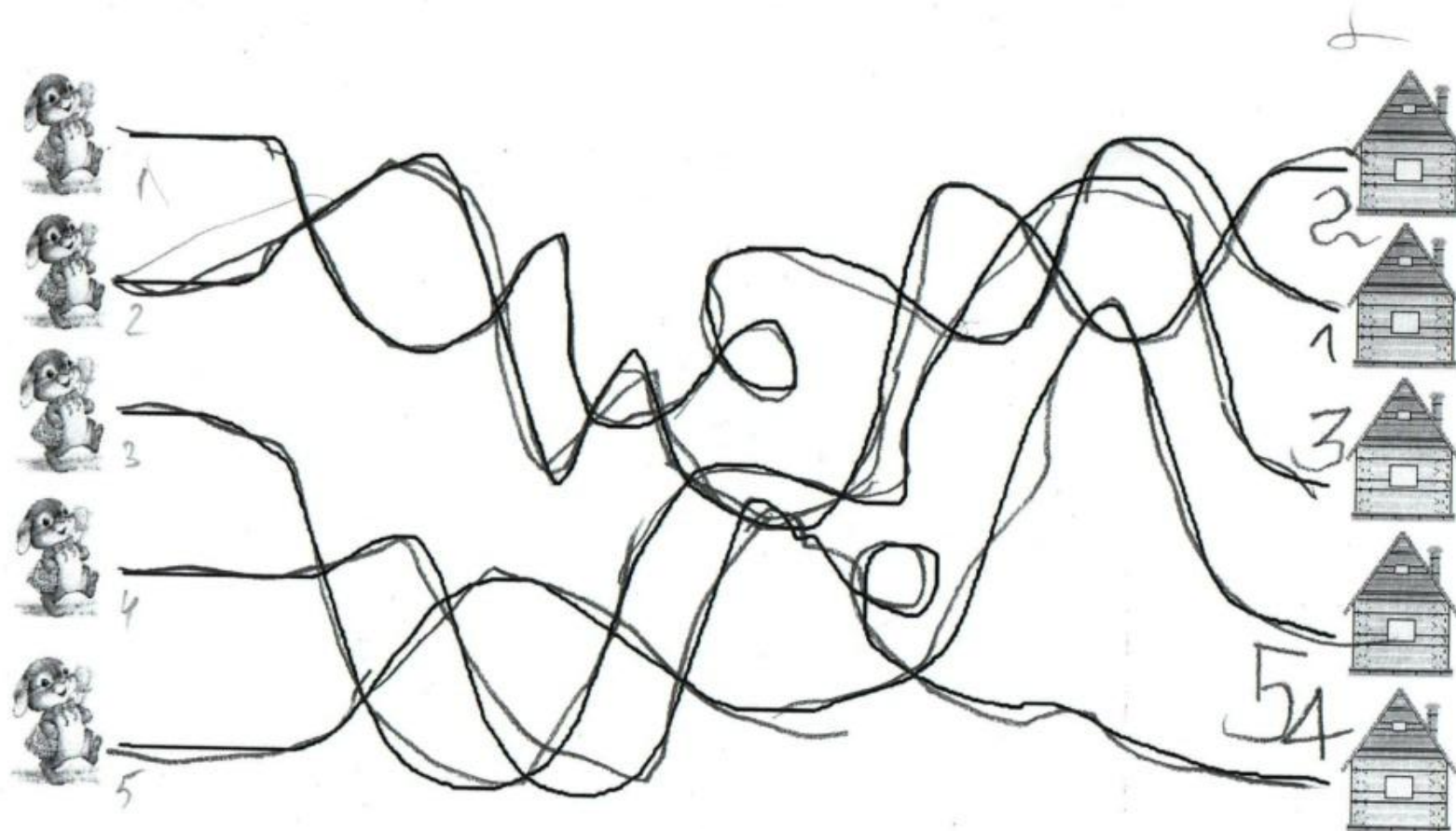


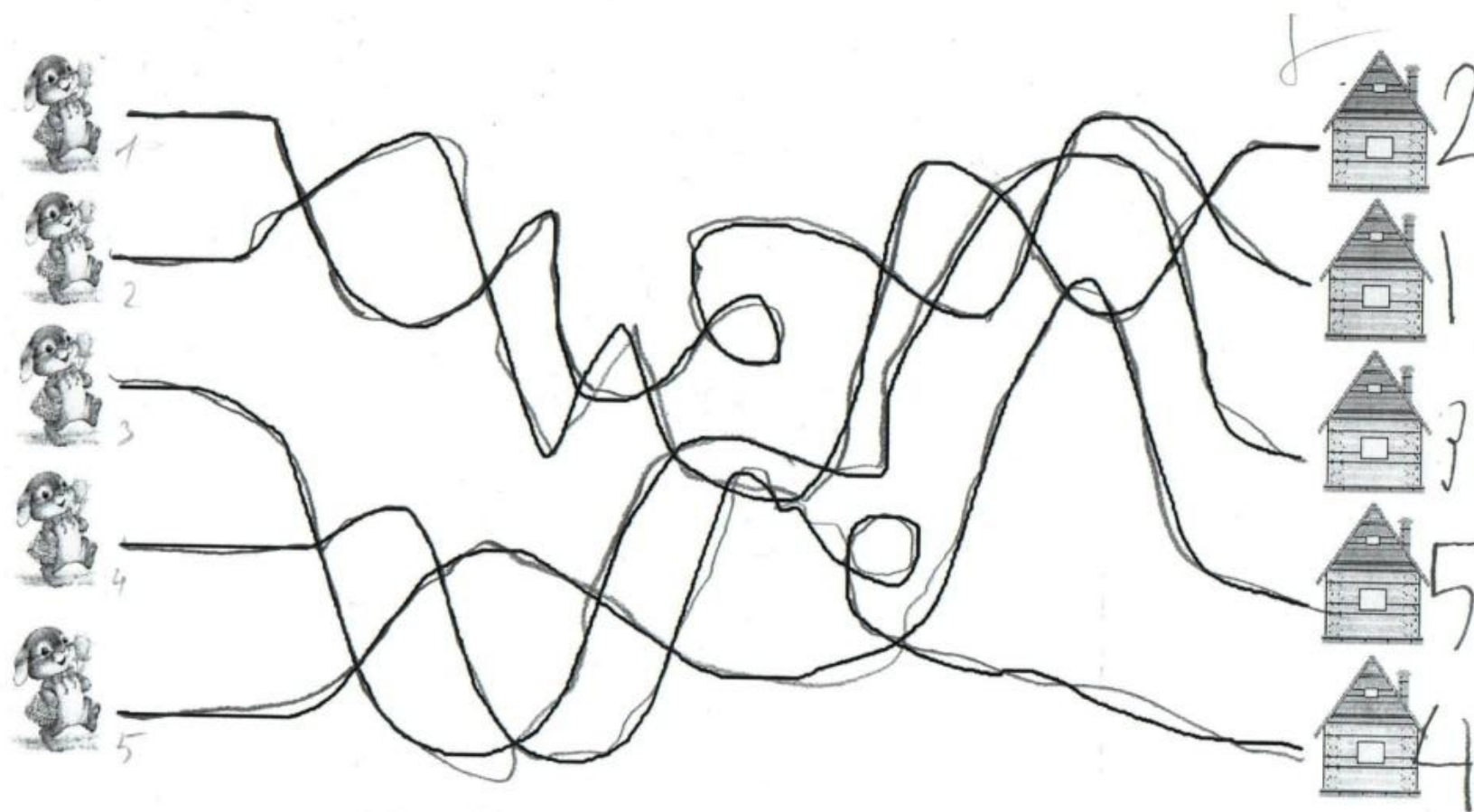


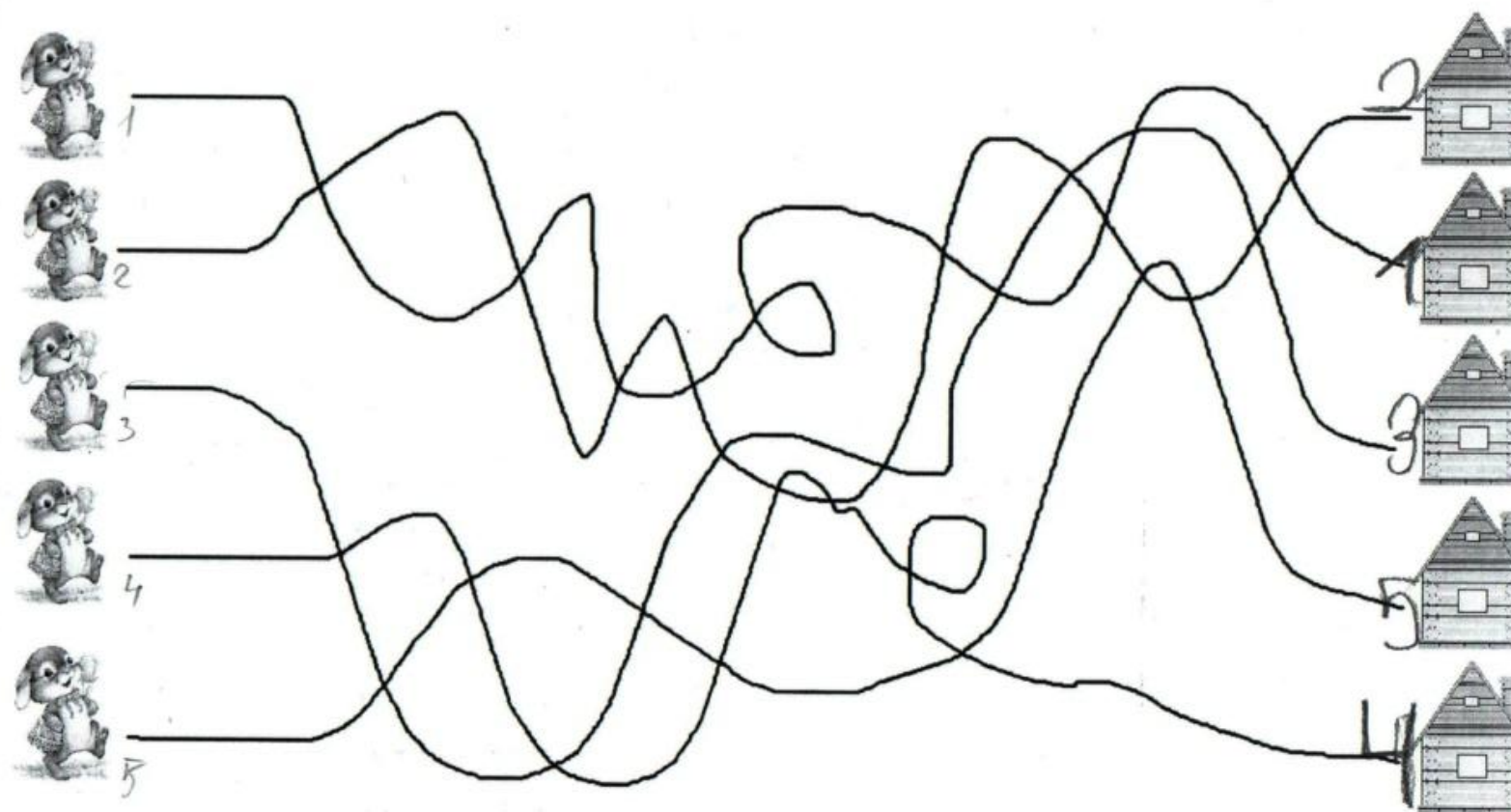


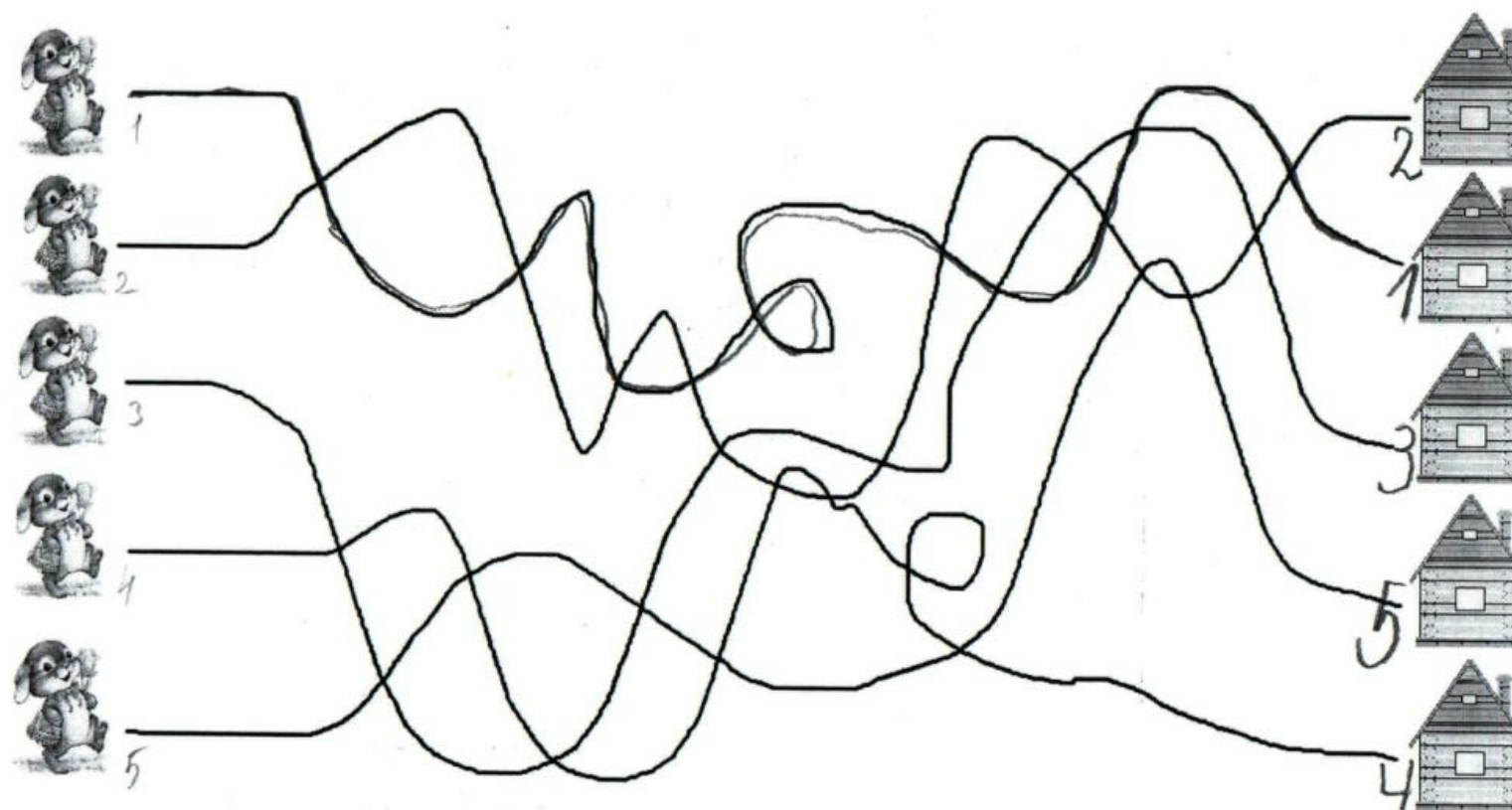


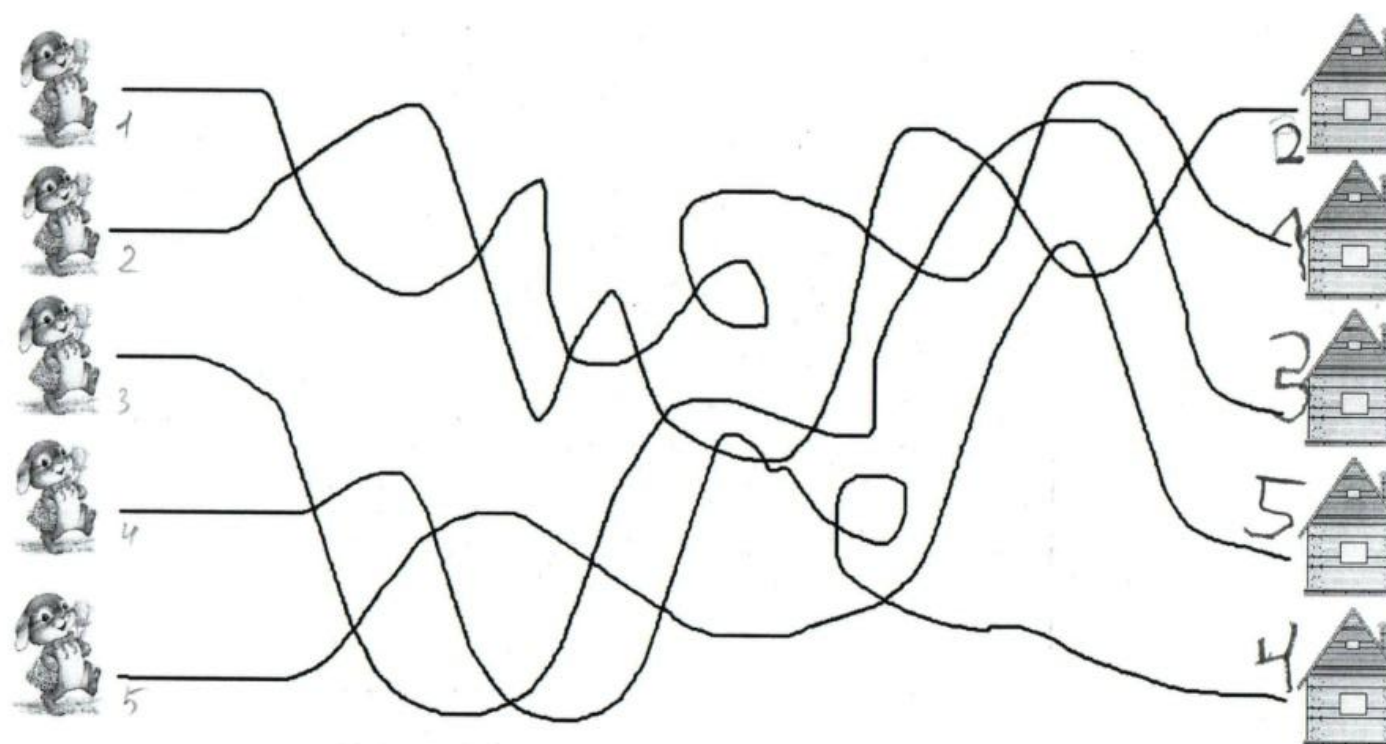


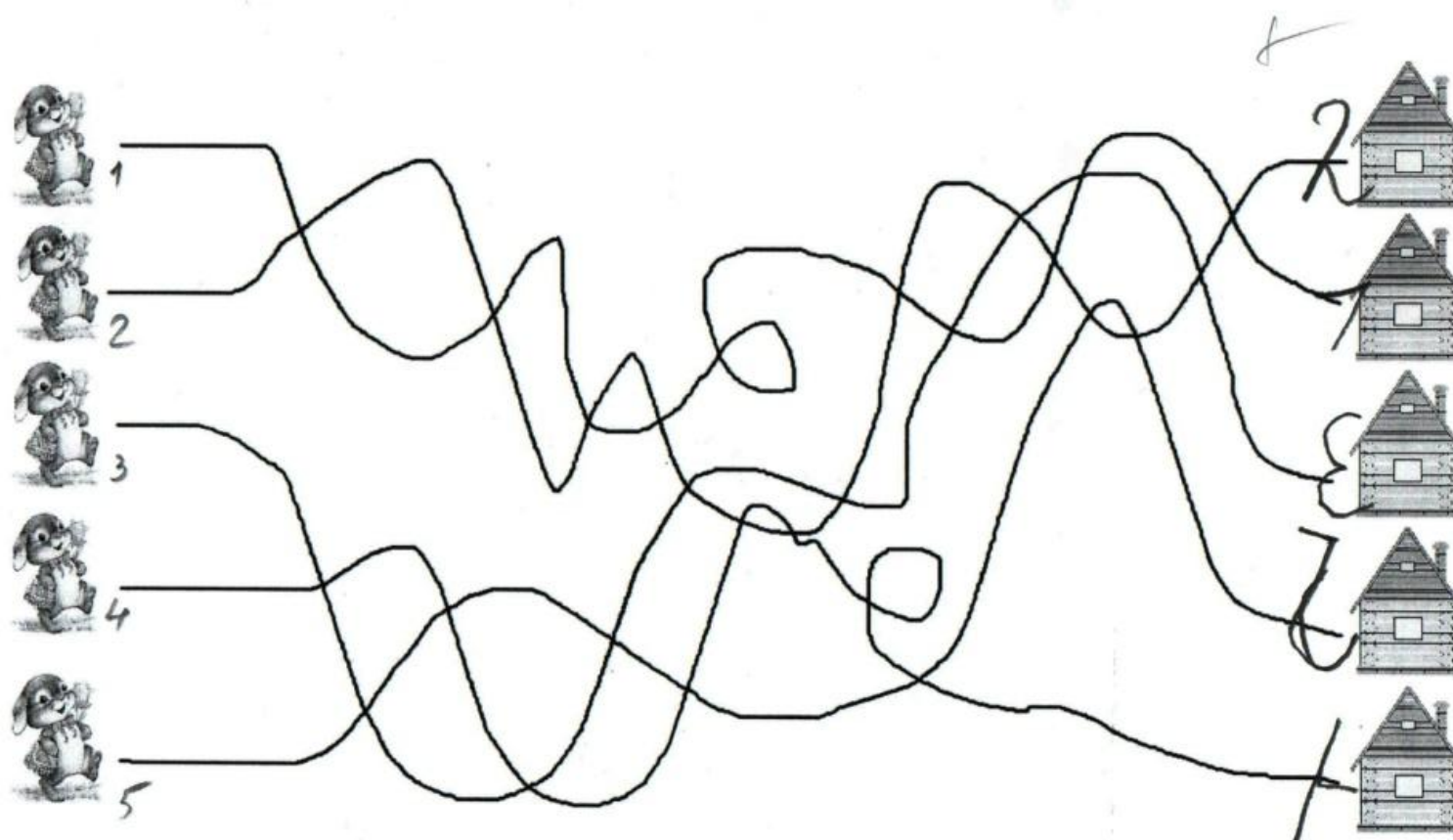


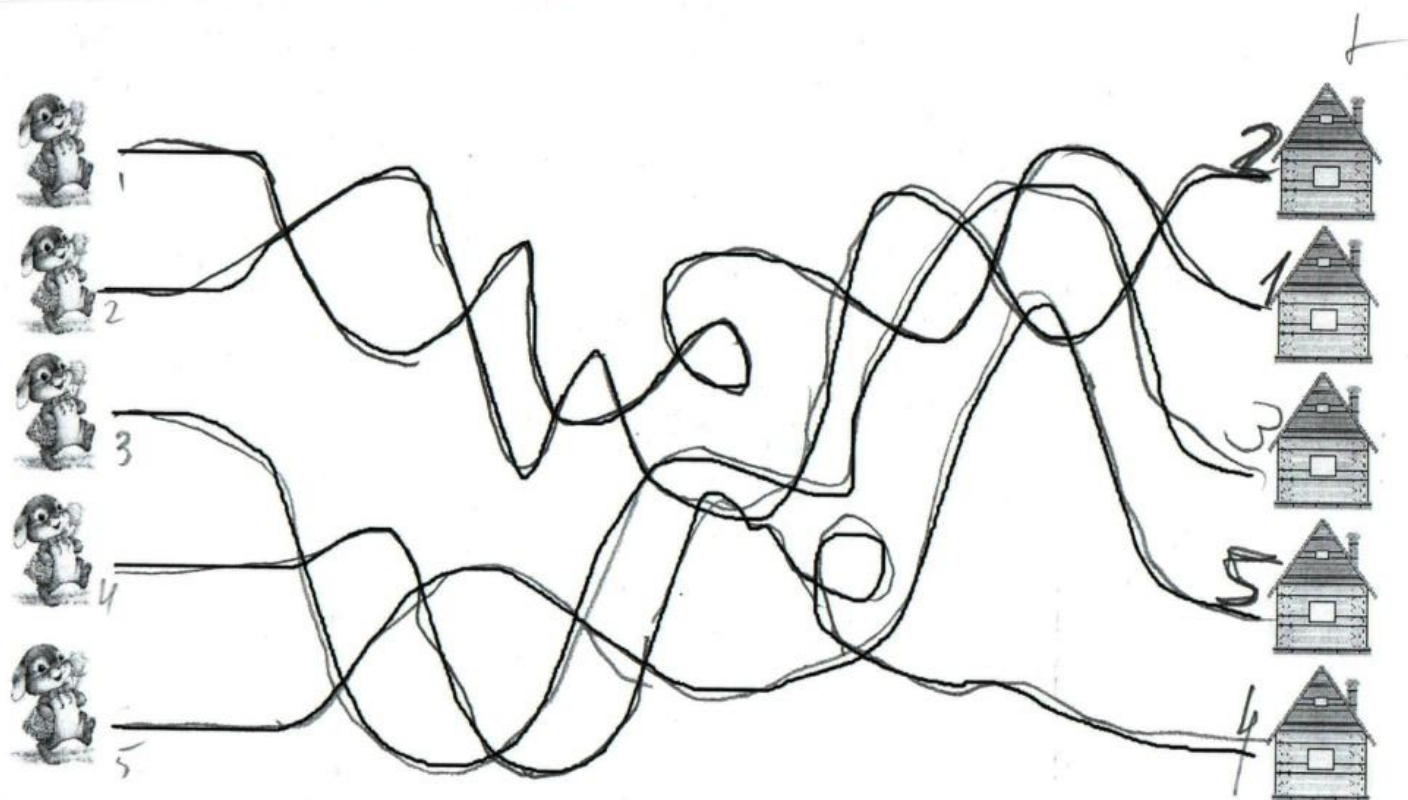


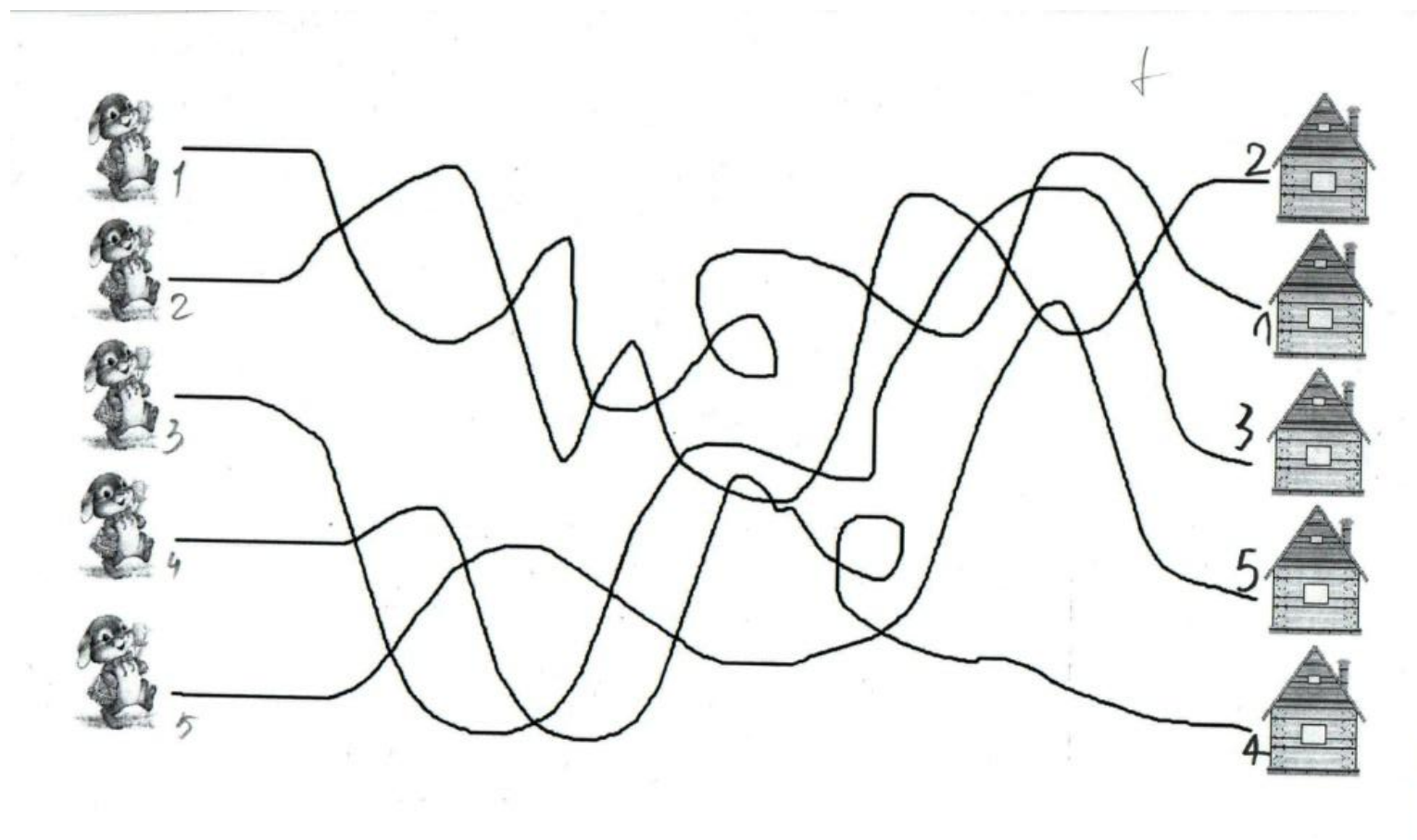


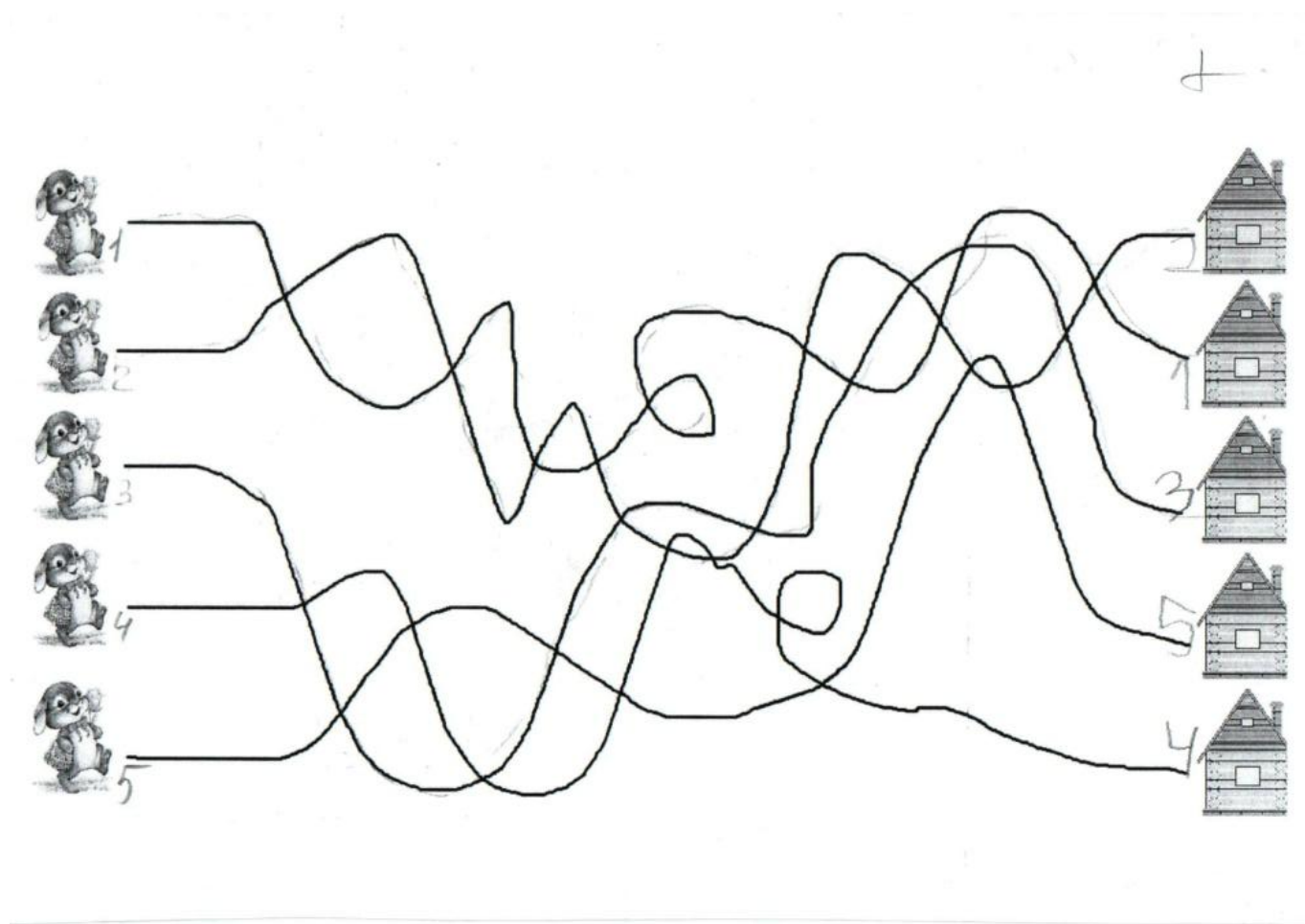












ПРИЛОЖЕНИЕ 19

Таблица 5

Протокол наблюдения за выполнением методики «Перепутанные линии» нормально развивающимися детьми дошкольного возраста, задействованными в констатирующем этапе эксперимента

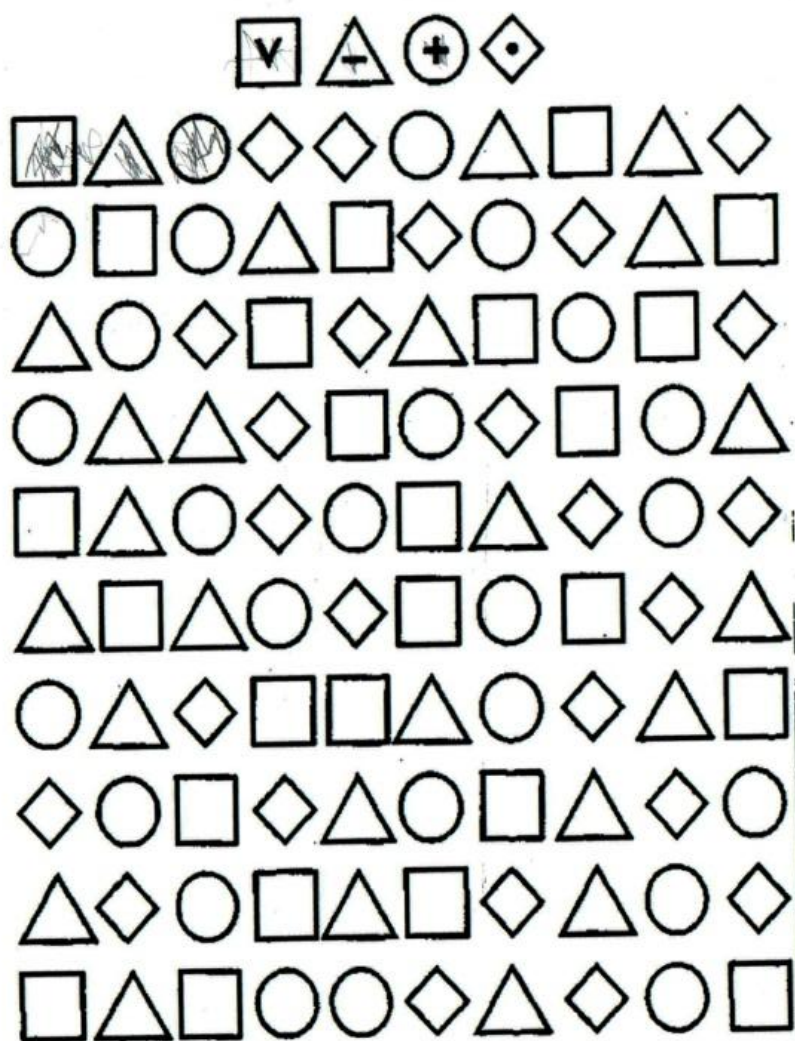
Параметр/Испытуемый	Количество «правильных дорожек»	Удержание цели задания	Использование дополнительных средств	Поведение при возникновении трудностей	Критичность к результатам деятельности
Испытуемый 1	5	+	зрительно	адекватное	+
Испытуемый 2	5	+	зрительно	адекватное	+
Испытуемый 3	5	+	зрительно	адекватное	+
Испытуемый 4	5	+	зрительно	адекватное	+
Испытуемый 5	5	+	зрительно	адекватное	+
Испытуемый 6	5	+	зрительно	адекватное	+
Испытуемый 7	5	+	зрительно	адекватное	+
Испытуемый 8	5	+	зрительно	адекватное	+
Испытуемый 9	5	+	зрительно	адекватное	+
Испытуемый 10	5	+	зрительно	адекватное	+
Испытуемый 11	5	+	карандаш	адекватное	+
Испытуемый 12	3	+	зрительно	адекватное	+
Испытуемый 13	5	+	зрительно	адекватное	+
Испытуемый 14	5	+	зрительно	адекватное	+
Испытуемый 15	5	+	зрительно	адекватное	+

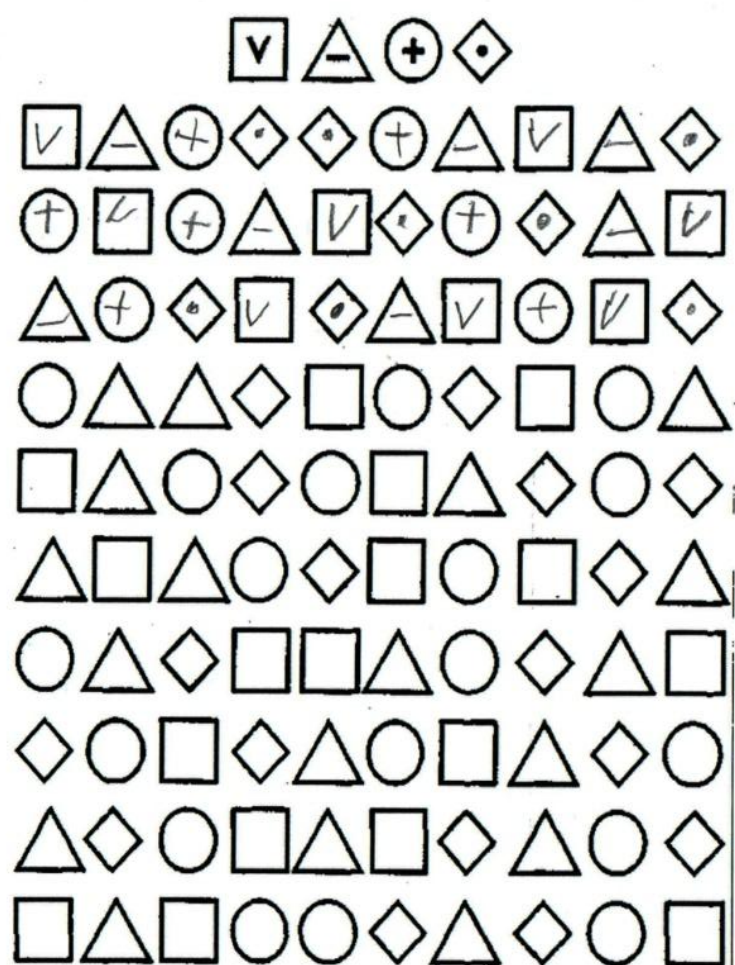
Таблица наблюдения, описывающая характер выполнения методик нормально развивающимися детьми дошкольного возраста, задействованными в констатирующем этапе эксперимента

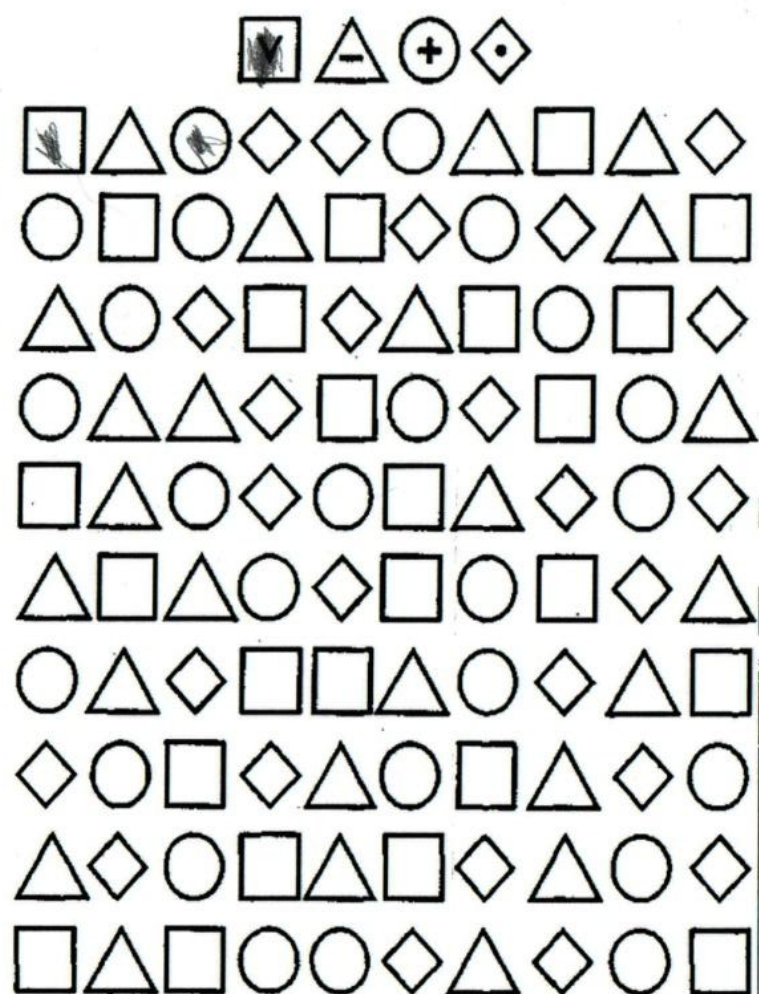
Параметр/Испытуемый	Эмоциональная реакция	Понимание инструкции и цели задания	Характер деятельности	Реакция на результат	Способность принимать помощь	Способность дать словесную формулировку
Испытуемый 1	положительная	+	целенаправленный	адекватная	+	+
Испытуемый 2	положительная	+	целенаправленный	адекватная	+	+
Испытуемый 3	положительная	+	целенаправленный	адекватная	+	+
Испытуемый 4	положительная	+	целенаправленный	адекватная	+	+
Испытуемый 5	положительная	+	целенаправленный	адекватная	+	+
Испытуемый 6	положительная	+	целенаправленный	адекватная	+	+
Испытуемый 7	положительная	+	целенаправленный	адекватная	+	+
Испытуемый 8	положительная	+	целенаправленный	адекватная	+	+
Испытуемый 9	положительная	+	целенаправленный	адекватная	+	+
Испытуемый 10	положительная	+	целенаправленный	адекватная	+	+
Испытуемый 11	положительная	+	целенаправленный	адекватная	+	+
Испытуемый 12	положительная	+	целенаправленный	адекватная	+	+
Испытуемый 13	положительная	+	целенаправленный	адекватная	+	+
Испытуемый 14	положительная	+	целенаправленный	адекватная	+	+
Испытуемый 15	положительная	+	целенаправленный	адекватная	+	+

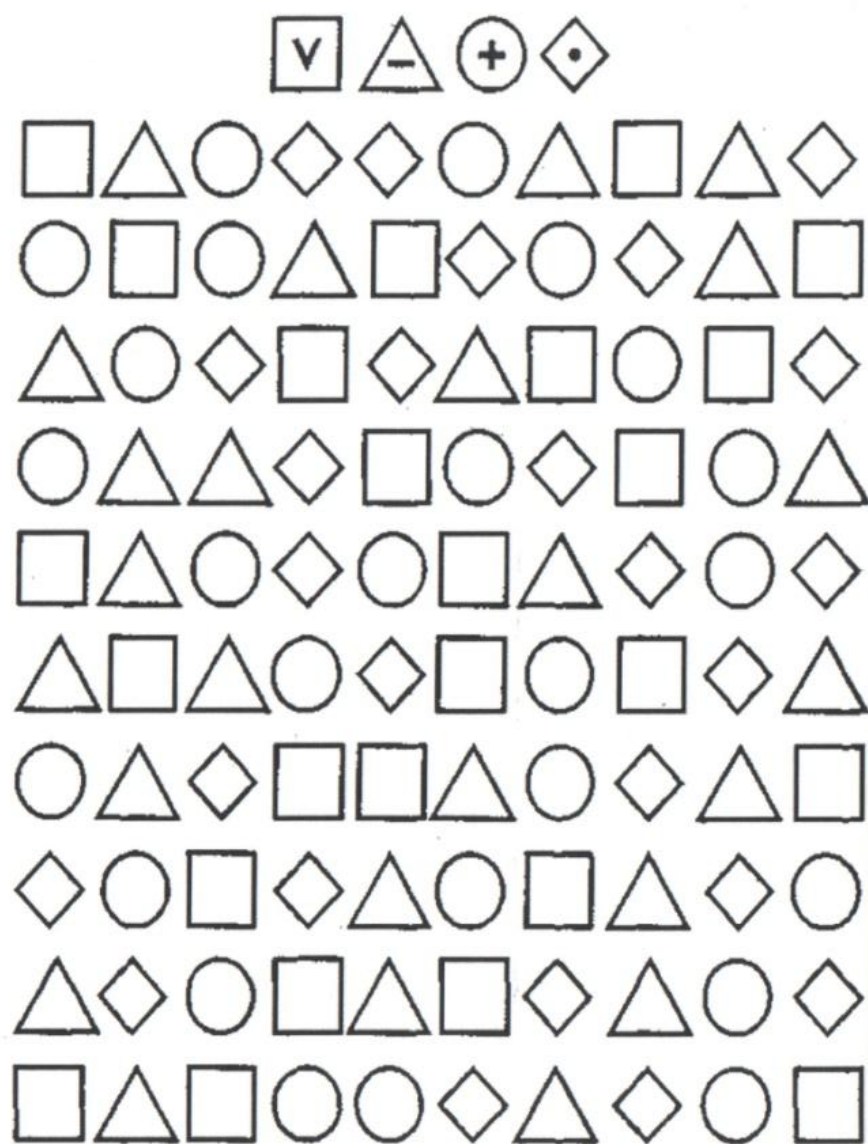
ПРИЛОЖЕНИЕ 21

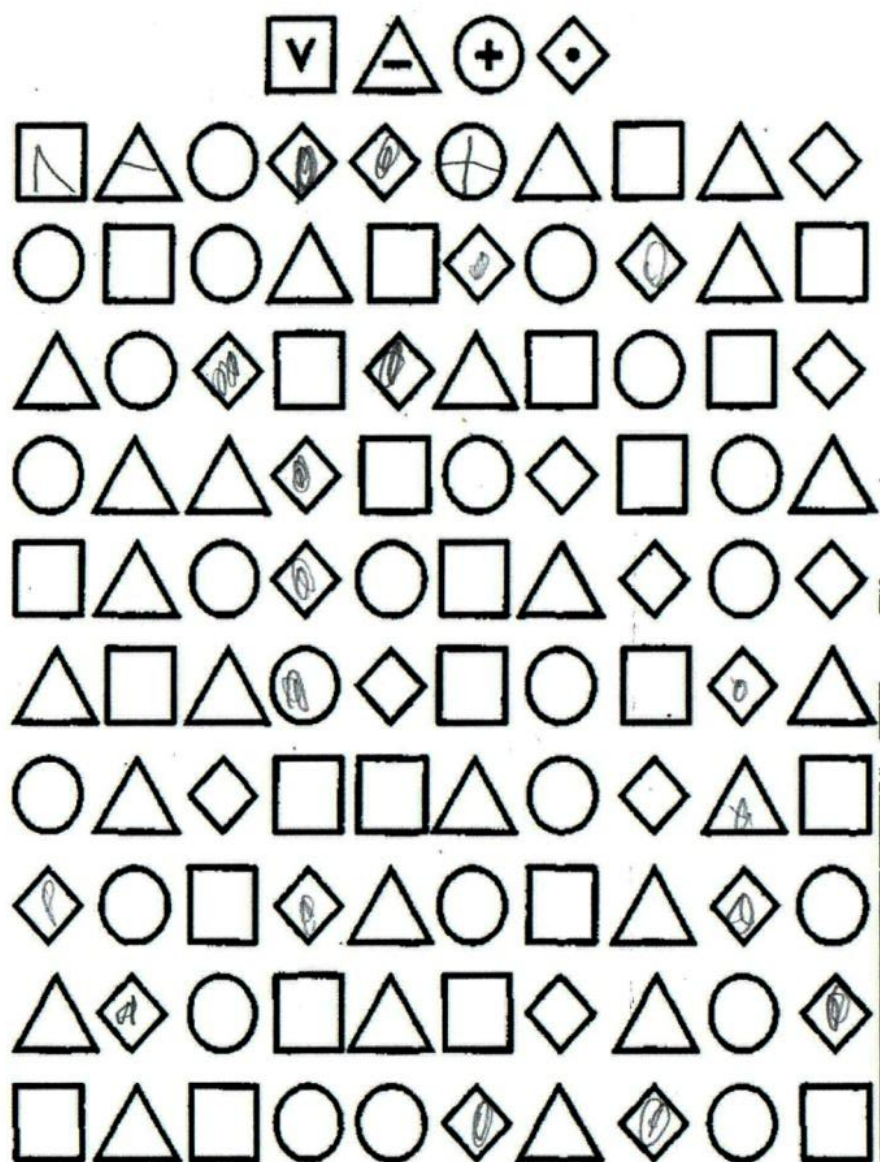
**РАБОТЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ МЕТОДИКИ
«ЗАПОМНИ И ЗАПОЛНИ»**

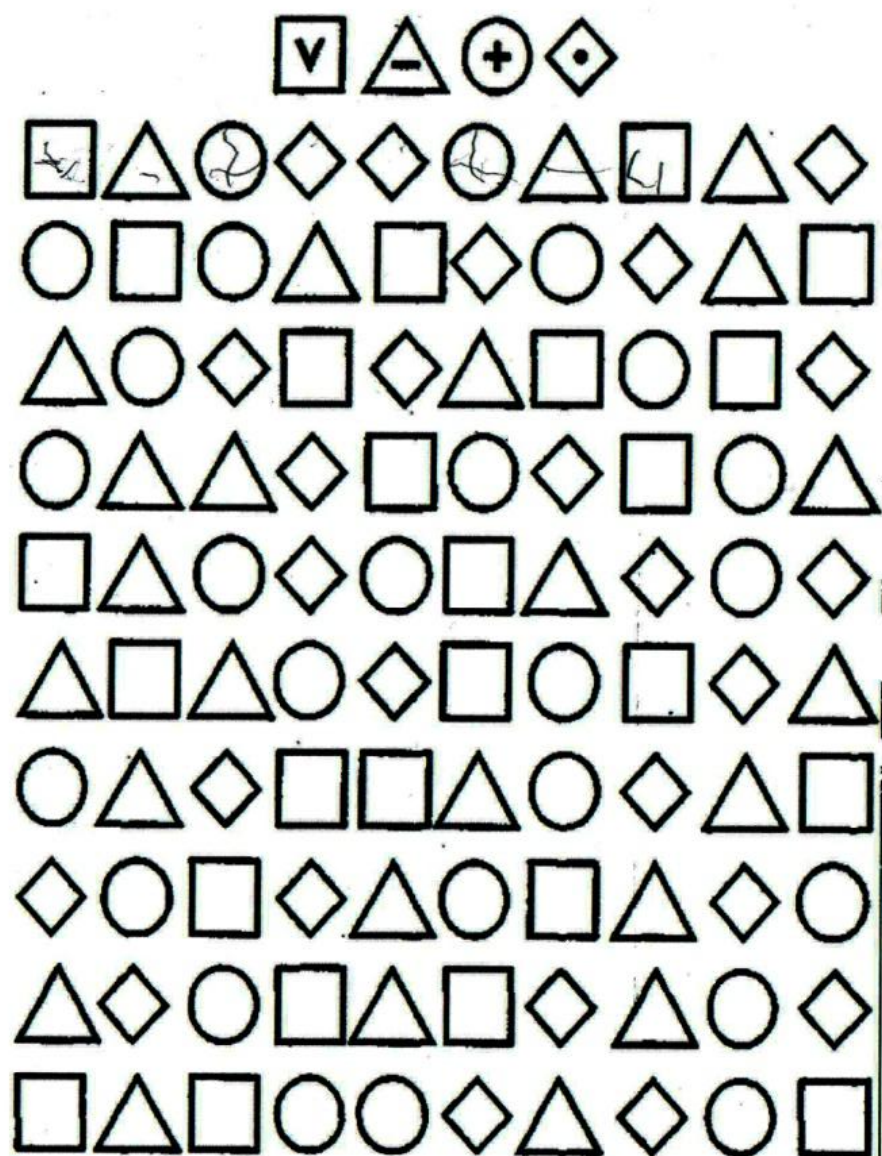


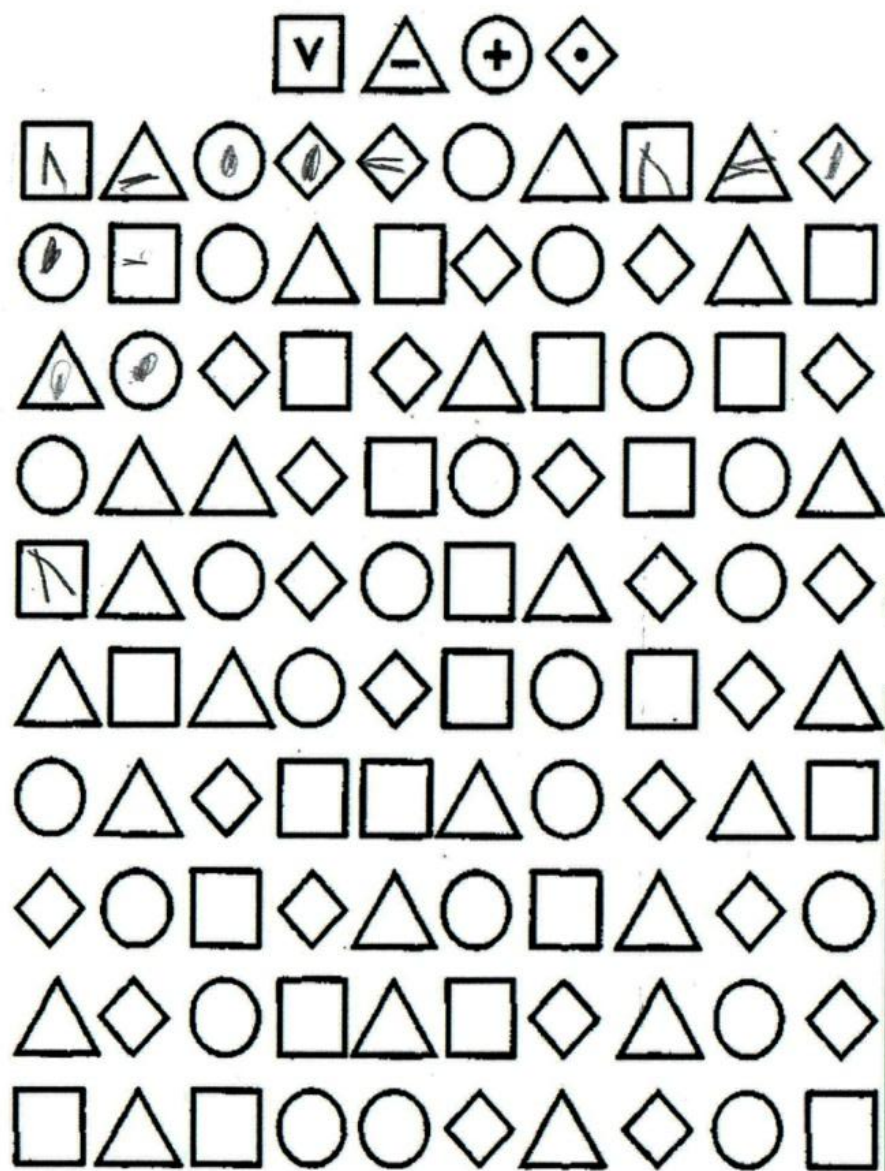


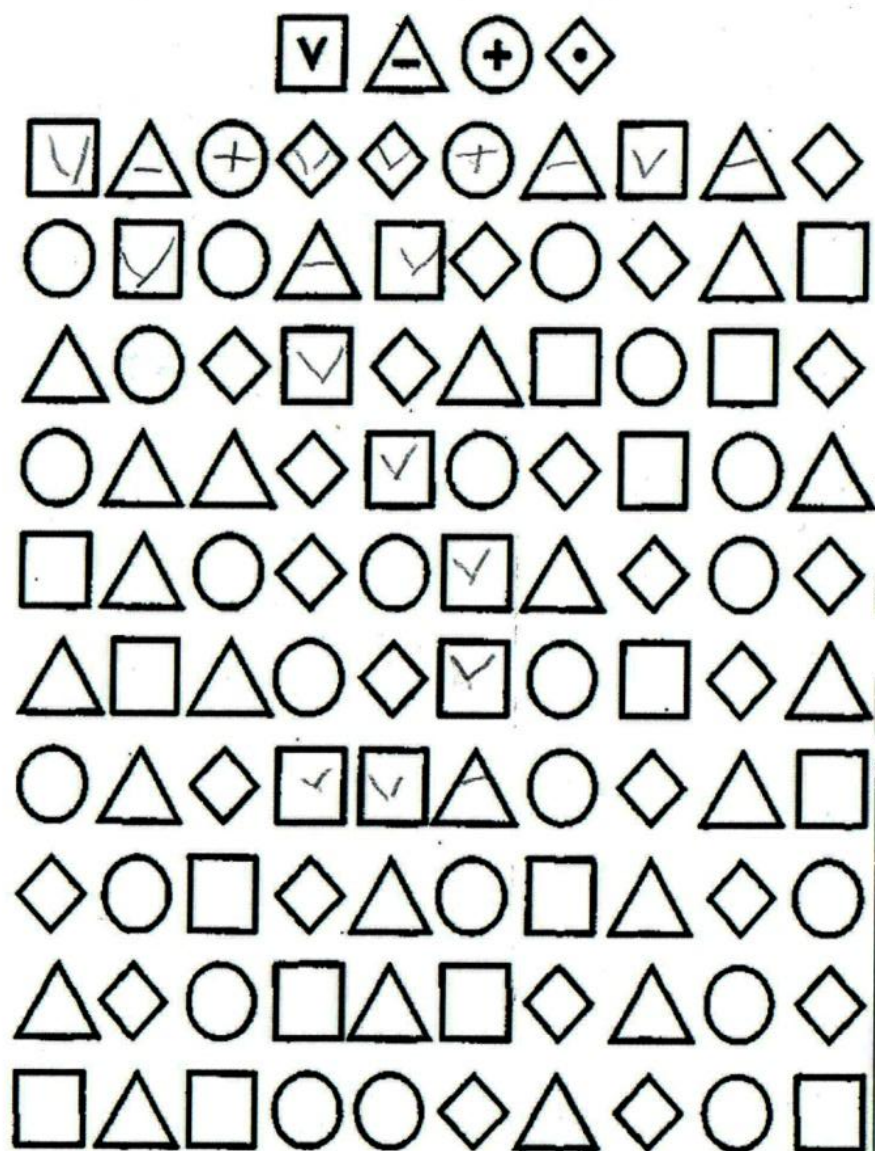


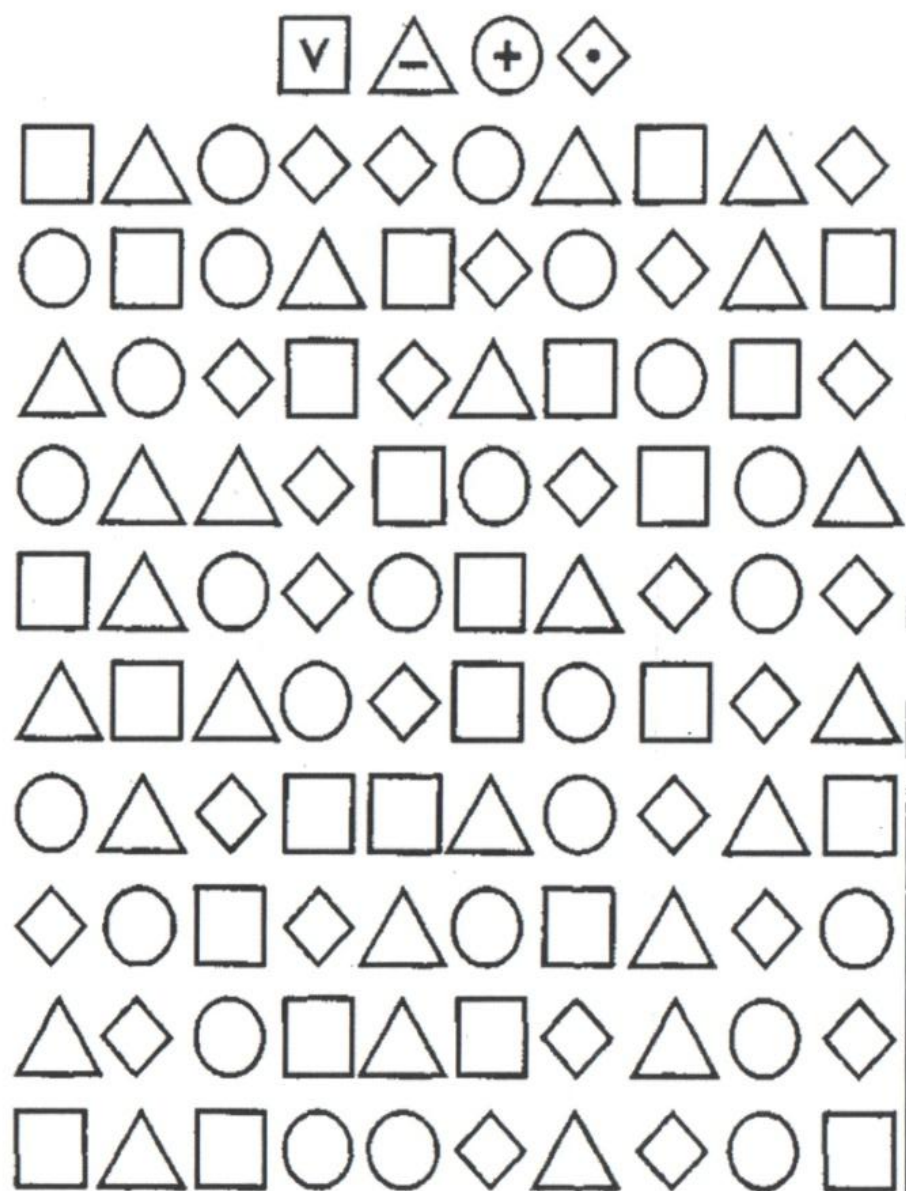


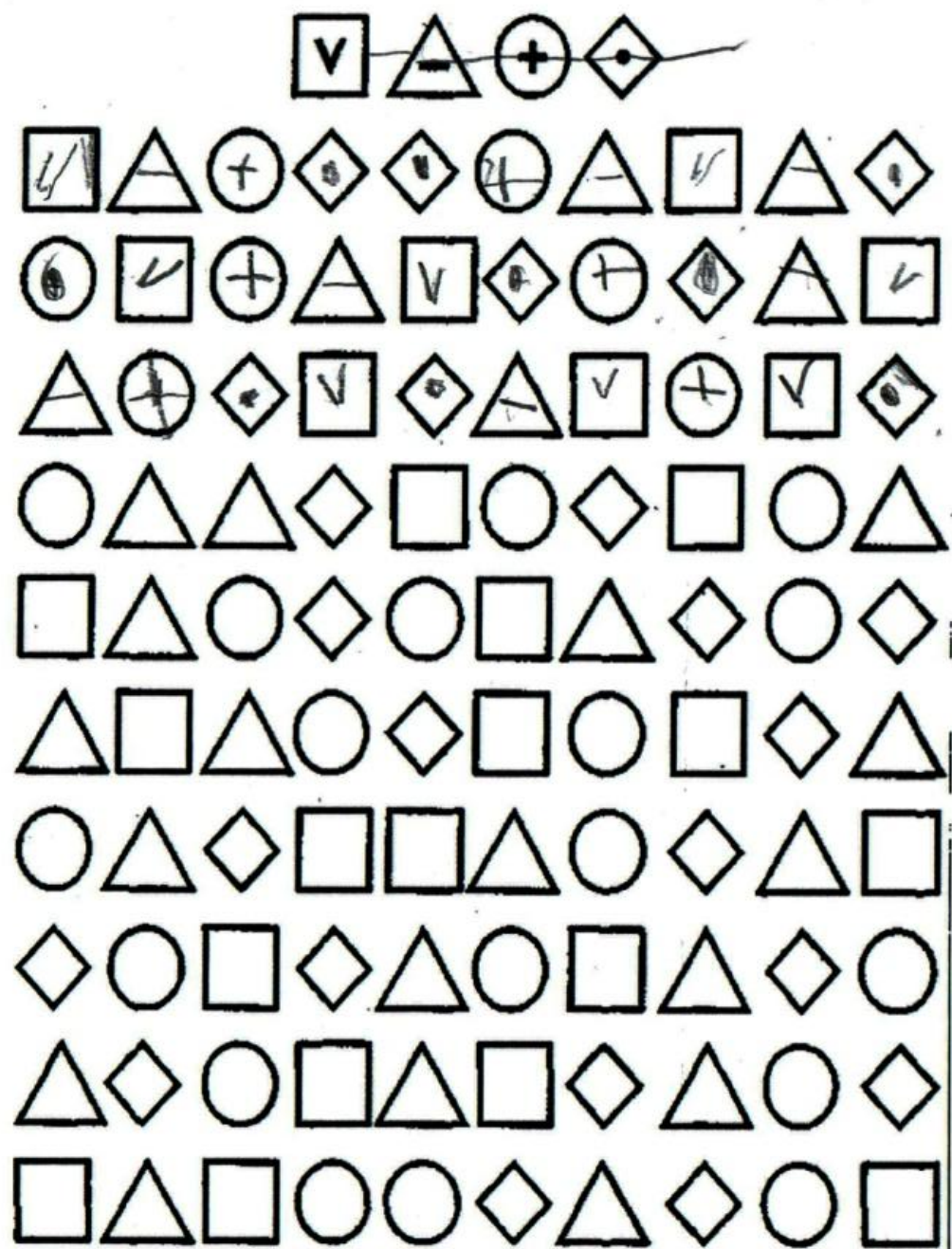


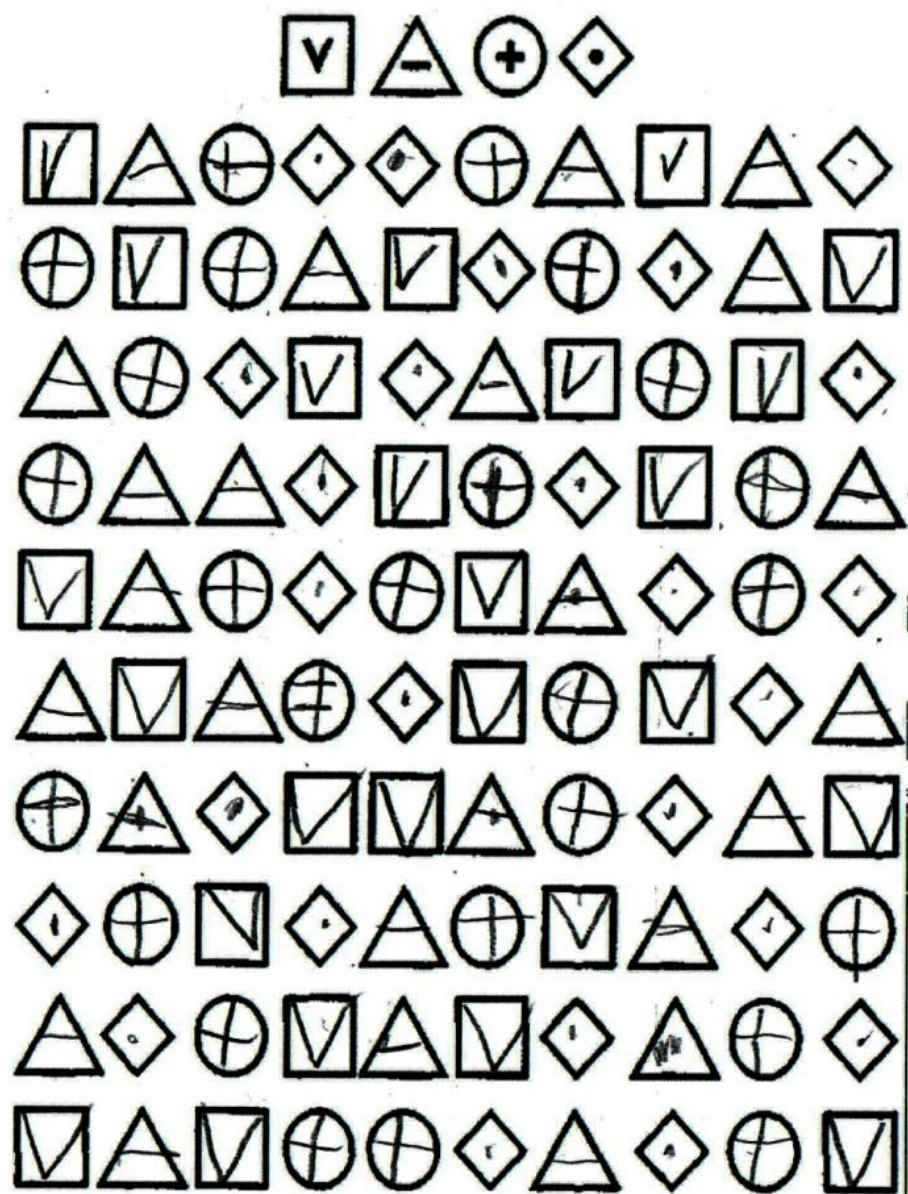


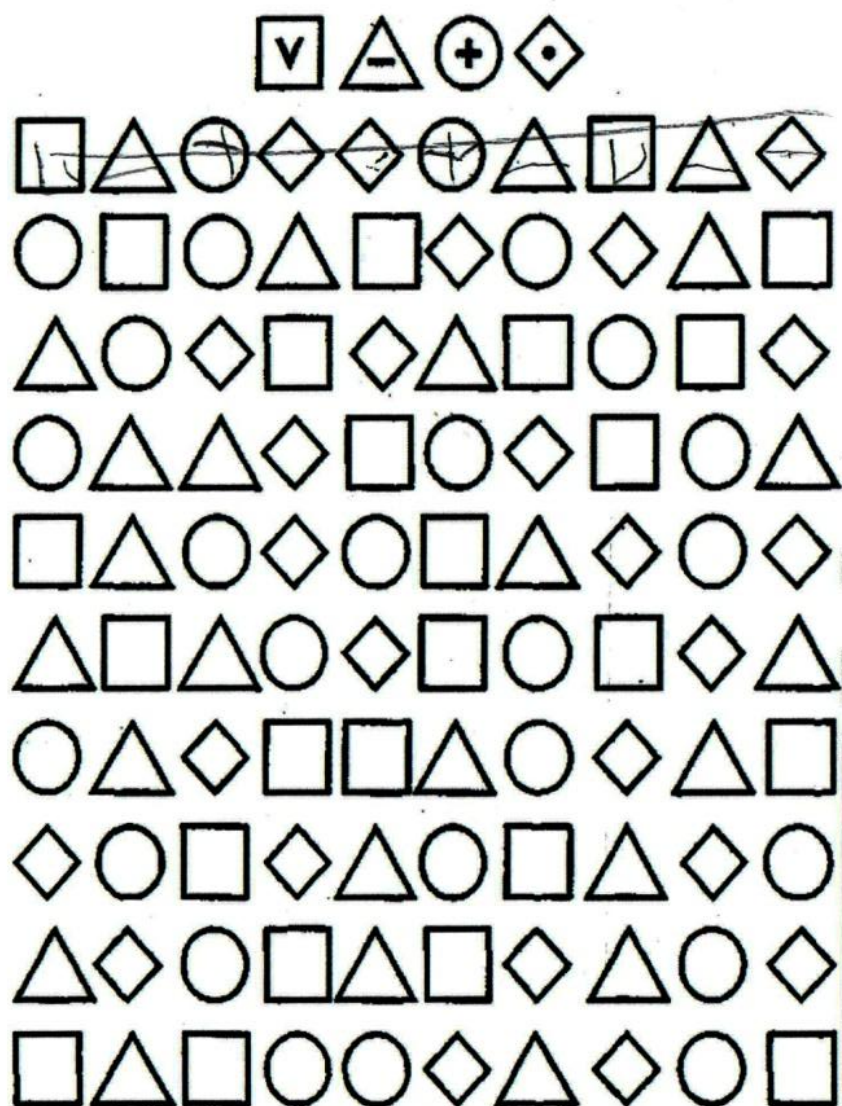


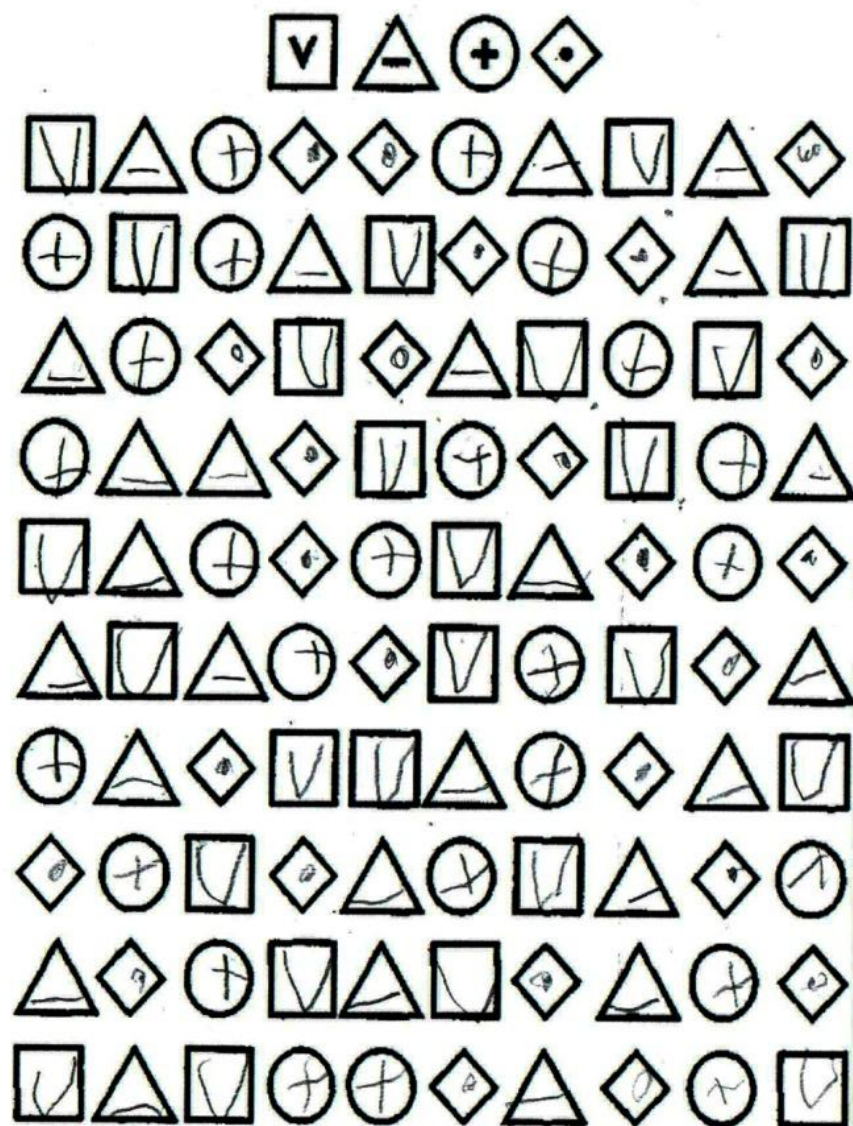












ПРИЛОЖЕНИЕ 22

РАБОТЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ МЕТОДИКИ «ЗАПОМНИ И РАССТАВЬ ТОЧКИ»

Рисунок 1

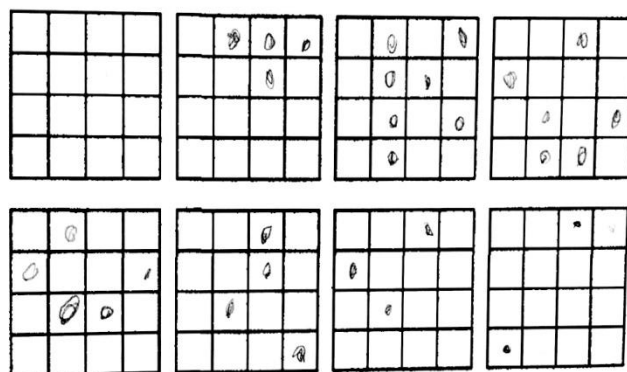


Рисунок 2

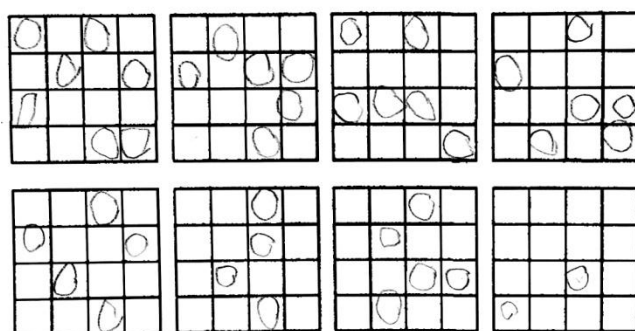


Рисунок 3

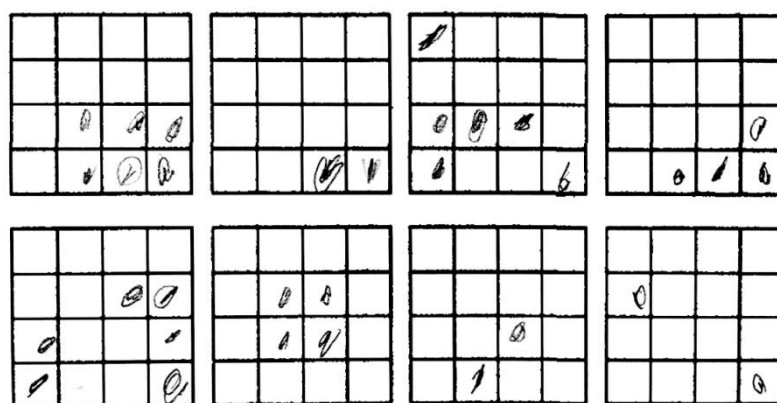


Рисунок 4

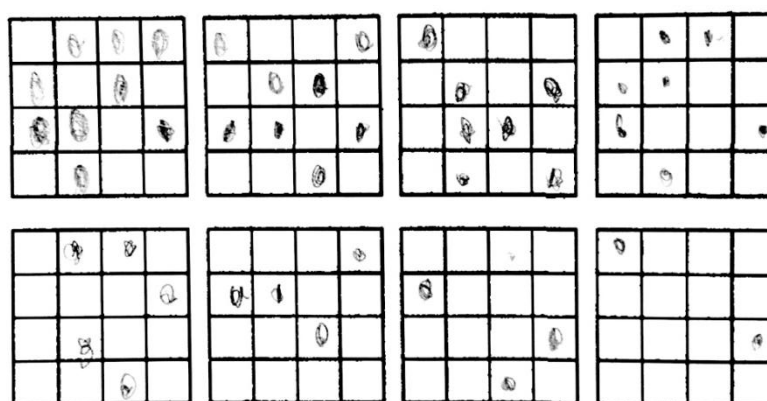


Рисунок 5

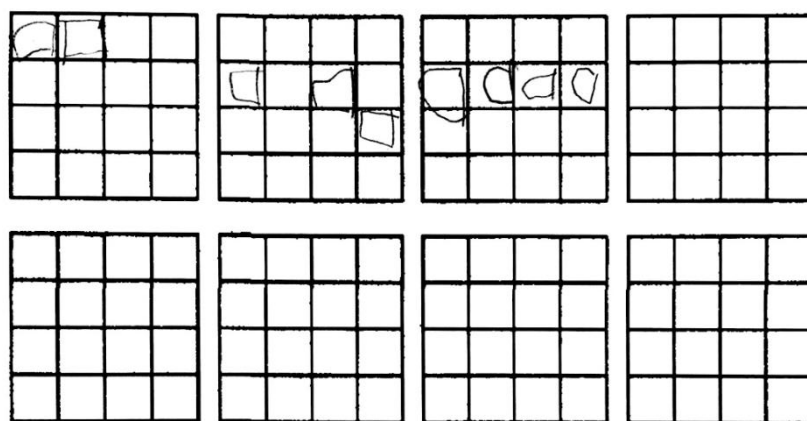


Рисунок 6

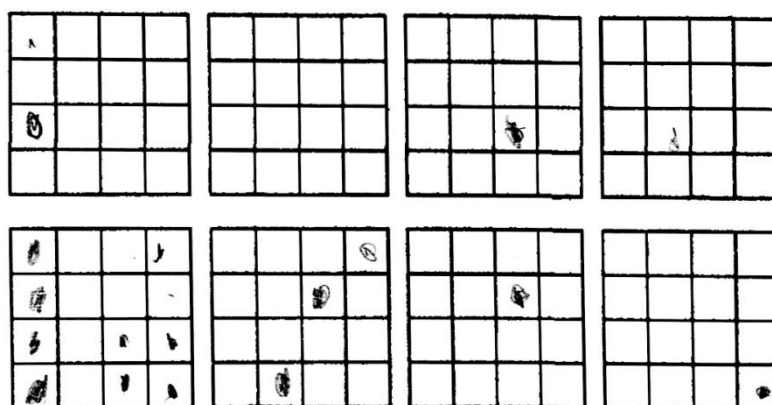


Рисунок 7

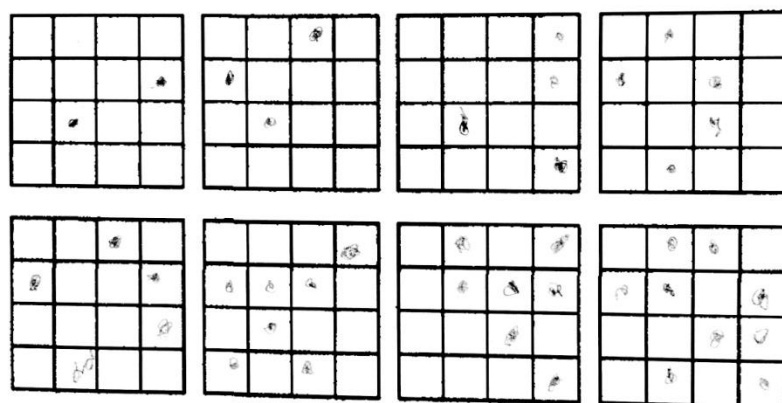


Рисунок 8

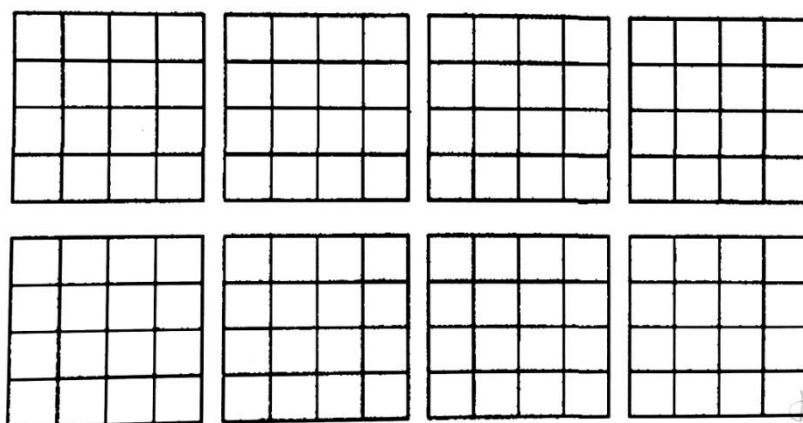


Рисунок 9

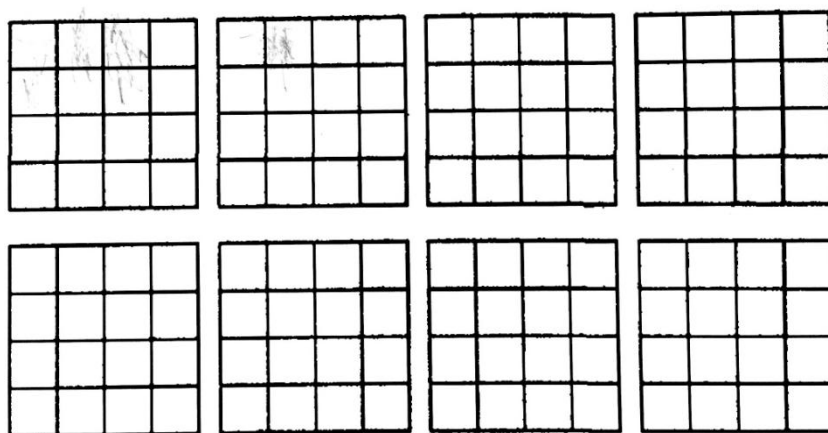


Рисунок 10

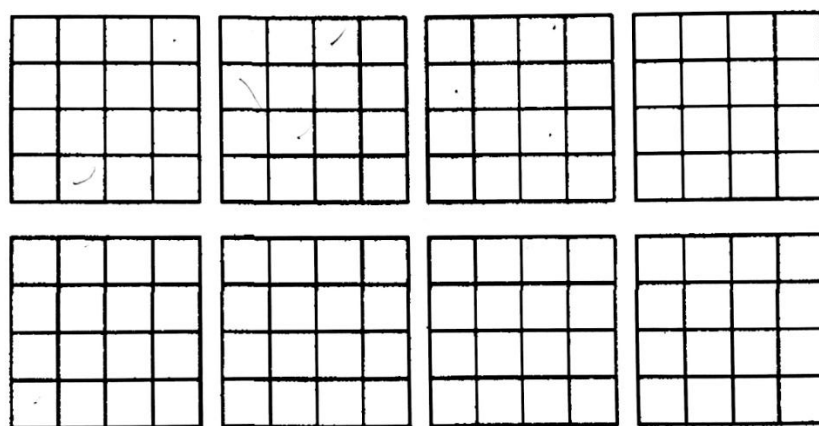


Рисунок 11

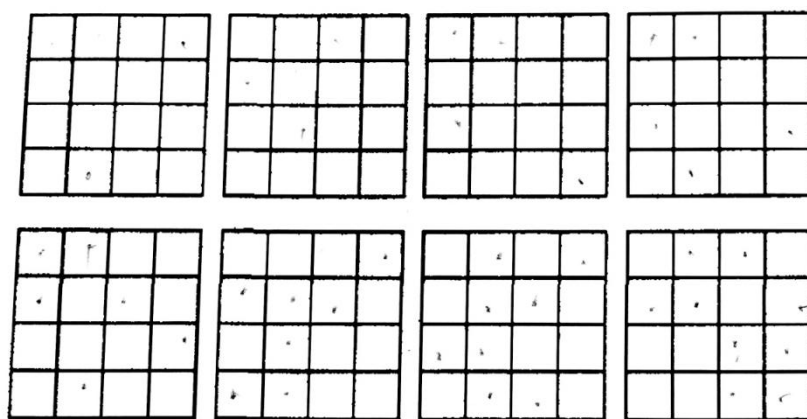


Рисунок 12

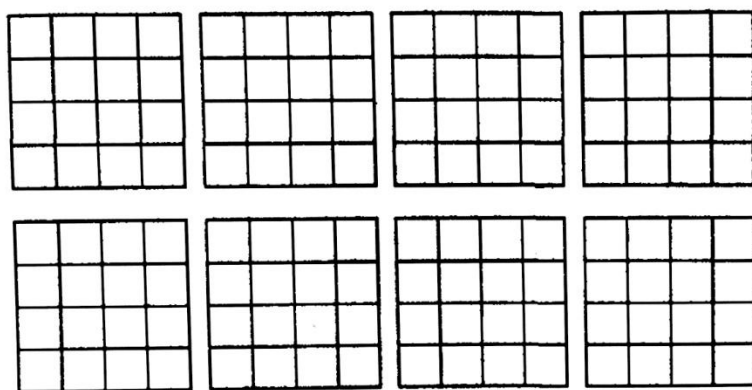


Рисунок 13

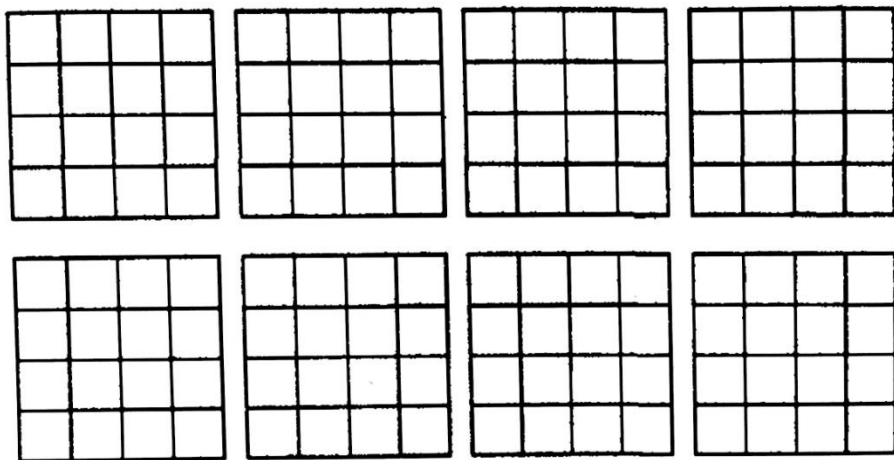
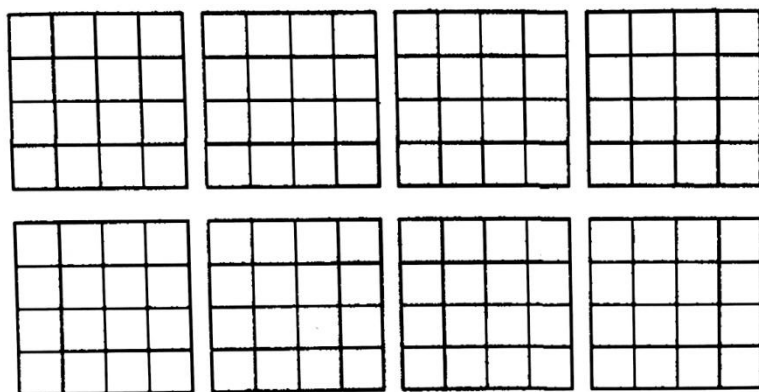
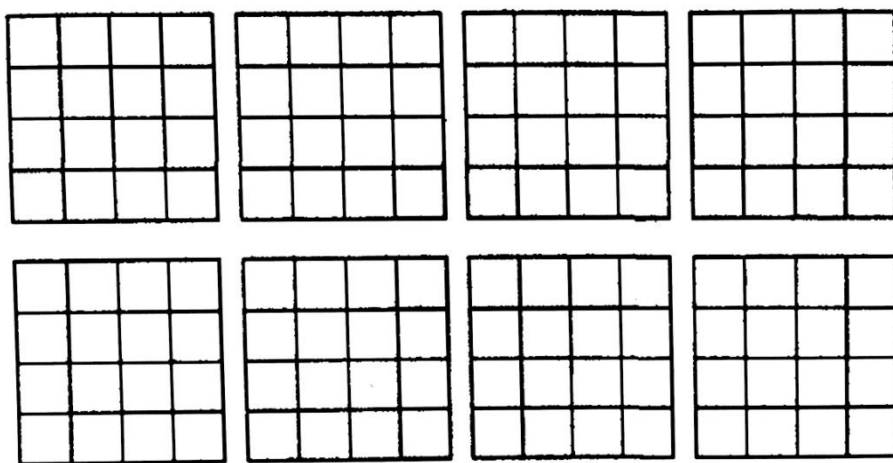


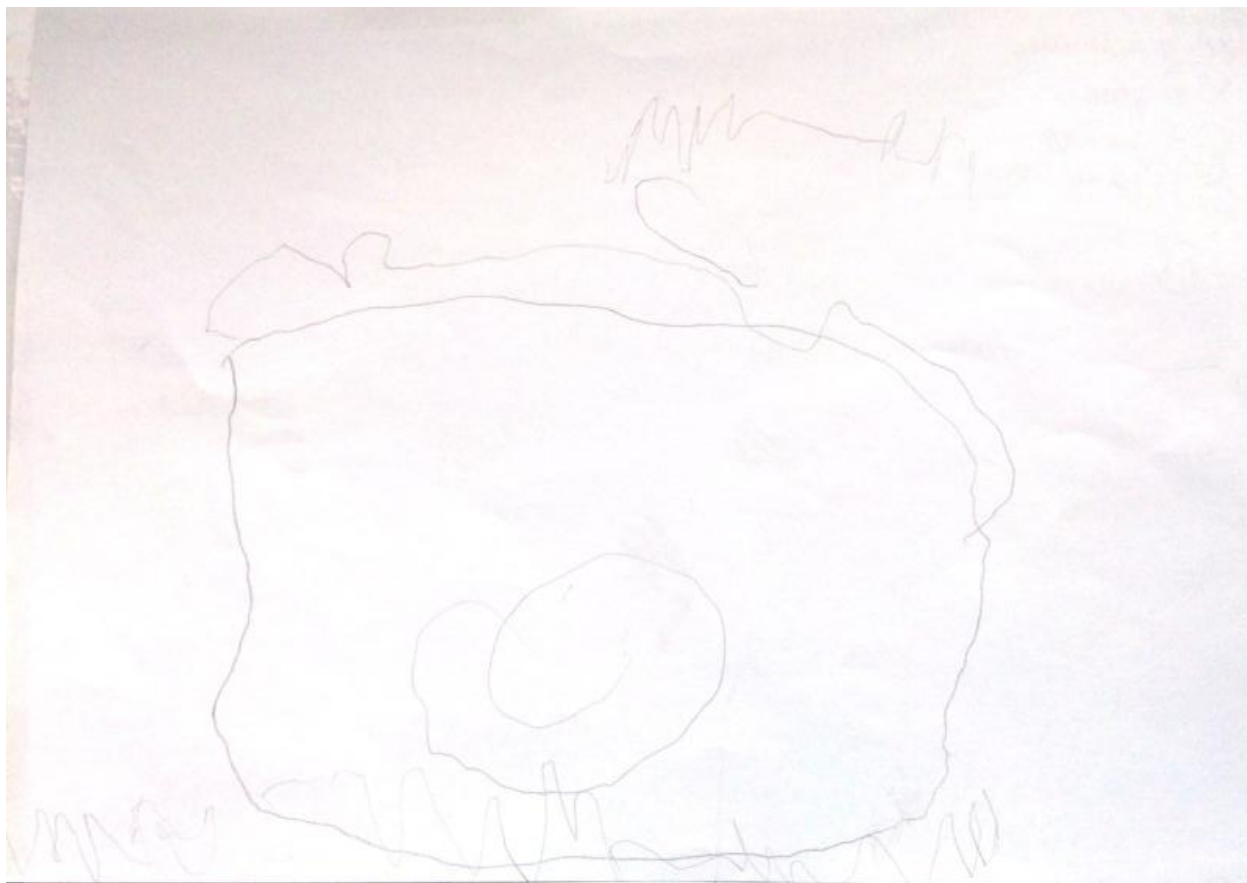
Рисунок 14





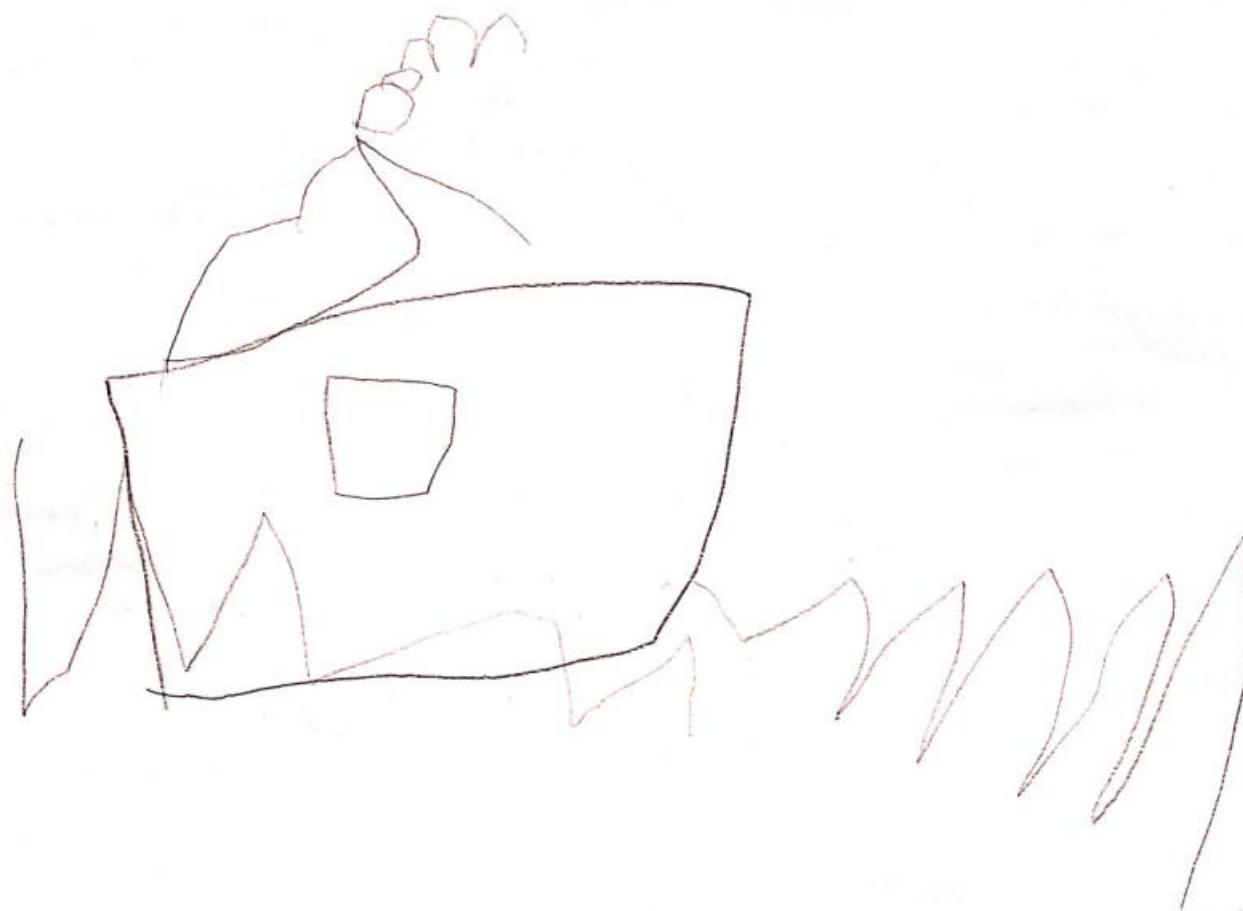
ПРИЛОЖЕНИЕ 23

**РАБОТЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ МЕТОДИКИ
«ДОМИК»**







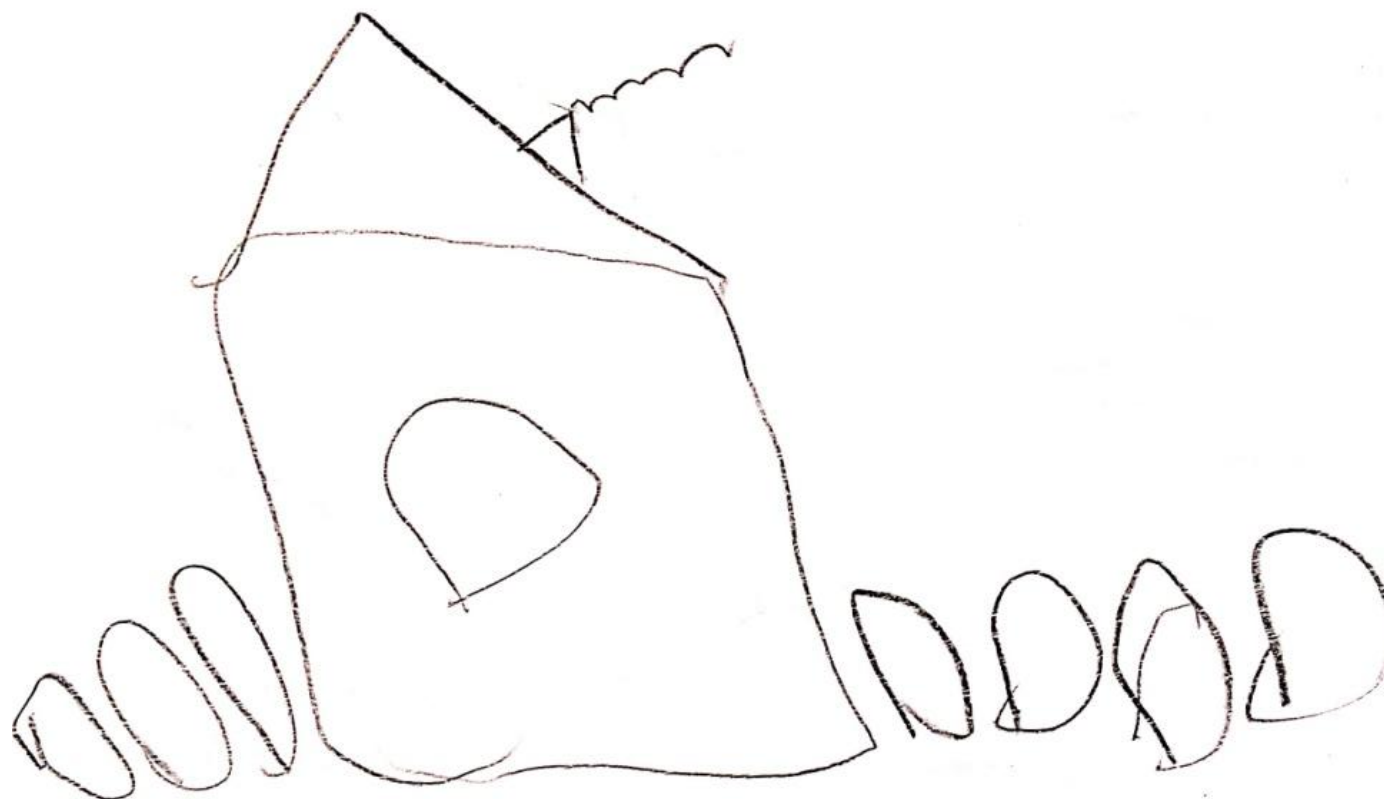


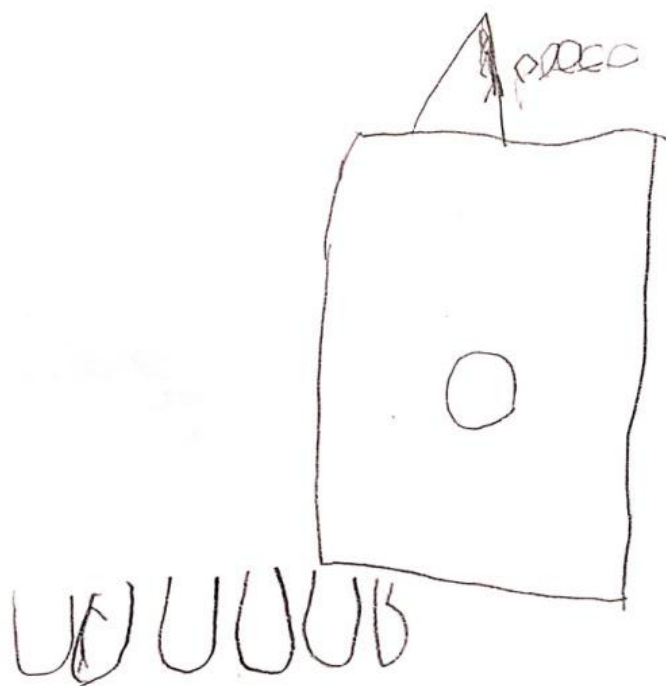






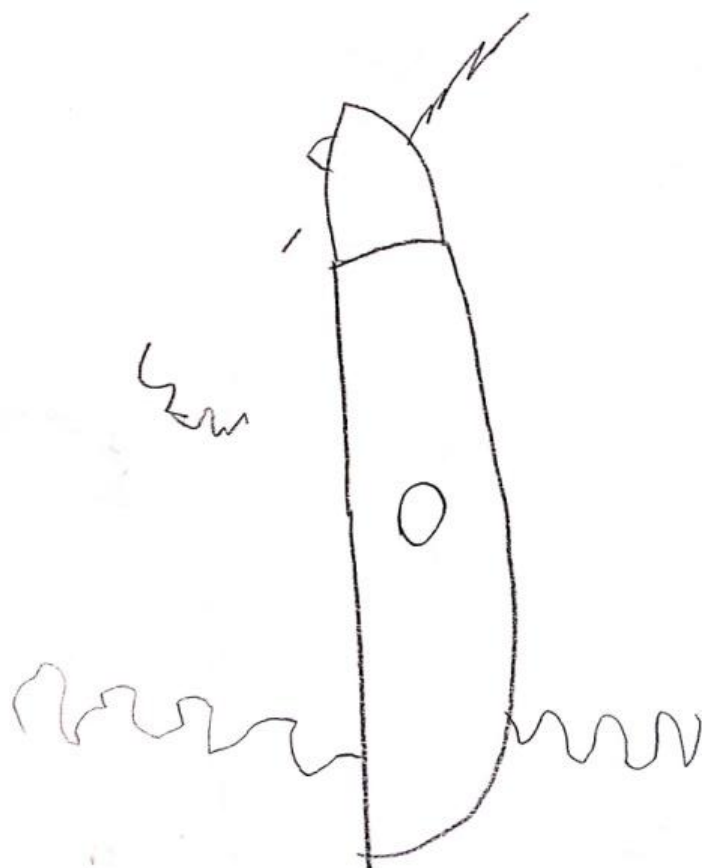


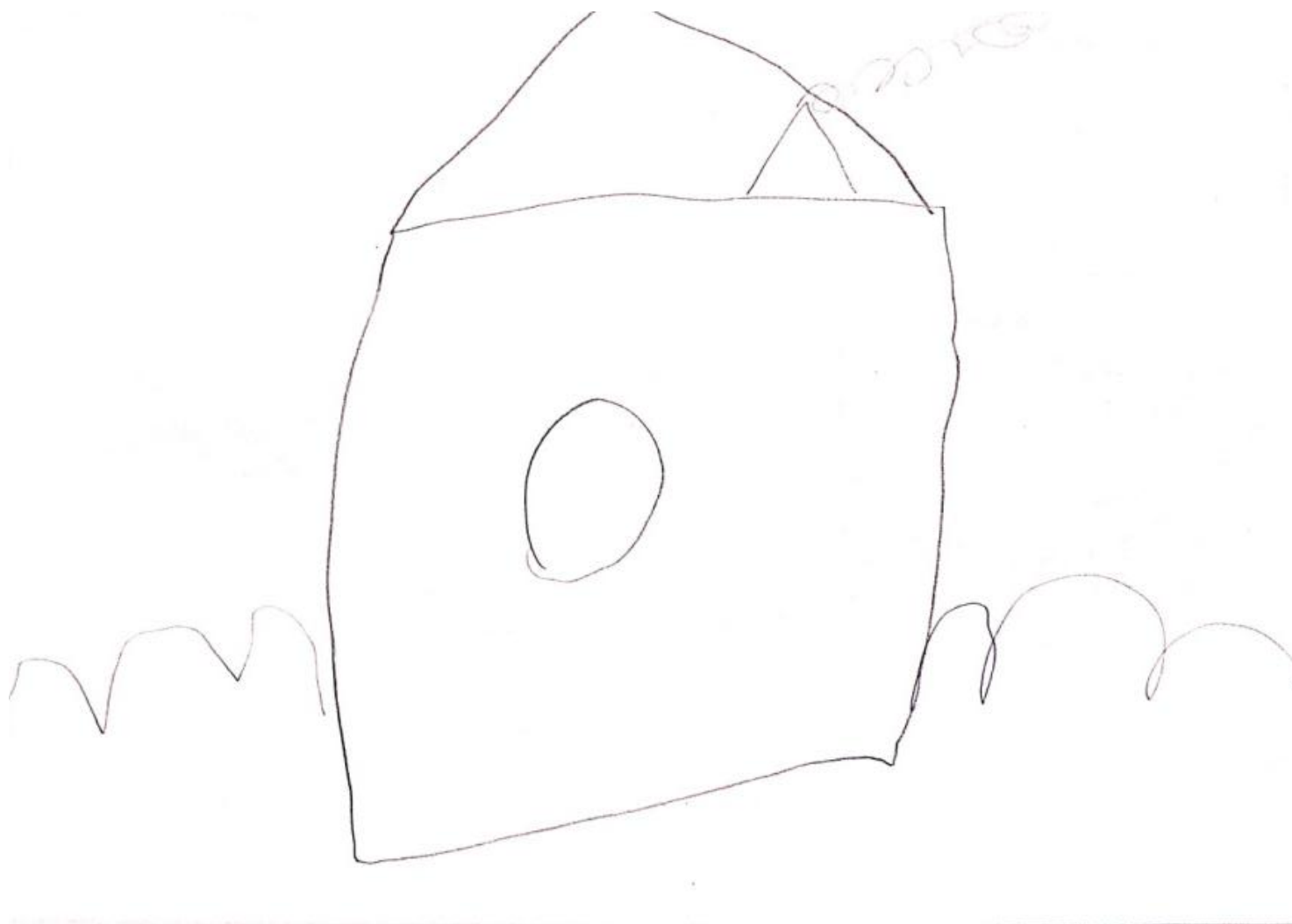


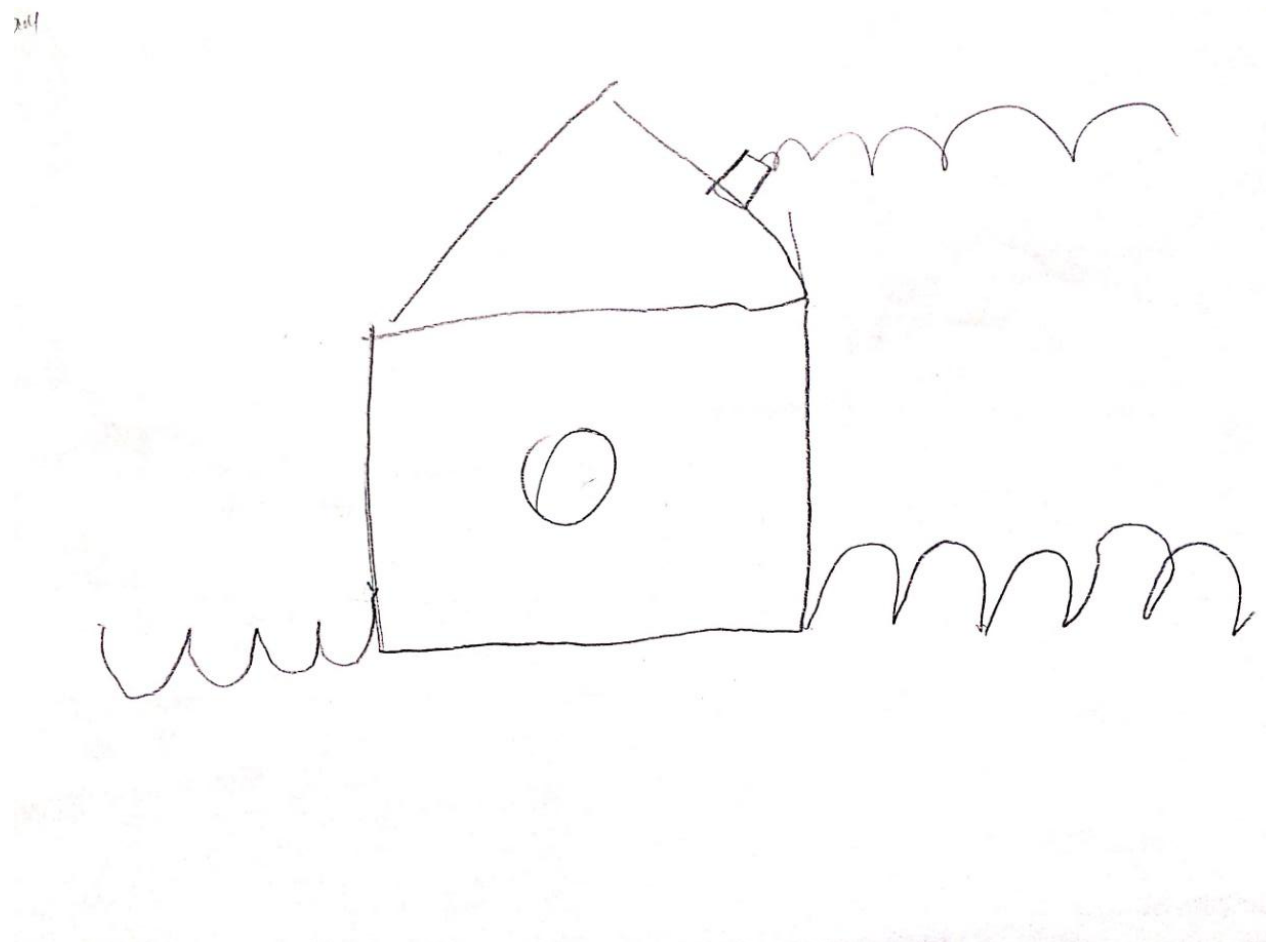












**Протокол наблюдения за выполнением методики «Домик» детьми дошкольного возраста
с умственной отсталостью**

Параметр/Испытуемый	Отвлечения во время выполнения задания	Комментирование работы или задавание вопросов	Сверка своего рисунка с образцом
<i>Испытуемый 1</i>	<i>наблюдается</i>	-	<i>частично</i>
<i>Испытуемый 2</i>	<i>наблюдается</i>	-	-
<i>Испытуемый 3</i>	<i>наблюдается</i>	-	-
<i>Испытуемый 4</i>	<i>наблюдается</i>	-	-
<i>Испытуемый 5</i>	<i>наблюдается</i>	-	-
<i>Испытуемый 6</i>	<i>наблюдается</i>	-	-
<i>Испытуемый 7</i>	<i>наблюдается</i>	-	-
<i>Испытуемый 8</i>	<i>наблюдается</i>	-	-
<i>Испытуемый 9</i>	<i>наблюдается</i>	-	-
<i>Испытуемый 10</i>	<i>наблюдается</i>	-	-
<i>Испытуемый 11</i>	<i>наблюдается</i>	-	-
<i>Испытуемый 12</i>	<i>наблюдается</i>	-	-
<i>Испытуемый 13</i>	<i>наблюдается</i>	-	-
<i>Испытуемый 14</i>	<i>наблюдается</i>	-	<i>частично</i>
<i>Испытуемый 15</i>	<i>наблюдается</i>	-	<i>частично</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ 25

РАБОТЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ МЕТОДИКИ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ»

Рисунок 1

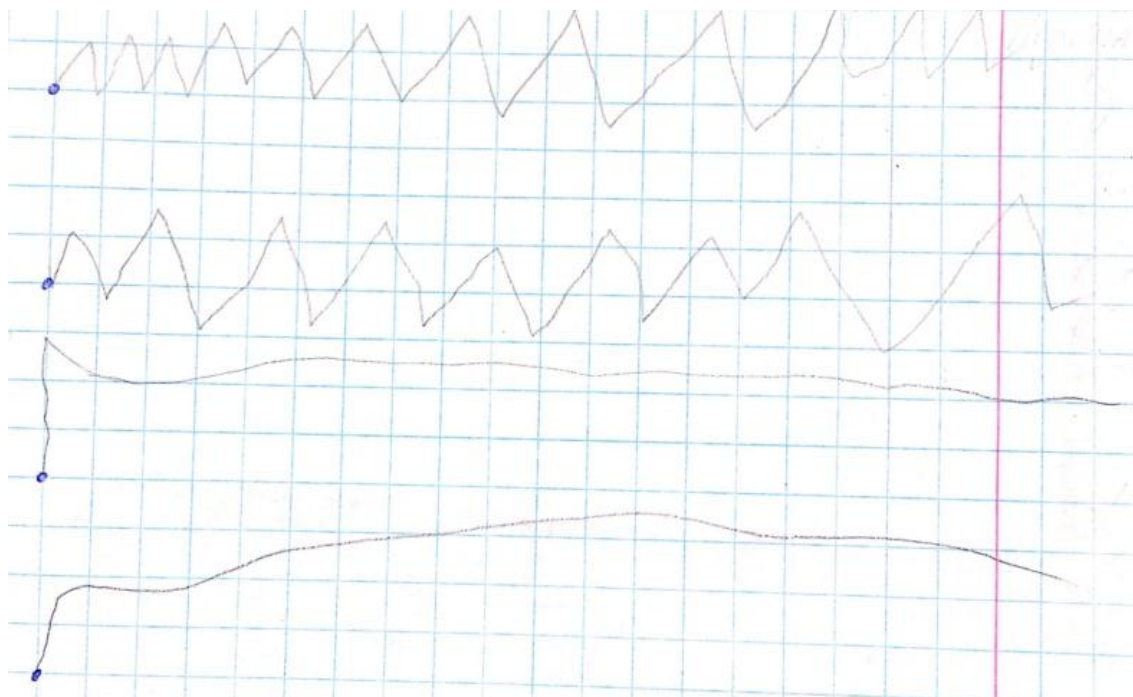


Рисунок 2

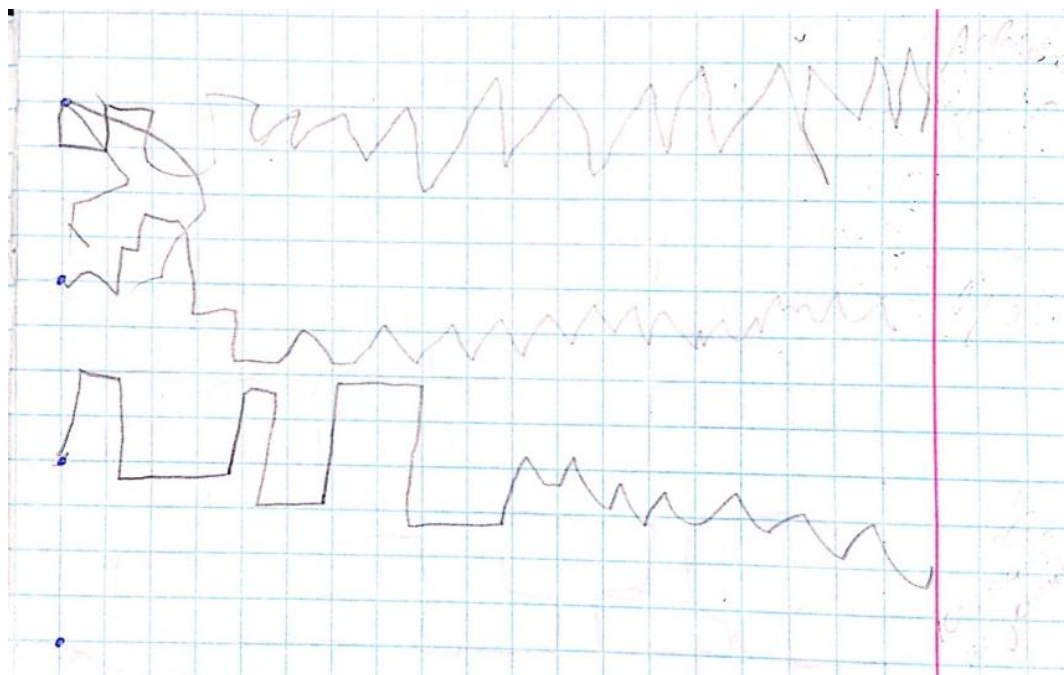


Рисунок 3

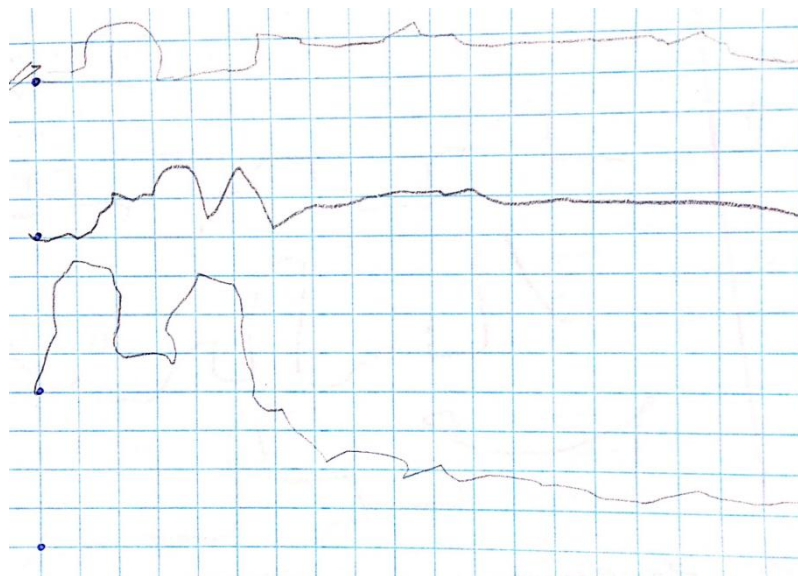


Рисунок 4

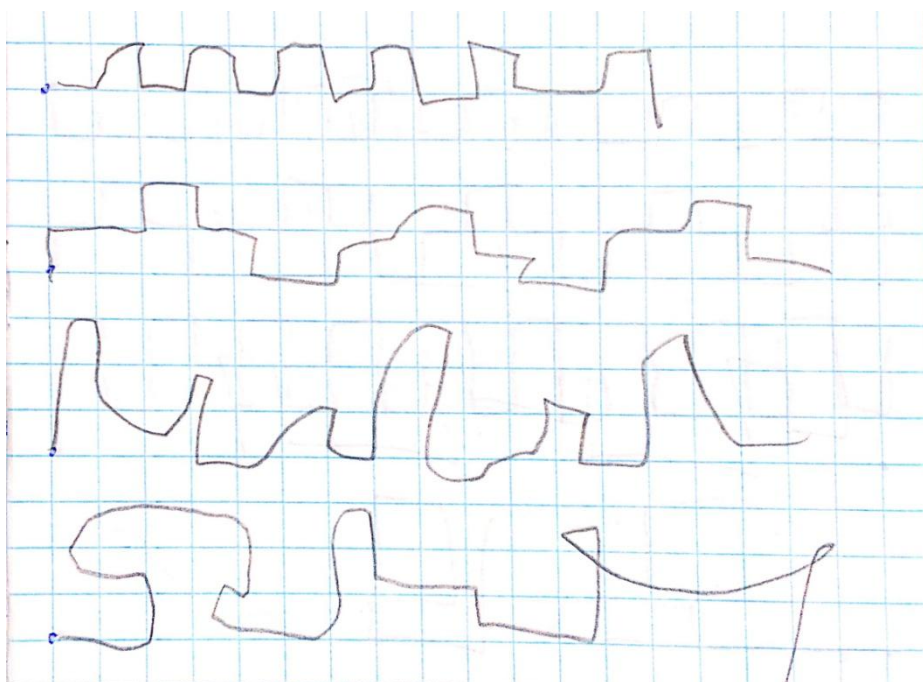


Рисунок 5

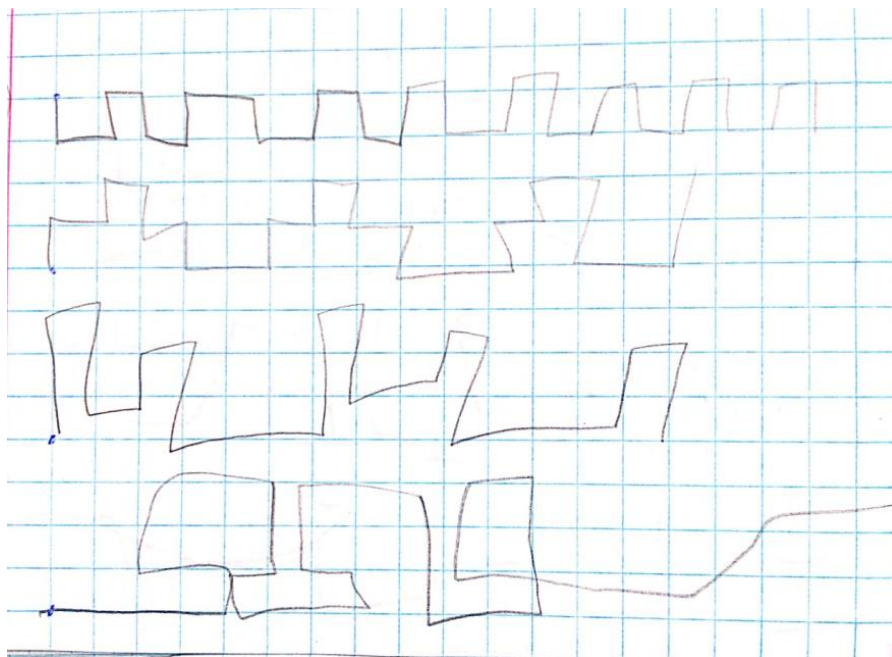


Рисунок 6

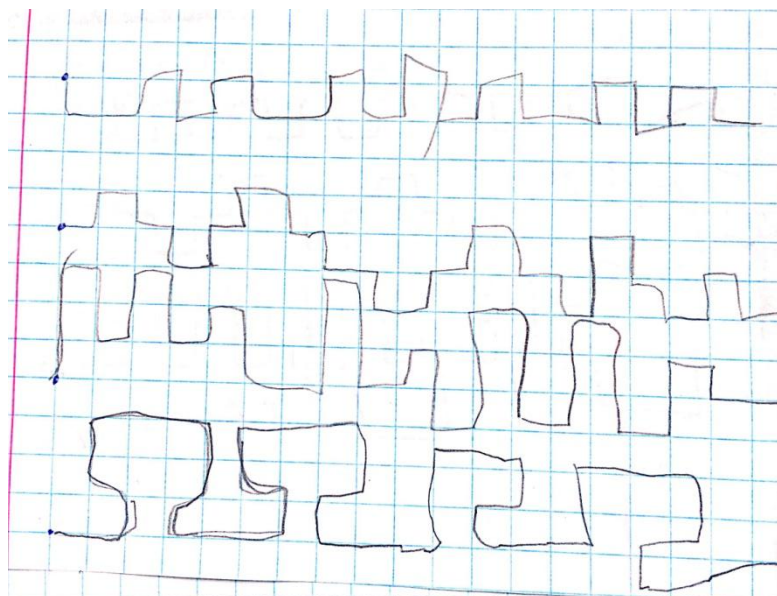


Рисунок 7

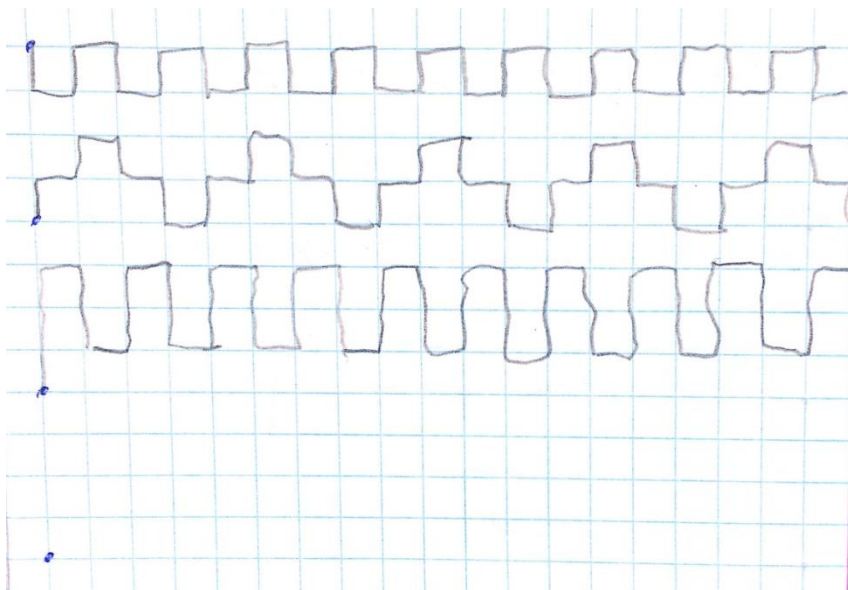


Рисунок 8

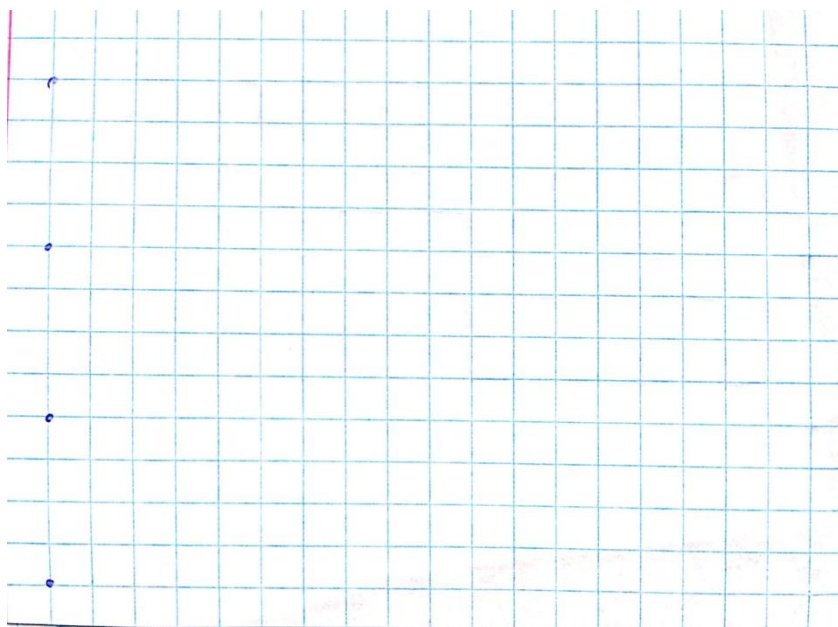


Рисунок 9

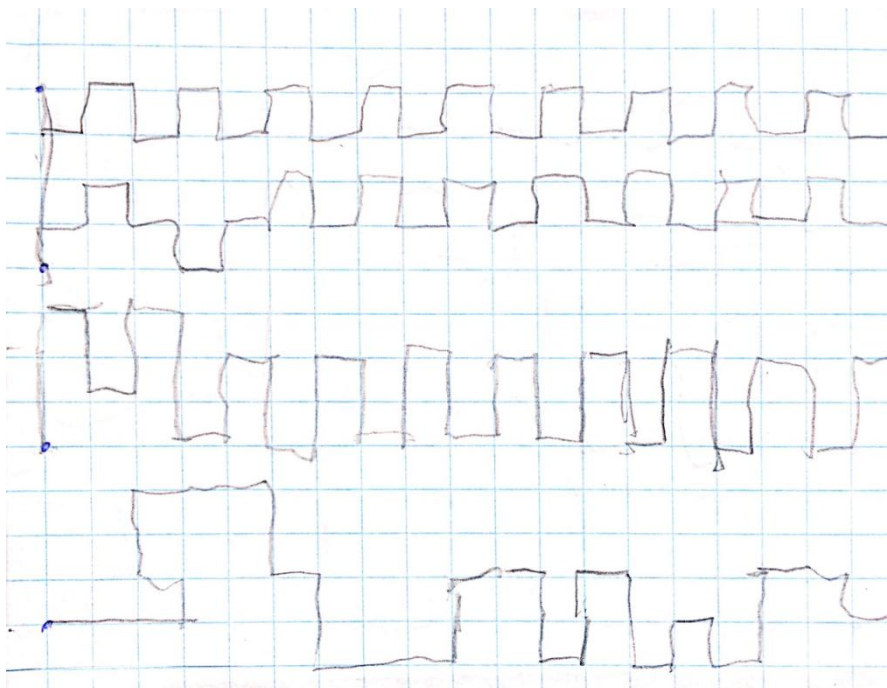


Рисунок 10

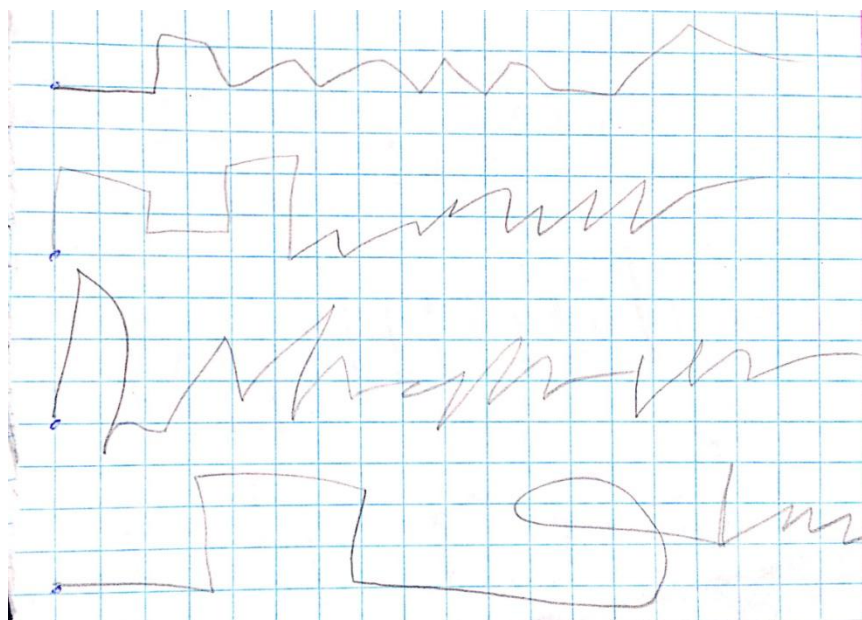


Рисунок 11

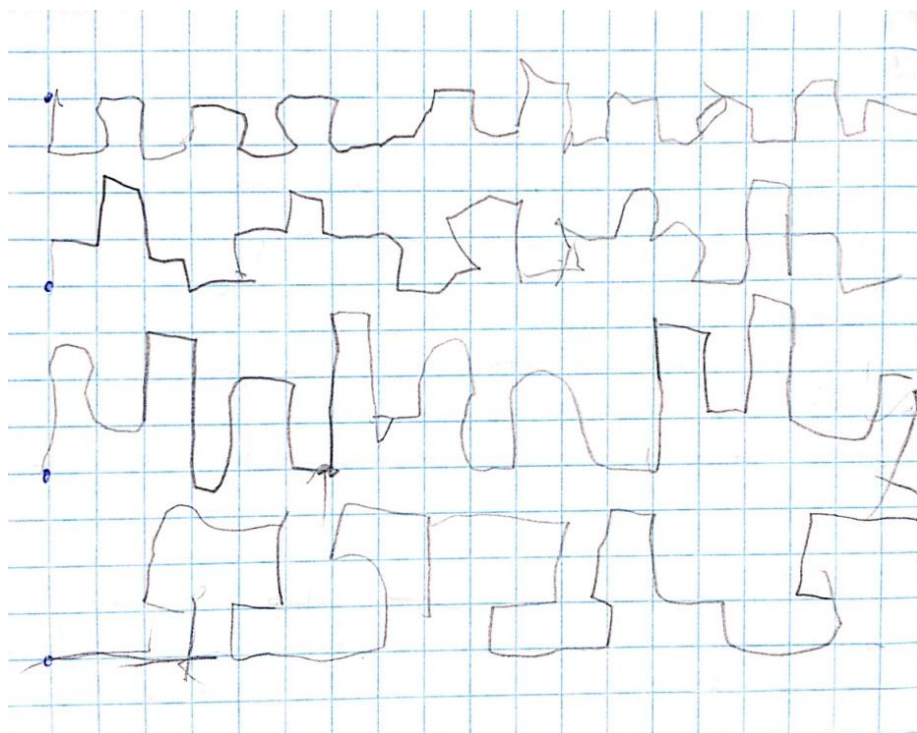


Рисунок 12

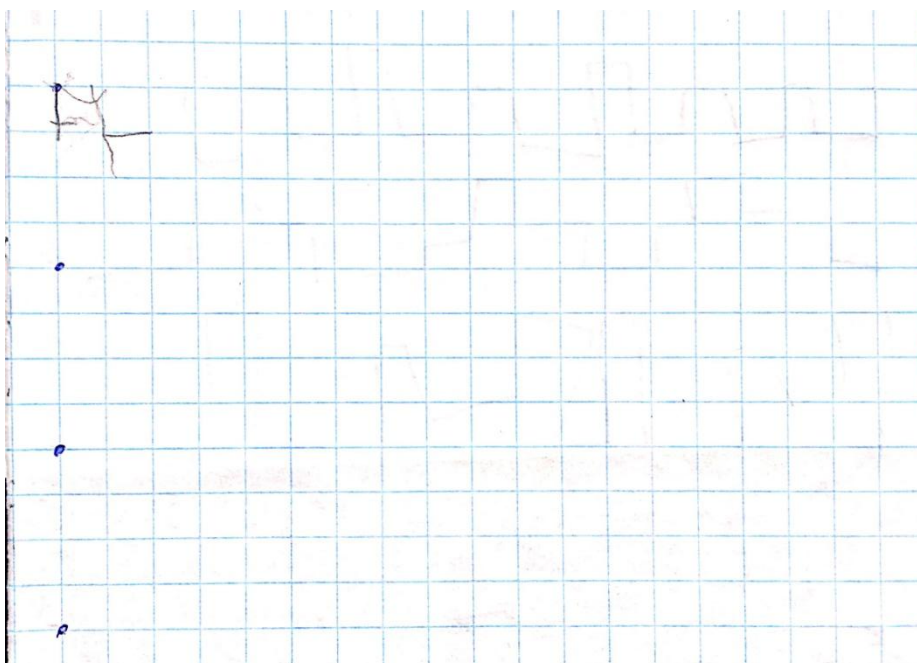


Рисунок 13

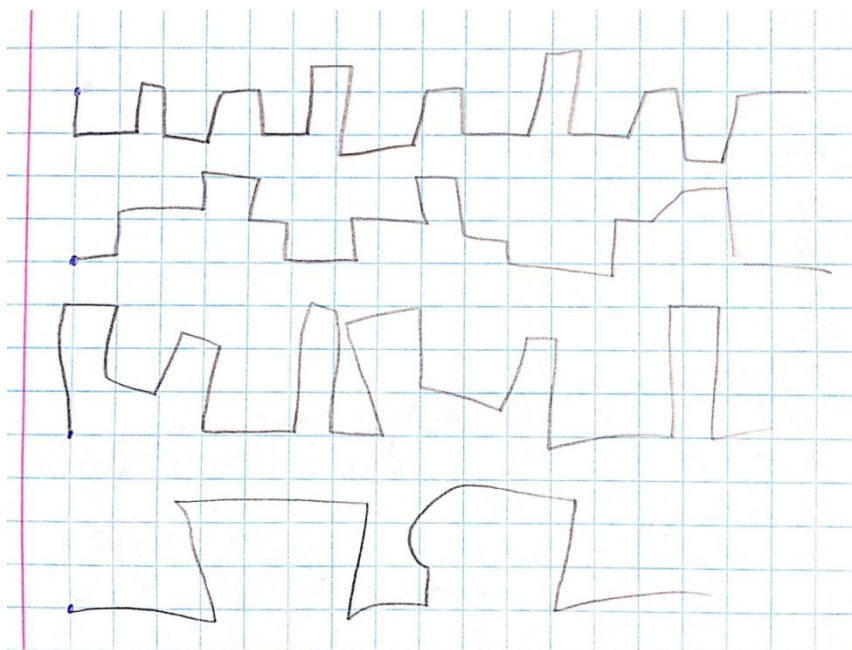
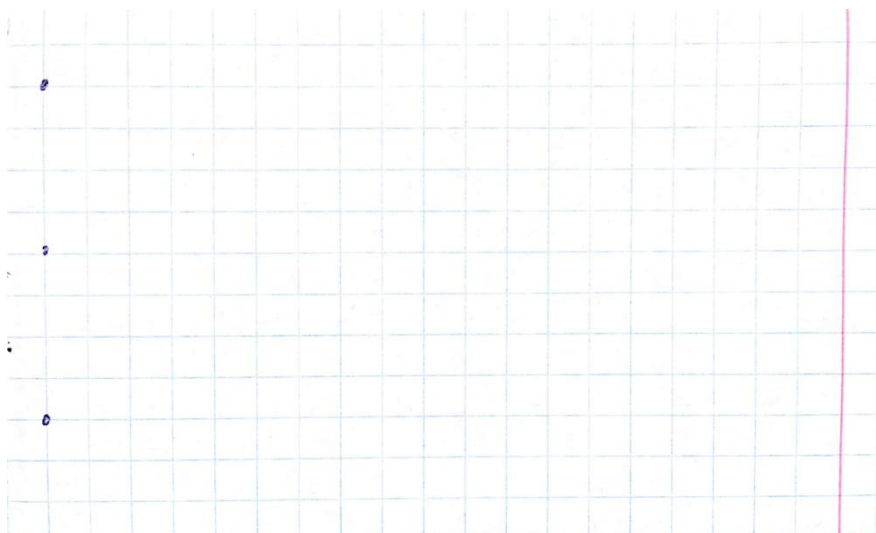
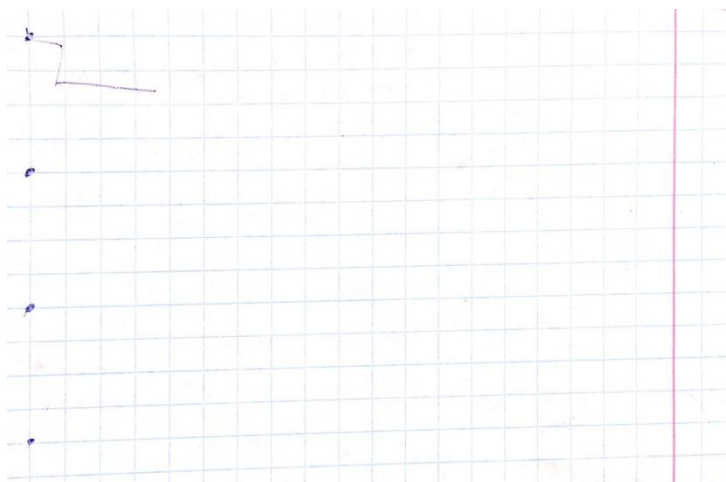


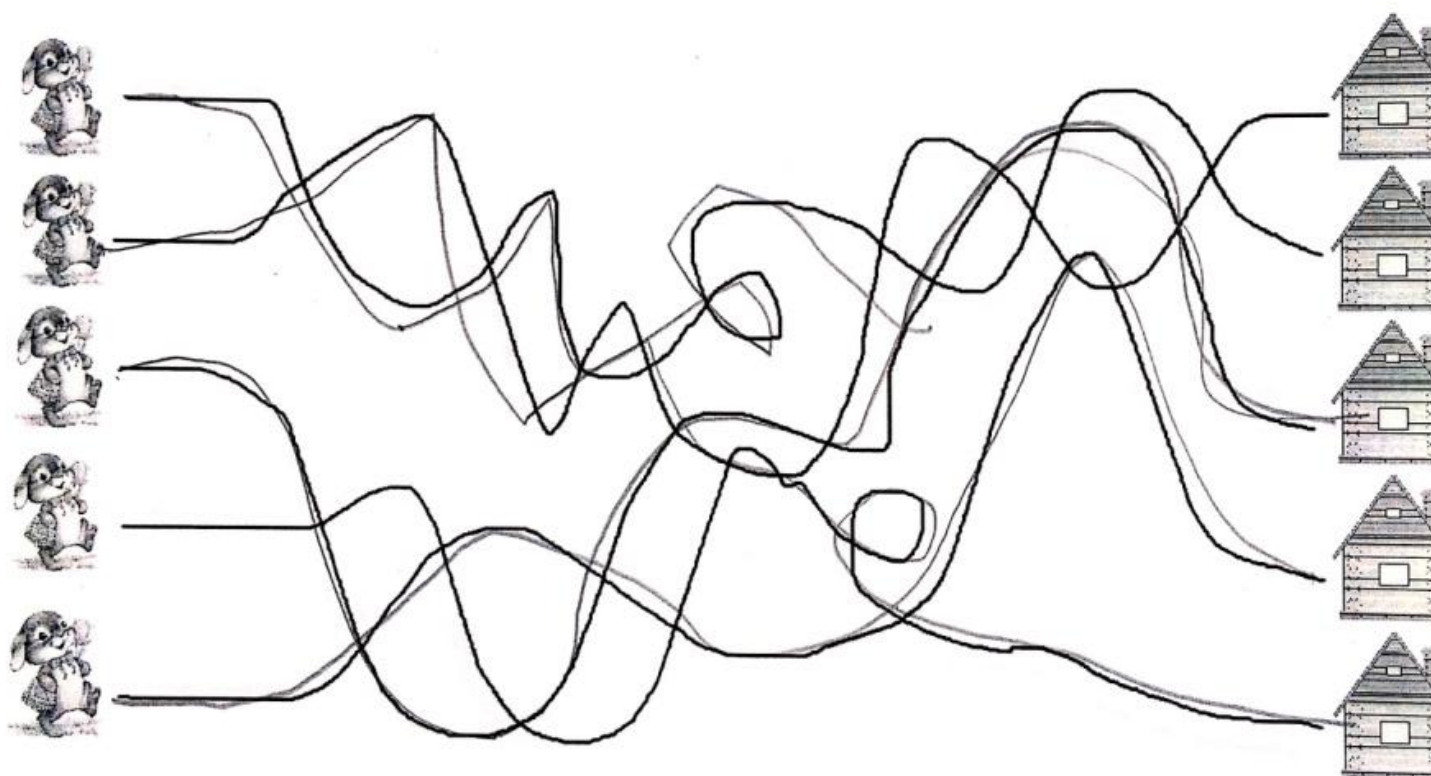
Рисунок 14

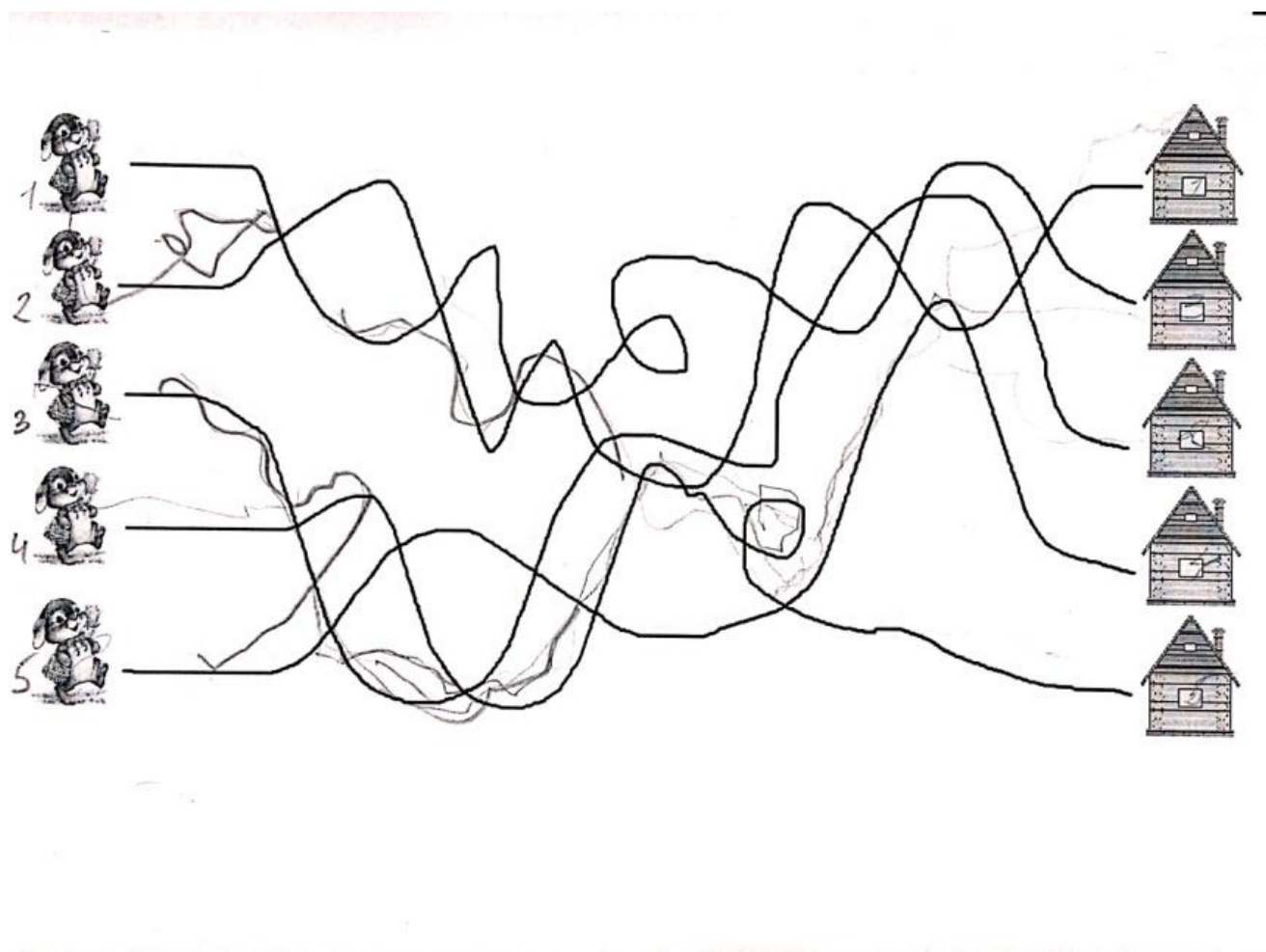


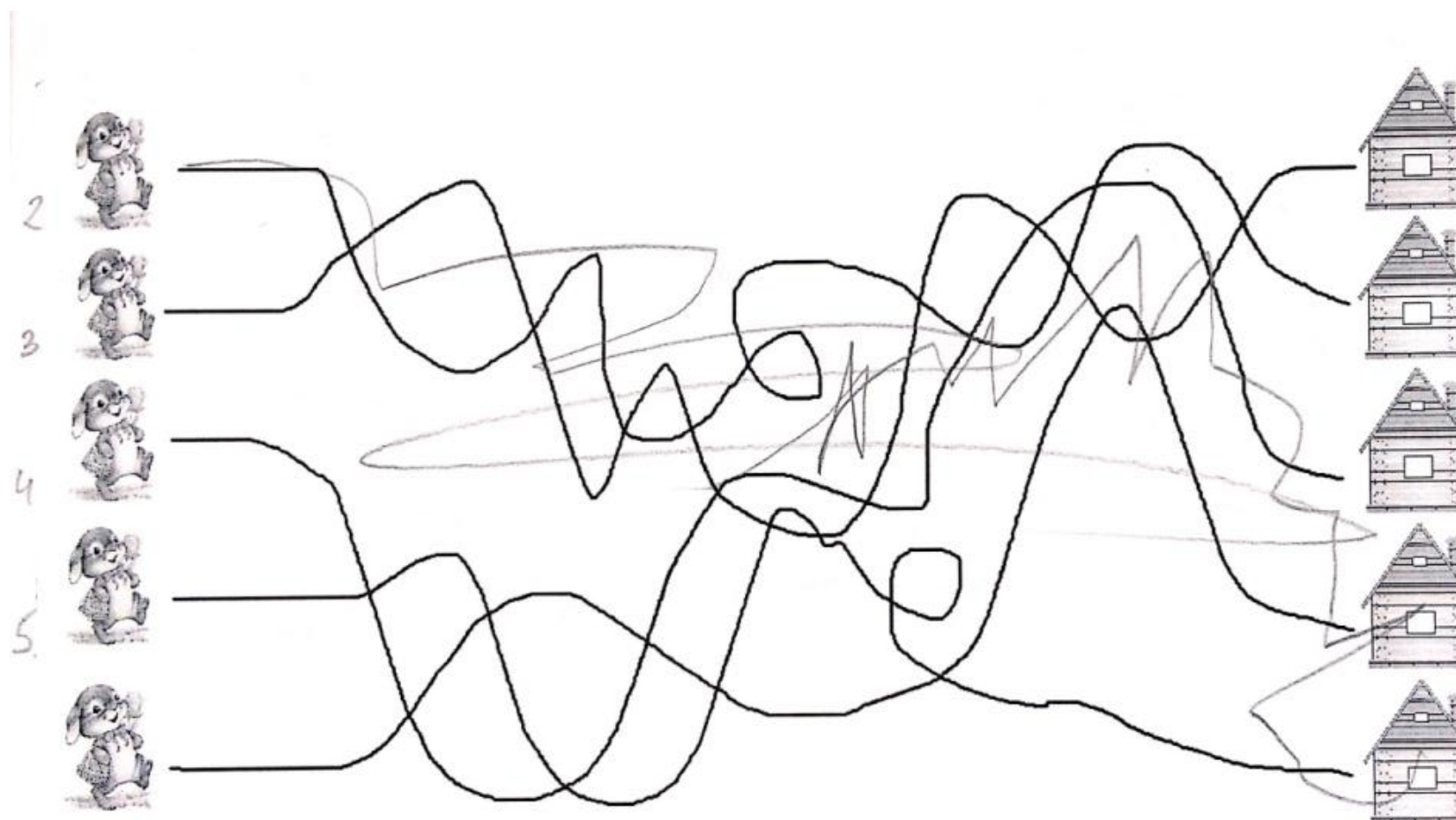


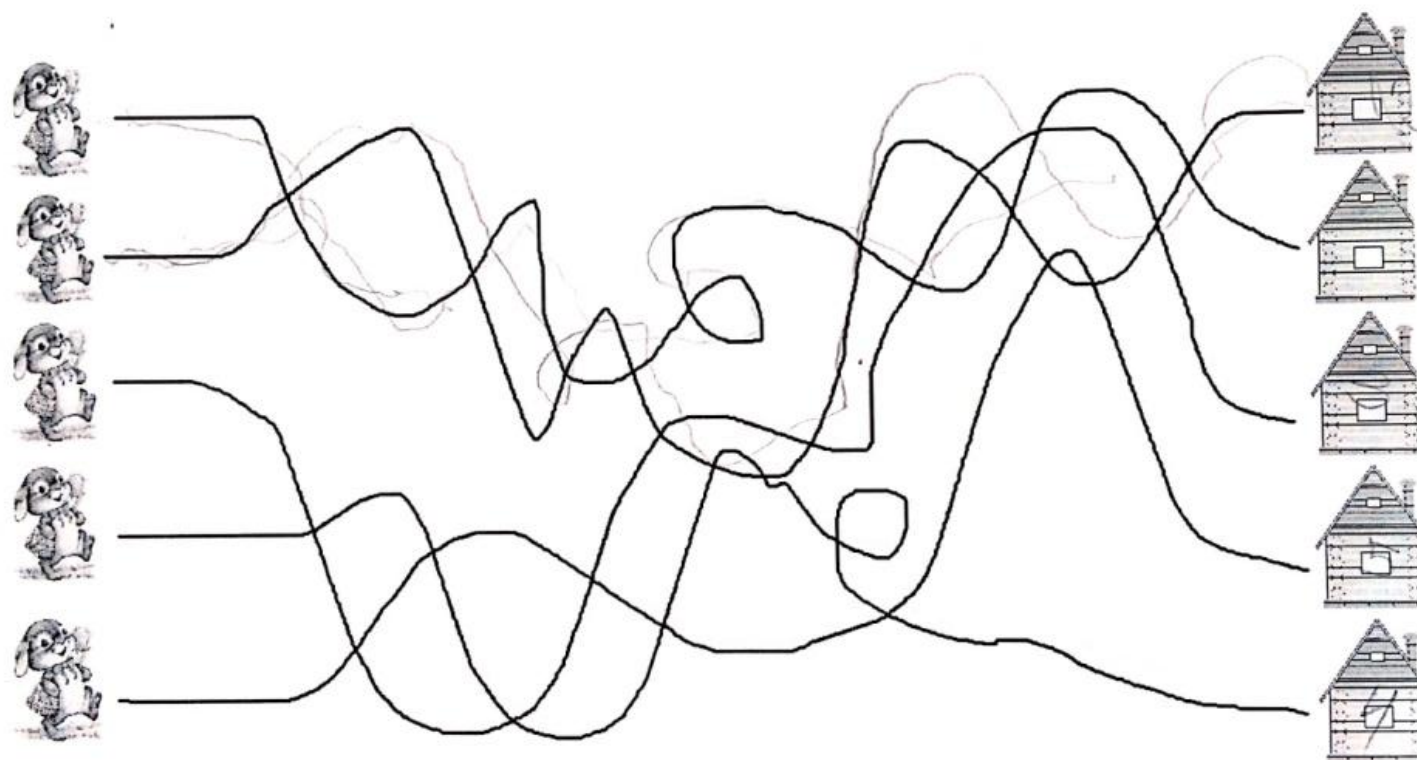
ПРИЛОЖЕНИЕ 26

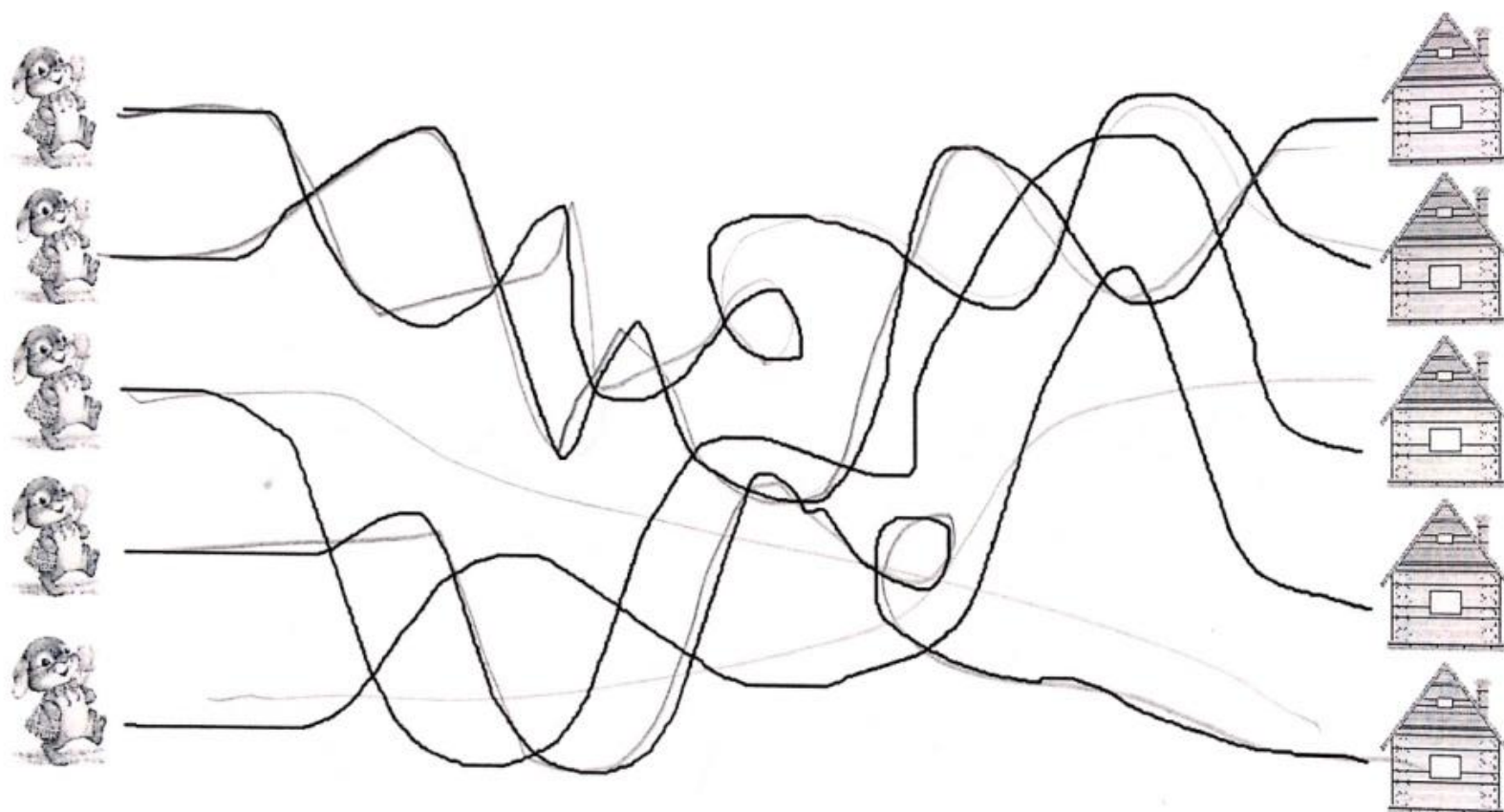
**РАБОТЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ МЕТОДИКИ
«ПЕРЕПУТАННЫЕ ЛИНИИ»**

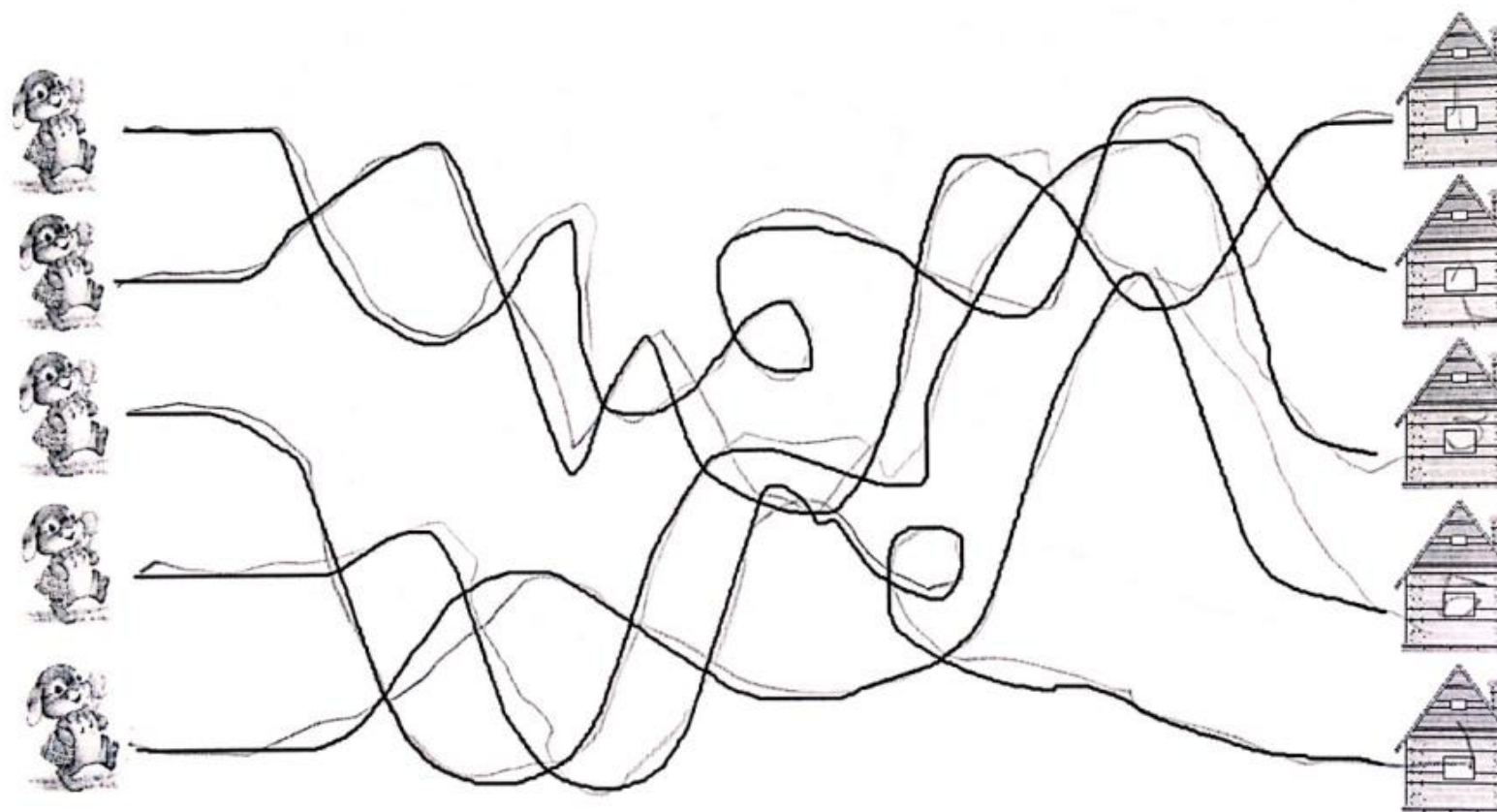


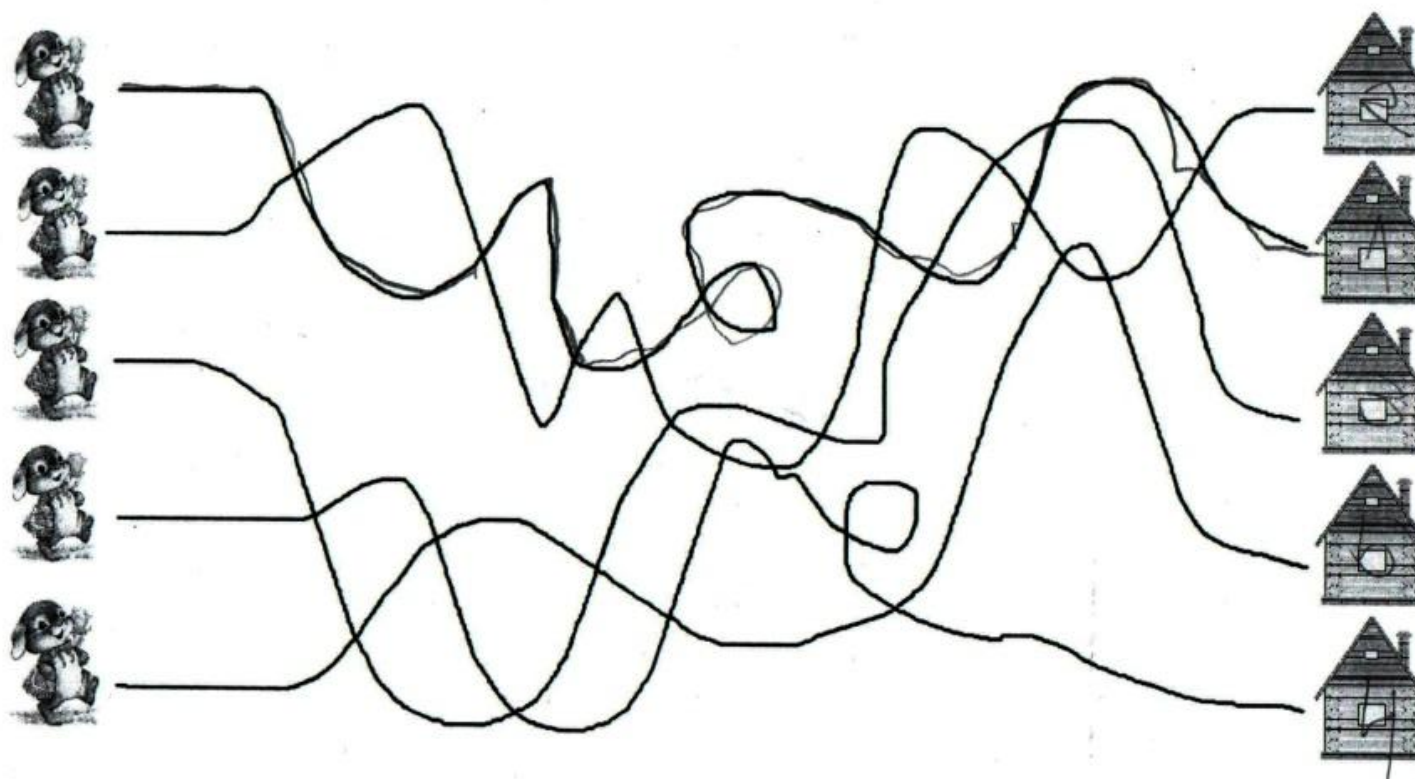


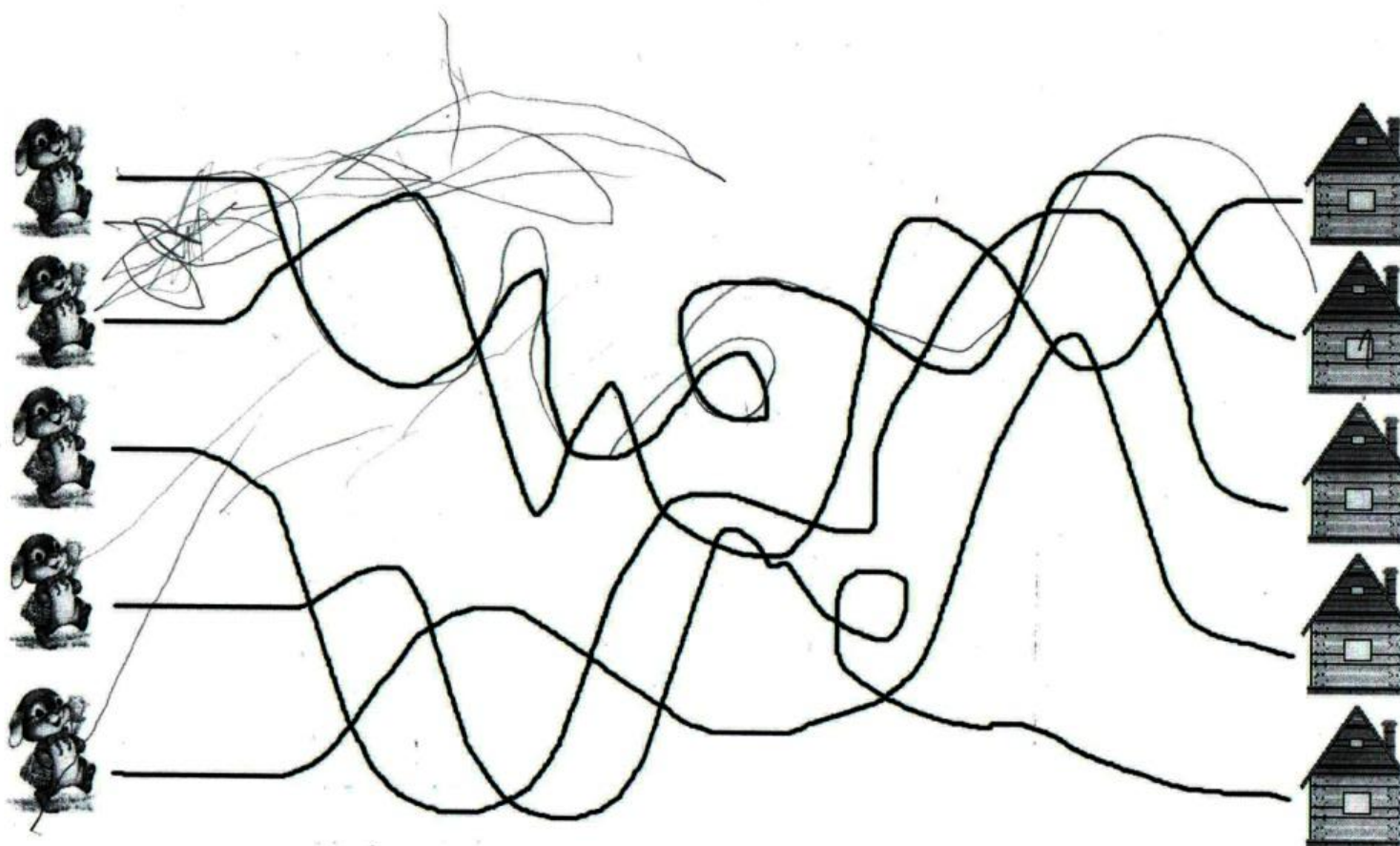


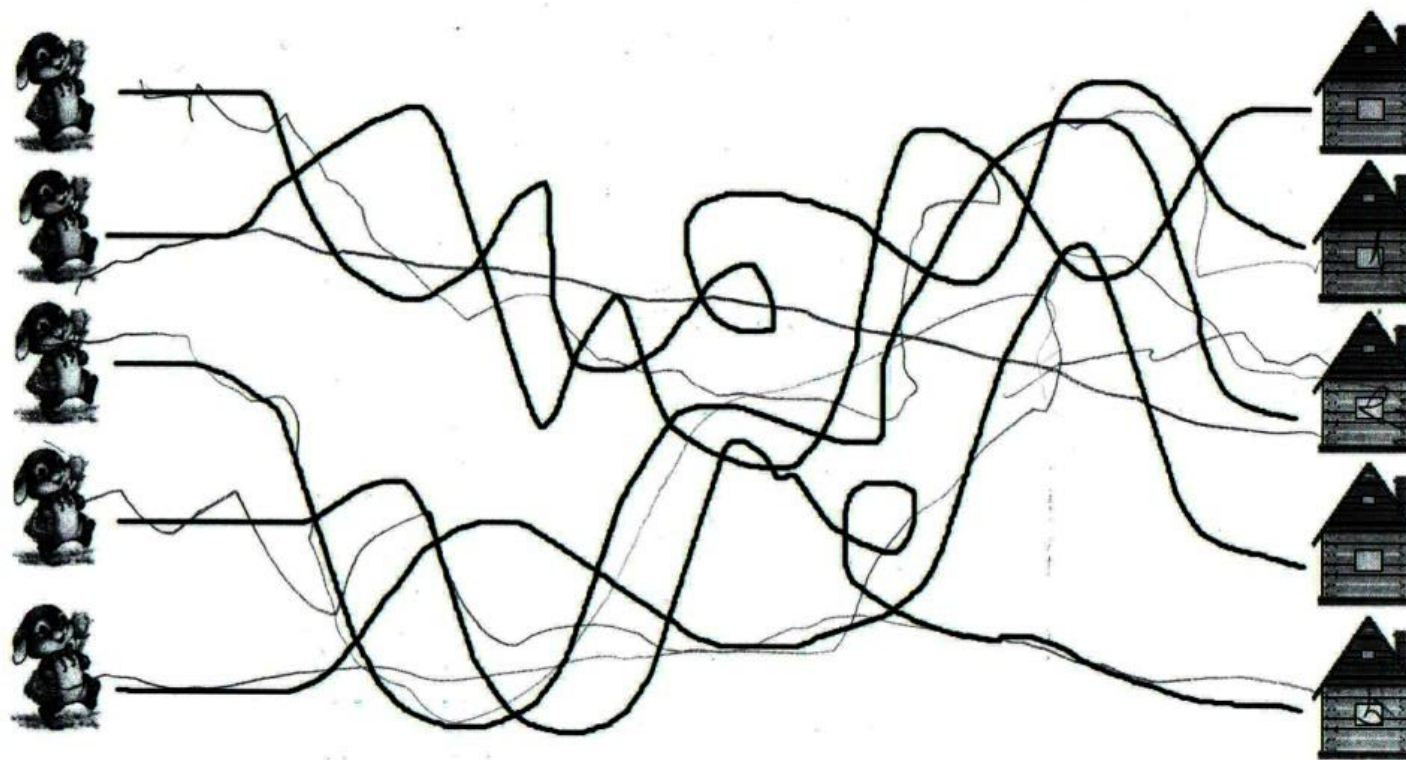


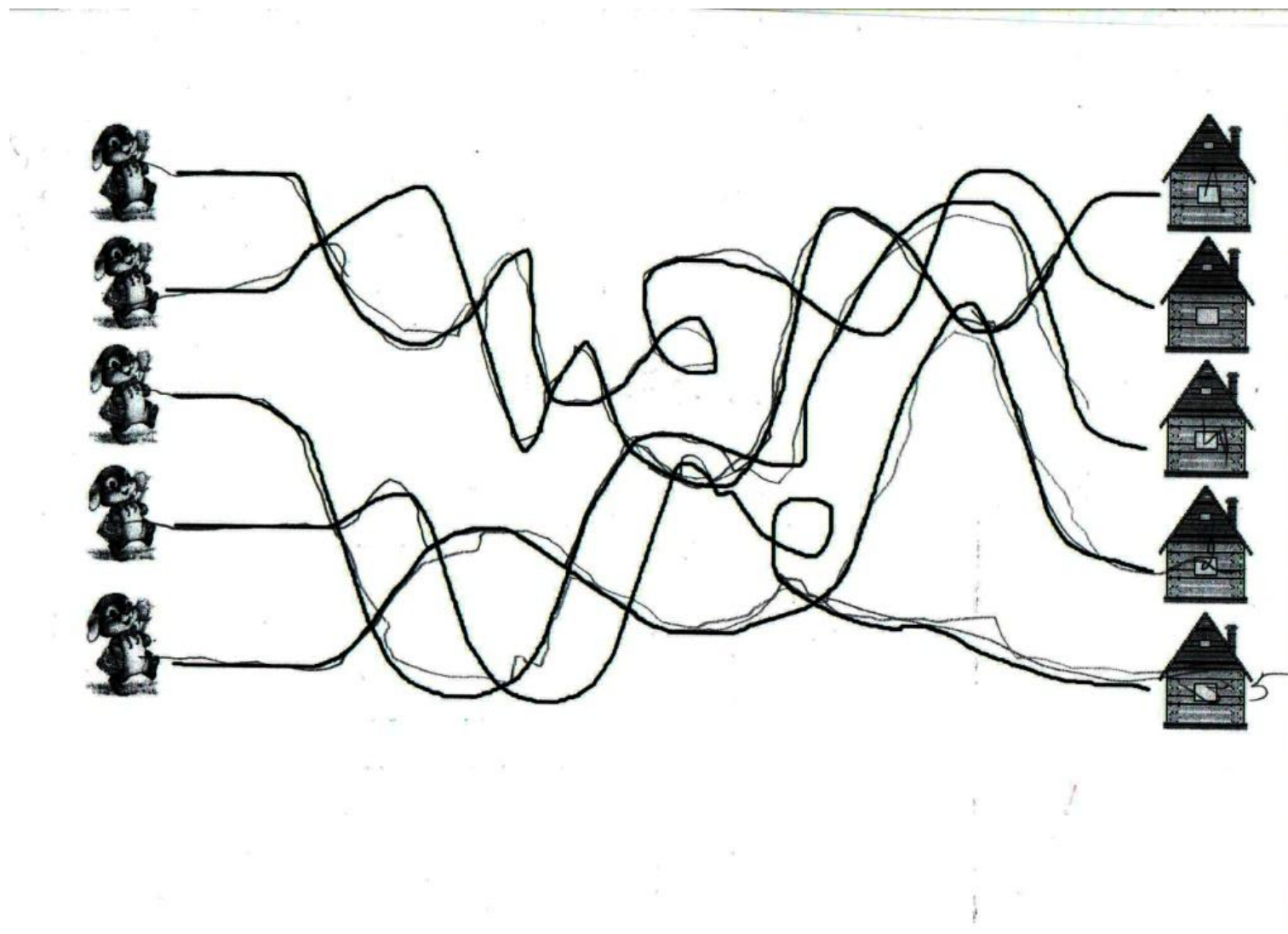


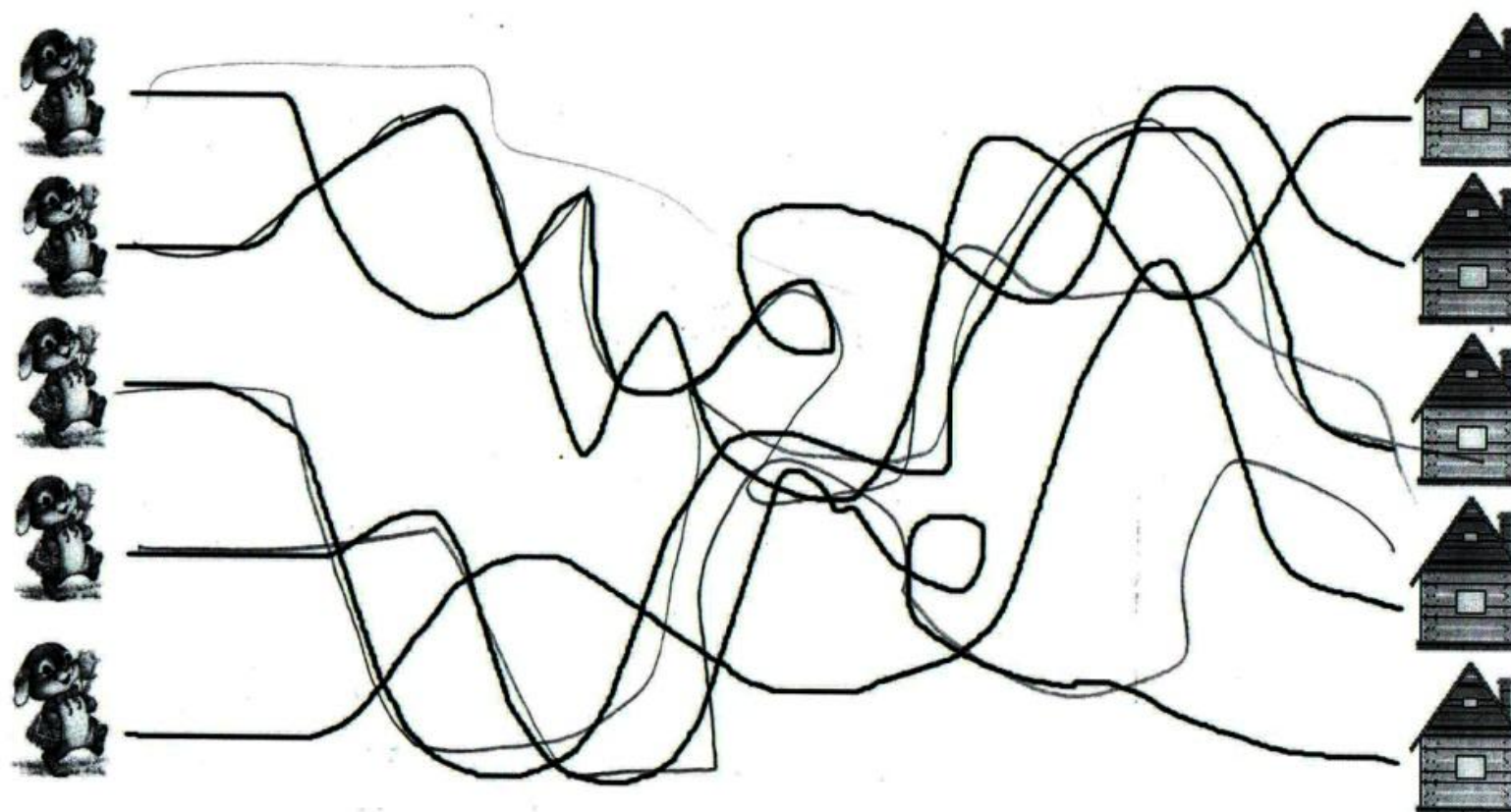


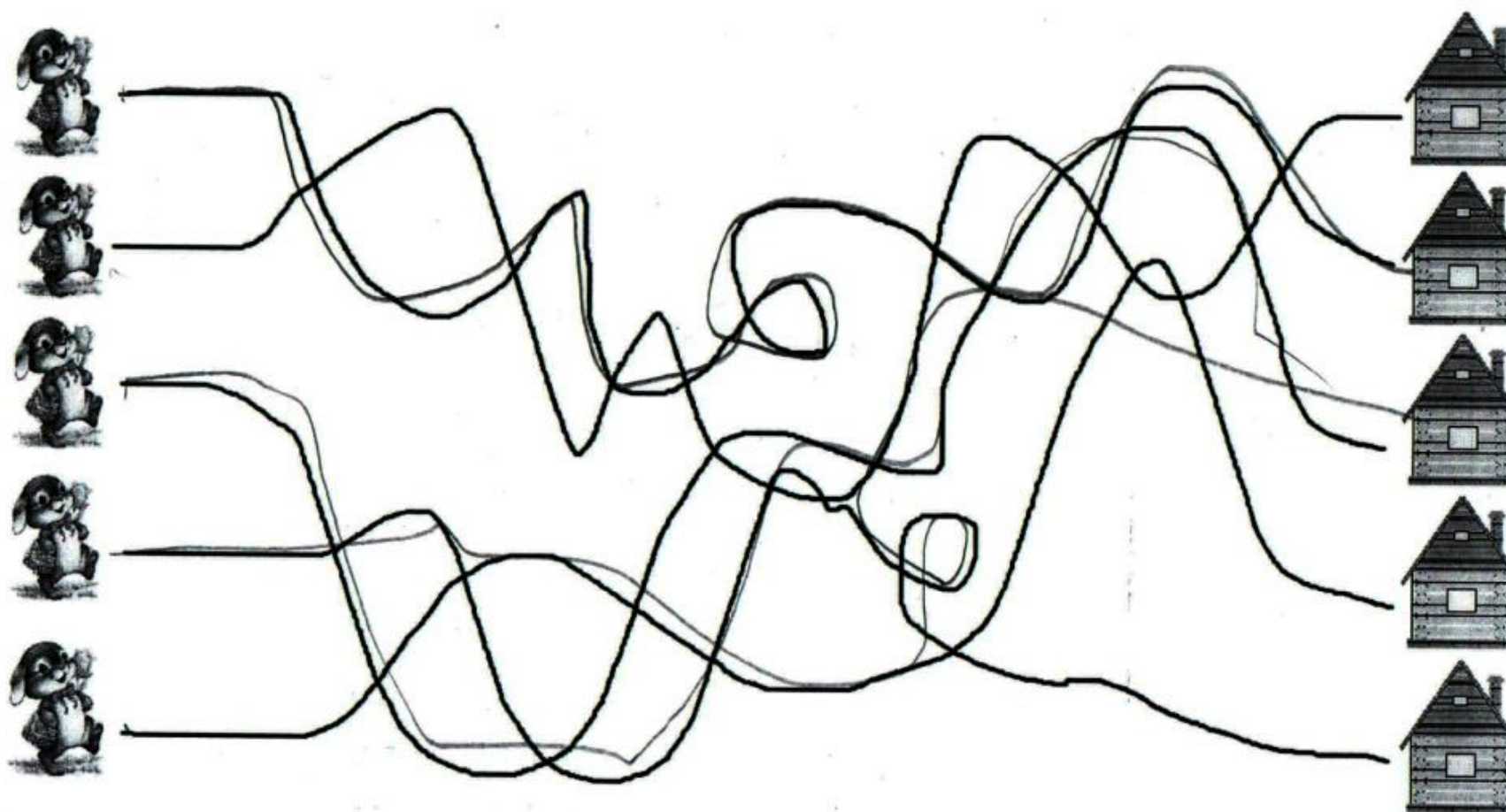


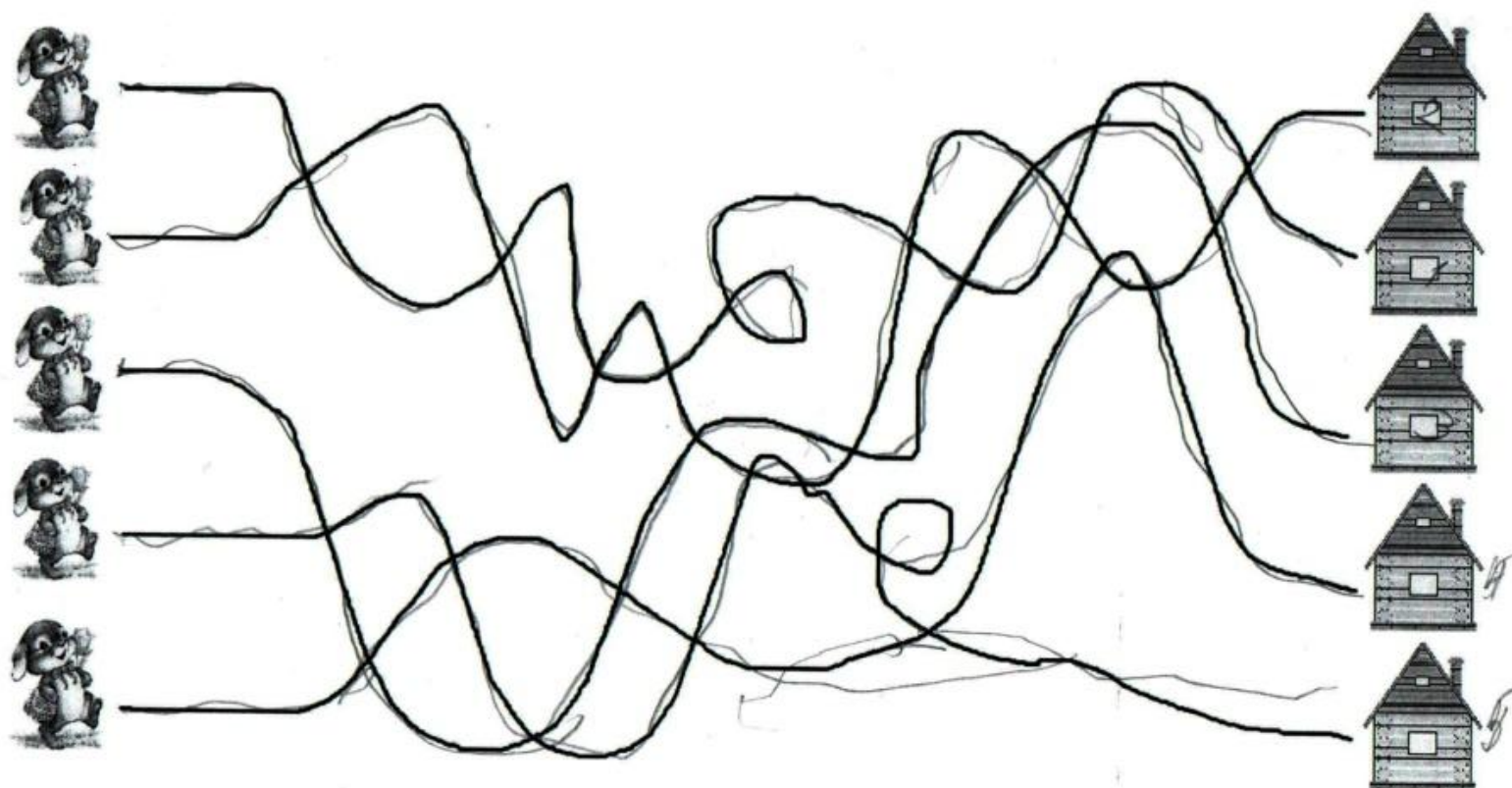


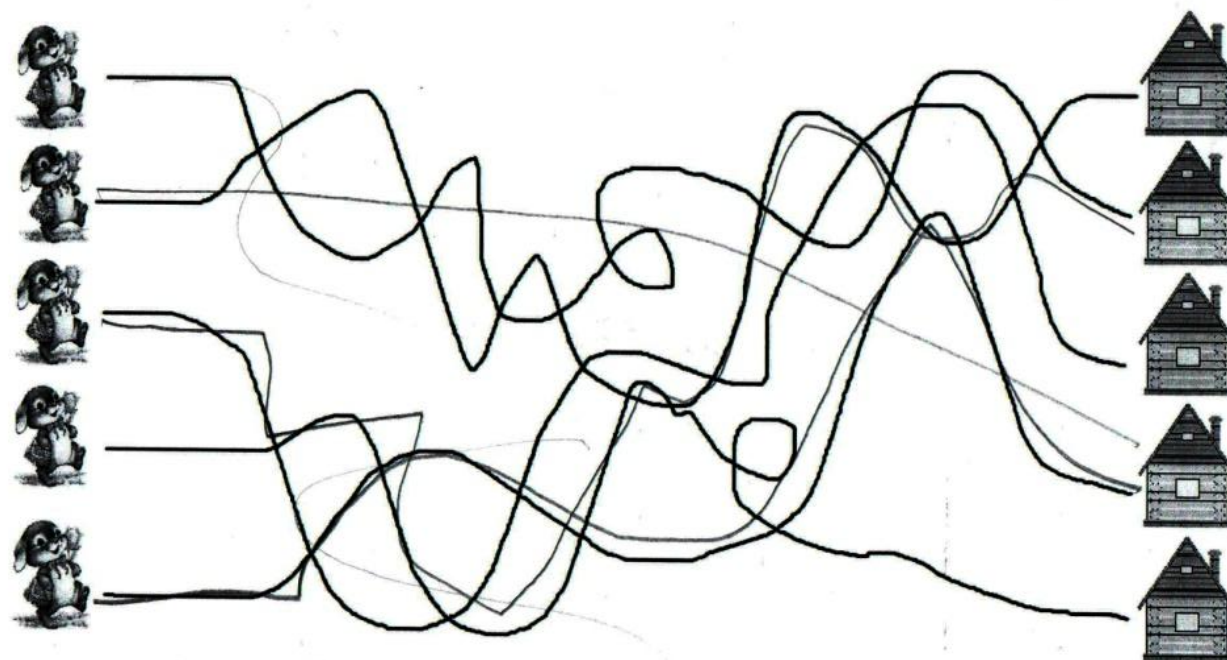


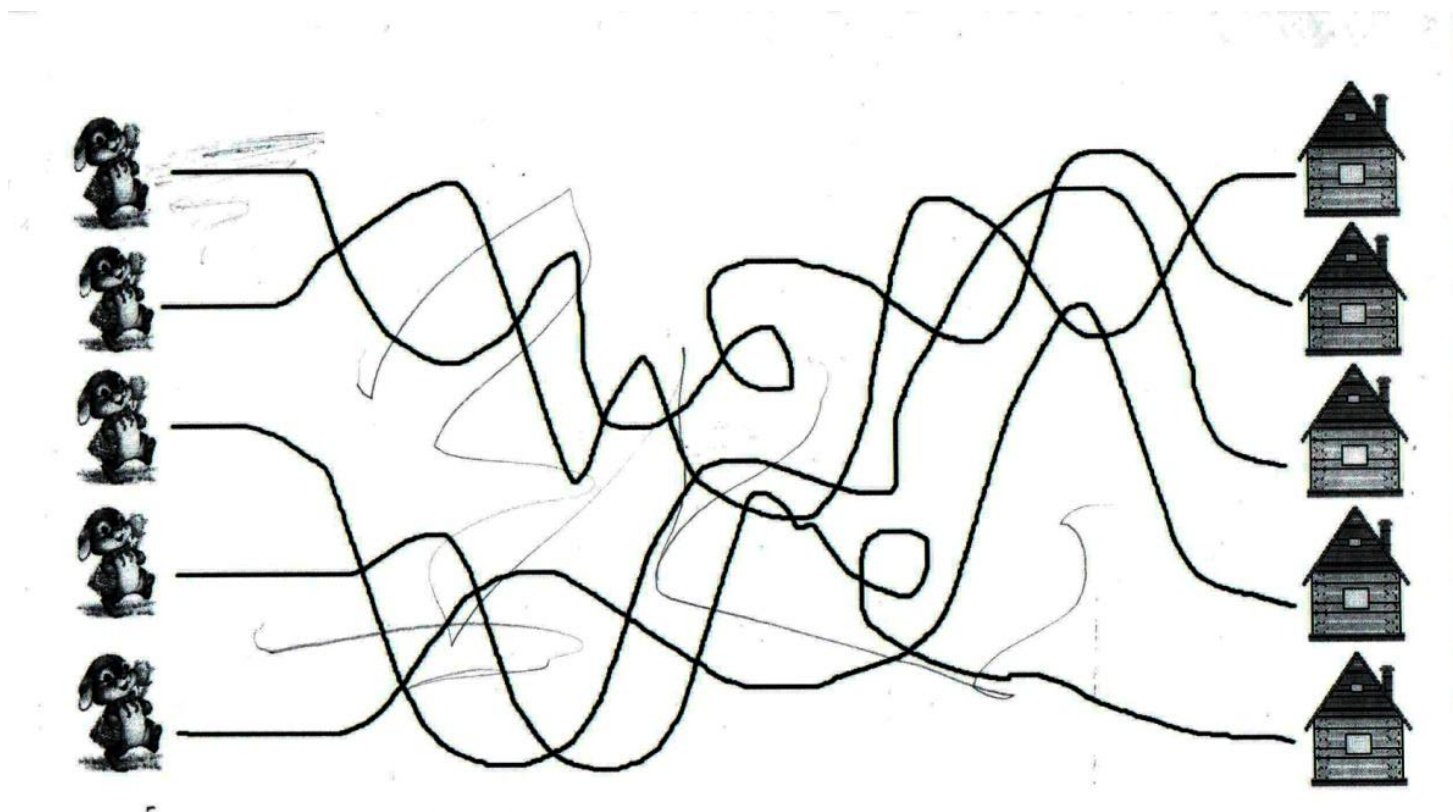












Протокол наблюдения за выполнением методики «Перепутанные линии» детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью, задействованными в констатирующем этапе эксперимента

Параметр/Испытуемый	Количество «правильных дорожек»	Удержание цели задания	Использование дополнительных средств	Поведение при возникновении трудностей	Критичность к результатам деятельности
Испытуемый 1	0	-	карандаш	безразличие	-
Испытуемый 2	5	+	карандаш	адекватное	+
Испытуемый 3	0	-	карандаш	безразличие	-
Испытуемый 4	2	частично	карандаш	безразличие	-
Испытуемый 5	1	частично	карандаш	безразличие	-
Испытуемый 6	1	частично	карандаш	безразличие	-
Испытуемый 7	1	частично	карандаш	безразличие	-
Испытуемый 8	0	-	карандаш	безразличие	-
Испытуемый 9	1	частично	карандаш	безразличие	-
Испытуемый 10	3	частично	карандаш	адекватное	+
Испытуемый 11	2	частично	карандаш	безразличие	-
Испытуемый 12	1	частично	карандаш	безразличие	-
Испытуемый 13	0	-	карандаш	безразличие	-
Испытуемый 14	0	-	карандаш	безразличие	-
Испытуемый 15	1	частично	карандаш	безразличие	-

Таблица наблюдения, описывающая характер выполнения методик детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью, задействованными в констатирующем этапе эксперимента

Параметр/Испытуемый	Эмоциональная реакция	Понимание инструкции и цели задания	Характер деятельности	Реакция на результат	Способность принимать помощь	Способность дать словесную формулировку
Испытуемый 1	положительная	+	целенаправленный	неадекватная	+	-
Испытуемый 2	отрицательная	-	нецеленаправленный	неадекватная	-	-
Испытуемый 3	отрицательная	-	нецеленаправленный	неадекватная	-	-
Испытуемый 4	отрицательная	-	нецеленаправленный	неадекватная	-	-
Испытуемый 5	нейтральная	-	нецеленаправленный	неадекватная	-	-
Испытуемый 6	отрицательная	-	нецеленаправленный	неадекватная	-	-
Испытуемый 7	отрицательная	-	нецеленаправленный	неадекватная	-	-
Испытуемый 8	нейтральная	-	нецеленаправленный	неадекватная	-	-
Испытуемый 9	нейтральная	-	нецеленаправленный	неадекватная	-	-
Испытуемый 10	отрицательная	-	нецеленаправленный	неадекватная	-	-
Испытуемый 11	отрицательная	-	нецеленаправленный	неадекватная	-	-
Испытуемый 12	нейтральная	-	нецеленаправленный	неадекватная	-	-
Испытуемый 13	положительная	+	целенаправленный	адекватная	+	+
Испытуемый 14	положительная	+	целенаправленный	адекватная	+	+
Испытуемый 15	положительная	+	целенаправленный	адекватная	+	+

ПРИЛОЖЕНИЕ 29

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО 1 БЛОКУ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Конспект занятия (1)

Цель: развитие слухового внимания и умения действовать в соответствии с инструкцией.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнение и расширение представлений по теме «Времена года. Осень»;

- активизация активного и пассивного словаря.

Коррекционно-развивающие:

- развитие распределения внимания;
- развитие переключения внимания;
- развитие мелкой моторики.

Коррекционно-воспитательные:

- умение выполнять заданную педагогом инструкцию;
- умение работать с педагогом.

Планируемые результаты:

- сформированность умения слышать инструкцию педагога и действовать в соответствии с ней;
- освоение темы: «Времена года. Осень», «Признаки осени»;
- повышение мотивации ребенка.

Оборудование: плакаты с изображением времен года, плакат с изображением осени, картинки с изображением признаков осени; лист бумаги А2, краски, вата, клей, салфетки, стакан с водой, кисточка.

Ход занятия:

Ритуал приветствия. Педагог и ребенок здороваются друг с другом. Педагог рассказывает ребенку о том, что изучать и что будут делать на занятии. Педагог: «Сегодня отправимся в большое и длительное путешествие. А путешествовать будем по временам года». Педагог задает вопрос: «Какие времена года существуют?». Ребенок отвечает (зима, весна, лето, осень), если испытывает трудности, то педагог помогает.

Основная часть:

Педагог: «Мы начнем с осени. Какие признаки осени знаешь?». Педагог перед ребенком выкладывает разные признаки времен года, и ребенок выбирает те, которые относятся к осени. Педагог предлагает ребенку назвать выбранные признаки.

Далее педагог предлагает ребенку сравнить плакат с изображением осени и те признаки, которые он выбрал.

Педагог: «Послушай внимательно стихотворение об осени и повторяй за мной».

Педагог: «Дождь по улице идет,
Мокрая дорога,
Много капель на стекле,
А тепла немного.
Как осенние грибы,
Зонтики мы носим,
Потому что на дворе
Наступила осень».

Педагог: «Про какое время года стихотворение, которое ты сейчас услышал?». Ребенок отвечает.

Педагог: «А сейчас мы с тобой будем делать облака. Где облака? Покажи ». Ребенок и педагог подходят к окну и смотрят на облака.

Педагог: «Для этого нам понадобится: лист бумаги, вата, клей, краски, стаканчик с водой, салфетки и кисточка».

Педагог выкладывает перед ребенком лист бумаги размером А2 с заготовленным черно-белым контурными рисунками облаков.

Педагог: «Сейчас покажу, как будем делать и дальше продолжишь сам».

Педагог показывает и рассказывает последовательность действий: клеим намазываем весь контурный рисунок, далее берем кусочки ваты и постепенно приклеиваем их на необходимую поверхность. Когда

поверхность всех облаков заполнена, берем краску синего цвета и кисточку, обмакиваем кисточку в воде, в краске и красим вату, которую приклеили.

Каждое действие выполняется последовательно и педагог проговаривает действия ребенка, либо ребенок сам проговаривает то, что он делает.

Педагог: «Берем клей и промазываем хорошо облако». Ребенок выполняет задание.

Педагог: «Берем кусочки ваты и приклеиваем там, где намазали клеем». Ребенок выполняет задание.

Педагог: «Берем краску синего цвета. Где она? Покажи». Ребенок показывает и открывает краску синего цвета.

Педагог: «Возьми кисточку, макни ее в стаканчик с водой и в краску синего цвета». Ребенок следует инструкции педагога.

Педагог: «Теперь красим отрывистыми движениями вату, которую приклеили». Ребенок выполняет задание. Педагог контролирует правильность выполнения предложенного задания.

Педагог: «У тебя очень хорошо получилось!».

Педагог: «Что это?». Ребенок отвечает, что это облака.

Педагог: «Верно! Это облака».

Ритуал прощания. Педагог задает вопросы ребенку: «Что мы сегодня делали? Какое время года повторяли? Понравилось тебе заниматься?».

Педагог: «Занимался хорошо, молодец».

Конспект занятия (2)

Цель: формирование умения слышать педагога и действовать в соответствии с инструкцией.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнение и расширение представлений по теме «Времена года. Осень»;

- активизация активного и пассивного словаря.

Коррекционно-развивающие:

- развитие объема внимания;
- развитие концентрации внимания;
- развитие мелкой моторики.

Коррекционно-воспитательные:

- умение выполнять заданную педагогом инструкцию;
- умение работать с педагогом.

Планируемые результаты:

- повышение мотивации к изучению темы «Времена года»;
- сформированность умения слышать инструкцию педагога и действовать в соответствии с ней;
- сформированность умения оценивать свою деятельность;
- сформированность умения отвечать на заданные вопросы.

Оборудование: плакаты с изображением времен года, плакат с изображением осени, картинки с изображением признаков осени; лист бумаги А2, трафареты деревьев, ножницы, бумага цветная, клей, клеенка.

Ход занятия:

Ритуал приветствия. Педагог и ребенок здороваются друг с другом. Педагог рассказывает ребенку о том, что изучать и что будут делать на занятии. Педагог: «Сегодня снова будем путешествовать».

Педагог: «Какие времена года существуют?». Ребенок отвечает (зима, весна, лето, осень), если испытывает трудности, то педагог помогает.

Основная часть:

Педагог: «Какое время года мы изучали на прошлом занятии?». Ребенок отвечает на вопрос, если затрудняется, то педагог выкладывает перед ребенком плакат с изображением осени.

Педагог: «Верно, осень. Давай вспомним, а что осенью происходит?». Ребенок перечисляет и показывает на плакате признаки осени.

Педагог: «А сейчас мы с тобой будем вырезать ножницами елочки, а затем приклеим их на нашу картину».

Педагог: «Нам понадобятся: ножницы, трафареты с елочкой, клей, лист А2».

Педагог: «Возьми ножницы и трафареты с елочкой. По подготовленным линиям – вырезай ». Педагог контролирует действия ребенка, если необходимо оказывает помощь.

Педагог: «Верно, у нас получилась елочка».

Педагог: «Давай возьмем клей и намажем клеем елочку, чтоб приклеить на лист». Ребенок выполняет задание, педагог контролирует выполнение.

Педагог: «Что это?». Педагог показывает на елочку. Ребенок отвечает, что это елочка.

Педагог: «Верно! Это елочка».

Педагог: «Что это?». Педагог показывает на облака. Ребенок отвечает, что это облака.

Педагог: «Верно! Это облака».

Ритуал прощания. Педагог задает домашнее задание ребенку: собрать опавшие листья на улице, высушить и принести в ДОО. Педагог задает вопросы ребенку: « Что мы сегодня делали? Какое время года повторяли? Понравилось тебе заниматься?».

Педагог: « Занимался хорошо, молодец».

Конспект занятия (3)

Цель: развитие слухового восприятия и формирование умения действовать в соответствии с заданной педагогом инструкцией.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнение и расширение представлений по теме «Времена года. Осень»;

- активизация активного и пассивного словаря.

Коррекционно-развивающие:

- развитие распределения внимания;

- развитие переключения внимания;

- развитие мелкой моторики.

Коррекционно-воспитательные:

- умение выполнять заданную педагогом инструкцию;

- умение работать с педагогом.

Планируемые результаты:

- сформированность умения слышать педагога;

- сформированность представлений о признаках осени;

- сформированность умения действовать в соответствии с заданной инструкцией;

- сформированность умения отвечать на заданные вопросы.

Оборудование: плакаты с изображением времен года, плакат с изображением осени, картинки с изображением признаков осени; лист бумаги А2, гербарий, клей, клеенка.

Ход занятия:

Ритуал приветствия. Педагог и ребенок здороваются друг с другом. Педагог рассказывает ребенку о том, что изучать и что будут делать на занятии. Педагог: «Сегодня дальше будем путешествовать».

Педагог: «Какие времена года существуют?». Ребенок отвечает (зима, весна, лето, осень), если испытывает трудности, то педагог помогает.

Основная часть:

Педагог: «Какое время года мы изучали на прошлом занятии?». Ребенок отвечает на вопрос, если затрудняется, то педагог выкладывает перед ребенком плакат с изображением осени.

Педагог: «Верно, осень. Давай вспомним, а что осенью происходит?». Ребенок перечисляет и показывает на плакате признаки осени.

Игра «Ветерок». Педагог предлагает ребенку встать и поиграть.

Педагог: «Буду рассказывать стихотворение, и показывать движения, ты за мной повторяй».

Игра «Ветерок».

«Из-за елки на опушке

Чьи-то выглянули ушки (показывают ушки).

Лапки заек замерзают,

Зайки лапки согревают (согревают лапки).

Стали прыгать и скакать,

Стали весело играть». (Дети прыгают).

Педагог: «Хорошо, садись». Ребенок присаживается.

Педагог: «У тебя было задание – собрать листочки, высушить и принести. Покажи свои красивые листочки». Ребенок показывает выполненное домашнее задание.

Педагог: «Сейчас мы аккуратно будем их приклеивать на нашу картину. Нам понадобится: клеенка, клей, листочки, салфетки».

Педагог: «Возьми клей, открой его». Ребенок следует инструкции.

Педагог: «Возьми любой листочек, намажь клеем и приклей его на нашу картину». Ребенок выполняет задание, приклеивает несколько листочков на картинку.

Педагог: «У тебя очень хорошо и красиво получилось».

Педагог: «Что это?». Педагог показывает на елочку. Ребенок отвечает, что это елочка.

Педагог: «Верно! Это елочка».

Педагог: «Что это?». Педагог показывает на облака. Ребенок отвечает, что это облака.

Педагог: «Верно! Это облака».

Педагог: «Это что?». Педагог показывает на листочки. Ребенок отвечает, что это листочки.

Педагог: «Верно! Это листочки и они желтого цвета».

Ритуал прощания. Педагог задает вопросы ребенку: « Что мы сегодня делали? Какое время года повторяли? Понравилось тебе заниматься?».

Педагог: « Занимался хорошо, молодец».

Конспект занятия (4)

Цель: формирование умения действовать в соответствии с инструкцией педагога и отвечать на заданные вопросы.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнение и расширение представлений по теме «Времена года. Осень»;

- активизация активного и пассивного словаря.

Коррекционно-развивающие:

- развитие объема внимания;
- развитие переключения внимания;
- развитие распределения внимания.

Коррекционно-воспитательные:

- умение выполнять заданную педагогом инструкцию;
- умение работать с педагогом.

Планируемые результаты:

- сформированность представлений о признаках осени;
- повышение мотивации ребенка;
- сформированность умения действовать в соответствии с инструкцией педагога;
- сформированность умения отвечать на поставленные вопросы.

Оборудование: плакаты с изображением времен года, плакат с изображением осени, картинки с изображением признаков осени; лист бумаги А2, клеенка, восковые карандаши, краски, кисточка, стаканчик с водой, салфетки.

Ход занятия:

Ритуал приветствия. Педагог и ребенок здороваются друг с другом. Педагог рассказывает ребенку о том, что изучать и что будут делать на занятии. Педагог: «Сегодня дальше будем путешествовать».

Педагог: «Какие времена года существуют?». Ребенок отвечает (зима, весна, лето, осень), если испытывает трудности, то педагог помогает.

Основная часть:

Педагог: «Какое время года мы изучали на прошлом занятии?». Ребенок отвечает на вопрос, если затрудняется, то педагог выкладывает перед ребенком плакат с изображением осени.

Педагог: «Верно, осень. Давай вспомним, а что осенью происходит?». Ребенок перечисляет и показывает на плакате признаки осени.

Педагог: «Сегодня мы с тобой нарисуем лужи и дождь ».

Педагог: «Для этого нам понадобится: восковые карандаши, краски, лист бумаги А2, кисточка, стаканчик с водой, салфетки».

Педагог: «Возьми восковой карандаш синего цвета и будем рисовать дождик». Педагог показывает ребенку, как рисуется дождь. Затем ребенок самостоятельно выполняет задание.

Педагог: «А теперь обведи по контуру лужи, которые уже нарисованы». Ребенок раскрашивает лужи, трафарет которых был заготовлен педагогом заранее.

Педагог: «Положи карандаш и возьми кисточку. Обмакни в стаканчик с водой и макни в краску синего цвета». Ребенок выполняет задание, педагог контролирует правильность выполнения.

Педагог: «Раскрась дождик аккуратно кисточкой». Ребенок выполняет задание.

Педагог: «Раскрась лужи синим цветом». Ребенок выполняет задание.

Педагог: «У тебя очень хорошо и красиво получилось».

Педагог: «Что это?». Педагог показывает на елочку. Ребенок отвечает, что это елочка.

Педагог: «Верно! Это елочка».

Педагог: «Что это?». Педагог показывает на облака. Ребенок отвечает, что это облака.

Педагог: «Верно! Это облака».

Педагог: «Это что?». Педагог показывает на листочки. Ребенок отвечает, что это листочки.

Педагог: «Верно! Это листочки».

Педагог: «Это что?». Педагог показывает на лужи. Ребенок отвечает, что это лужи.

Педагог: «Верно! Это лужи».

Ритуал прощания. Педагог задает вопросы ребенку: « Что мы сегодня делали? Какое время года повторяли? Понравилось тебе заниматься?».

Педагог: « Занимался хорошо, молодец».

Конспект занятия (5)

Цель: формирование умения отвечать на поставленные вопросы.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнение и расширение представлений по теме «Времена года. Осень»;

- формирование представлений о цветах;
- активизация активного и пассивного словаря.

Коррекционно-развивающие:

- развитие концентрации внимания;
- развитие переключения внимания;
- развитие мелкой моторики.

Коррекционно-воспитательные:

- умение выполнять заданную педагогом инструкцию;
- умение работать с педагогом.

Планируемые результаты:

- повышение мотивации ребенка;
- сформированность представлений о признаках осени, об особенностях осенней одежды, природных явлений;
- сформированность умения отвечать на поставленные педагогом вопросы.

Оборудование: плакаты с изображением времен года, плакат с изображением осени, картинки с изображением признаков осени; лист бумаги А2, картинки с изображением одежды, аксессуаров, природных явлений по теме «Осень».

Ход занятия:

Ритуал приветствия. Педагог и ребенок здороваются друг с другом. Педагог рассказывает ребенку о том, что изучать и что будут делать на занятии. Педагог: «Сегодня дальше будем путешествовать».

Педагог: «Какие времена года существуют?». Ребенок отвечает (зима, весна, лето, осень), если испытывает трудности, то педагог помогает.

Основная часть:

Педагог: «Какое время года мы изучали на прошлом занятии?». Ребенок отвечает на вопрос, если затрудняется, то педагог выкладывает перед ребенком плакат с изображением осени.

Педагог: «Верно, осень. Давай вспомним, а что осенью происходит?». Ребенок перечисляет и показывает на плакате признаки осени.

Игра «Что относится к осени?». Педагог предлагает разные картинки с изображением одежды, аксессуаров, природных явлений. Ребенок должен определить правильные варианты картинок с изображением, которые относятся к осени (зонт, сапоги, тучи, дождь и т.д.).

Педагог предлагает ребенку прослушать стихотворение и повторить движения.

Раз, два, три, четыре, пять – (загибать пальчики)

Будем листья собирать (хватательные движения).

Листья березы,

Листья рябины,

Листья тополя,

Листья осины,

Листики дуба

Мы соберем,

Маме осенний букет отнесем.

Педагог: «Смотри, это наша картина про осень. Давай посмотрим на нее и расскажешь, что ты видишь». Ребенок рассматривает картинку и называет, что на ней изображено.

Далее педагог задает вопросы ребенку. Ребенок отвечает.

Педагог: «Какого цвета облака?».

Педагог: «Какого цвета елочка?».

Педагог: «Какого цвета лужи?».

Педагог: «Какого цвета дождик?».

Педагог: «Верно! Правильно все назвал».

Ритуал прощания. Педагог задает домашнее задание ребенку: нарисовать на карточках признаки осени и принести в ДОО. Педагог задает вопросы ребенку: « Что мы сегодня делали? Какое время года повторяли? Понравилось тебе заниматься?».

Педагог: « Занимался хорошо, молодец».

ПРИЛОЖЕНИЕ 30

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО 2 БЛОКУ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ТРАДИЦИОННЫХ СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Конспект занятия (1)

Цель: формирование способности достаточно быстро ориентироваться в соответствии с новой поставленной задачей и умения действовать в соответствии с заданной инструкцией.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- расширение представлений об окружающем мире;

Коррекционно-развивающие:

- развитие объема внимания;
- развитие переключения внимания.

Коррекционно-воспитательные:

- умение выполнять заданную педагогом инструкцию;
- умение работать с педагогом.

Планируемые результаты:

- повышение уровня объема и переключения внимания;
- сформированность умения слышать педагога;
- сформированность умения действовать в соответствии с инструкцией педагога;
- сформированность умения оценивать результат деятельности.

Оборудование: игрушка Зайца, 2 бланка с квадратом в девять клеток, пуговицы, бланки с изображением яблок, карандаши.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Педагог предлагает ребенку поздороваться с героем занятия – Зайцем. Ребенок здоровается, и педагог говорит, что Зайчик принес задания, которые нам необходимо выполнить и предлагает поиграть, а Зайчик посмотрит, как ребенок будет играть.

Основная часть:

1. Игра «Шишки». Игра заключается в том, что на листе чертится квадрат в девять клеток и в любых клетках педагог ставит две шишки. Ребенку

предлагается инструкция: «Посмотри внимательно и сделай так же». Ребенок рассматривает рисунок в течение 3-5 секунд, и затем воспроизводит предложенный вариант педагогом на такой же бумаге с квадратом. Если ребенок справляется с двумя шишками, можно усложнить задание, добавив еще одну шишку.

2. Подвижная игра «Гимнастика». Данная игра заключается в том, что педагог выполняет упражнения, а ребенок одновременно повторяет за ним. Педагог предлагает выполнять упражнения в разной последовательности, переходя от одного упражнения к другому: один раз повернулись и два раза присели. Ребенку необходимо как можно меньше сделать ошибок и правильно повторить предложенные педагогом упражнения.

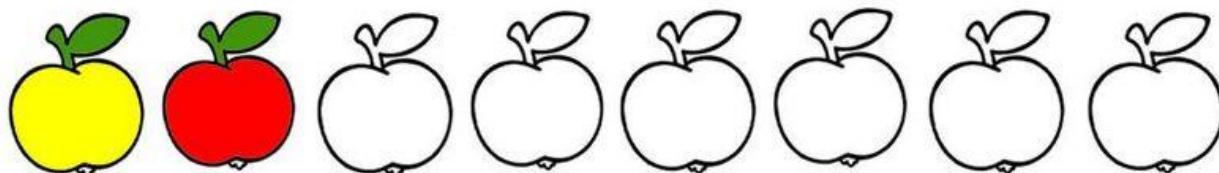
3. Игра «Закрась по образцу». Педагог предлагает ребенку бланк с изображением яблок. На данном бланке дан образец, как необходимо раскрашивать. Педагог предлагает инструкцию ребенку: «Смотри, это яблоки. Они желтого цвета (показывает) и красного цвета (показывает). Давай поможем зайке до конца раскрасить? ». Ребенок выполняет задание.

Ритуал прощания. Ребенок прощается с Зайчиком. Педагог задает вопросы ребенку: « Что мы сегодня делали? Кто приходил в гости? ». Педагог: « Занимался хорошо, молодец».

Наглядный материал:

1. Игра «Пуговицы».

2. Игра «Закрась по образцу».



Конспект занятия (2)

Цель: развитие зрительного восприятия и формирование умения действовать в соответствии с инструкцией.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- расширение представлений об окружающем мире;

Коррекционно-развивающие:

- развитие устойчивости внимания;
- развитие объема внимания.

Коррекционно-воспитательные:

- умение выполнять заданную педагогом инструкцию;
- умение работать с педагогом.

Планируемые результаты:

- повышение уровня устойчивости и объема внимания;
- сформированность умения слышать педагога;
- сформированность умения действовать в соответствии с заданной инструкцией;
- сформированность умения оценивать результат деятельности.

Оборудование: игрушка Ежика, рисунок с изображением лабиринта, простой карандаш; карточка с изображением предметов, один из которых отличается от остальных; игрушки животных: собака, кошка, корова, свинья; картинки с изображением животных.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Педагог предлагает ребенку поздороваться с героем занятия – Ежиком. Ребенок здоровается, и педагог говорит, что Ежик принес задания, которые нам необходимо выполнить и предлагает поиграть, а Ежик посмотрит, как ребенок будет играть.

Основная часть:

1. Игра «Помоги Ежику добраться до грибочка». В предлагаемом лабиринте ребенок должен пройти извилистую линию, проводя по ней пальцем или обратной стороной карандаша, найти тот путь, по которому Ежик сможет добраться до грибочка. Ребенку предлагается инструкция: «Посмотри внимательно на рисунок. Однажды Ежик потерял свой грибочек, ему надо помочь добраться до грибочка. Давай поможем ему? Найдем дорожку, которая ведет к грибочку».

2. Игра «Найди игрушку». Педагог заранее готовит игрушки и картинки с изображением животных, которые знакомы ребенку. Педагог задает вопросы ребенку, выкладывая перед ним картинки с изображением животных: «Это кто?». Далее педагог предлагает ребенку поиграть. Ребенку предлагается инструкция: «Ежик гулял и потерял все игрушки, давай мы поможем ему их найти. Я буду показывать тебе картинку с изображением животного, а ты будешь искать игрушку». Педагог последовательно выкладывает картинку с изображением животного, ребенок по учебному классу ищет. Если ребенку требуется помощь, педагог ее оказывает.

3. Игра «Найди лишнее». Ребенку предлагается найти из пяти изображенных на рисунке предметов один, который отличается от других. Ребенок должен объяснить свой выбор. Ребенку предлагается инструкция: «Посмотри внимательно на картинку. Надо помочь Ежику найти предмет, который не похож на остальные. Давай поможем? ». Ребенок выполняет задание, показывает на предмет, который отличается от других, объясняет свой выбор.

Ритуал прощания. Ребенок прощается с Ежиком. Педагог задает вопросы ребенку: « Что мы сегодня делали? Кто приходил в гости? ». Педагог: « Занимался хорошо, молодец».

Наглядный материал:

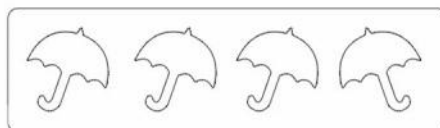
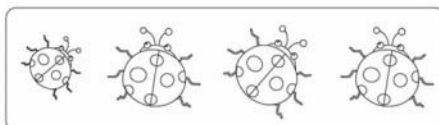
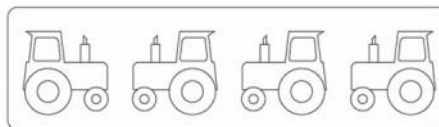
1. «Помоги Ежику добраться до грибочка»



2. «Найди игрушку»



3. Игра «Найди лишнее»



Конспект занятия (3)

Цель: формирование способности одновременно работать с двумя картинками и перестраиваться с одной деятельности на другую.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- расширение представлений об окружающем мире;

Коррекционно-развивающие:

- развитие переключения внимания;
- развитие распределения внимания.

Коррекционно-воспитательные:

- умение выполнять заданную педагогом инструкцию, следовать образцу;
- умение работать с педагогом.

Планируемые результаты:

- сформированность умения слышать педагога;
- сформированность умения действовать в соответствии с заданной инструкцией;
- повышение уровня переключения и распределения внимания;
- сформированность умения отвечать на поставленные вопросы.

Оборудование: игрушка Белочки; карточка с изображением двух картинок «Найди отличия», простой карандаш; мяч; образец картинки, картинка с недостающими предметами («Дорисуй»).

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Педагог предлагает ребенку поздороваться с героем занятия – Белочкой. Ребенок здоровается, и педагог говорит, что Белочка принесла задания, которые нам необходимо выполнить и предлагает поиграть, а Белочка посмотрит, как ребенок будет играть.

Основная часть:

1. Игра «Найди отличия». Ребенку предлагается карточка с изображением двух картинок, которые отличаются друг от друга. Ребенку необходимо найти данные отличия. Ребенку предлагается инструкция: «Посмотри на карточку, что изображено? На карточке изображены две картинки, надо найти отличия, чем они отличаются между собой?». Ребенок выполняет задание.

2. Игра «Кати мяч и повторяй за мной». Педагог выкладывает на стол перед ребенком мяч. Педагог спрашивает ребенка: «Что это?». Ребенок отвечает: «Мячик». Педагог предлагает поиграть в игру: ребенок и педагог садятся на коврик напротив друг друга. Педагог предлагает ребенку инструкцию: «Будем играть. Я качу тебе мяч и хлопаю в ладоши/ поднимаю руки вверх/ проговариваю слово «мячик». Ты должен поймать мячик и повторить за мной».

3. Игра «Дорисуй, чего не хватает». Перед ребенком выкладывается образец. Педагог с ребенком проговаривают и называют каждый нарисованный предмет на картинке. Педагог выкладывает картинку с недостающими предметами. Далее педагог предлагает ребенку инструкцию: «Посмотри внимательно на картинку и дорисуй, что не хватает». Если ребенок затрудняется, то педагог оказывает необходимую помощь.

Ритуал прощания. Ребенок прощается с Белочкой. Педагог задает вопросы ребенку: « Что мы сегодня делали? Кто приходил в гости? ». Педагог: « Занимался хорошо, молодец».

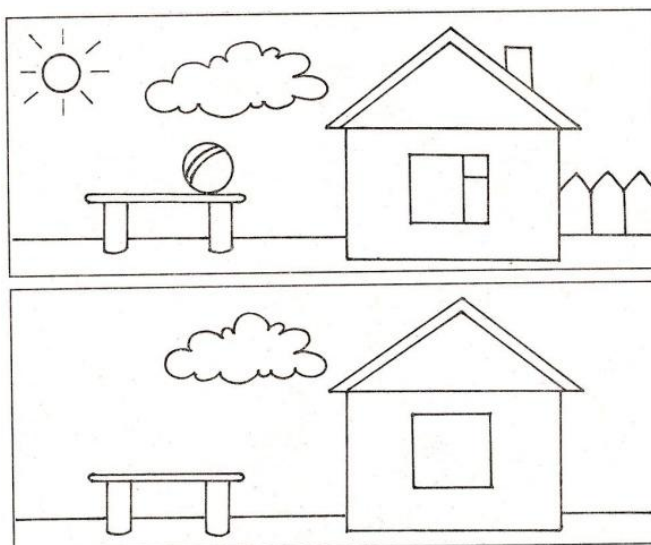
Наглядный материал:

1. Игра «Найди отличия»

Найди 5 отличий.



2. Игра «Дорисуй, чего не хватает»



razdelti.ru

Конспект занятия (4)

Цель: формирование способности длительно концентрировать внимание на выполняемом задании.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- расширение представлений об окружающем мире;

Коррекционно-развивающие:

- развитие концентрации внимания;
- развитие объема внимания;
- развитие мелкой моторики.

Коррекционно-воспитательные:

- умение выполнять заданную педагогом инструкцию, следовать образцу;
- умение работать с педагогом.

Планируемые результаты:

- повышение уровня концентрации и объема внимания;
- сформированность умения слышать педагога;
- сформированность умения действовать в соответствии с заданной инструкцией;
- сформированность умения оценивать результат деятельности.

Оборудование: кукла Маша; образец для нанизывания бусин, бусинки, проволока; простой карандаш, цветные карандаши; образец с нарисованной фигурой, чистый лист в крупную клетку.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Педагог предлагает ребенку поздороваться с героем занятия – кукла Маша. Ребенок здоровается, и педагог говорит, что Маша принесла задания, которые нам необходимо выполнить. Маша предлагает тебе помочь ей и поиграть в игры.

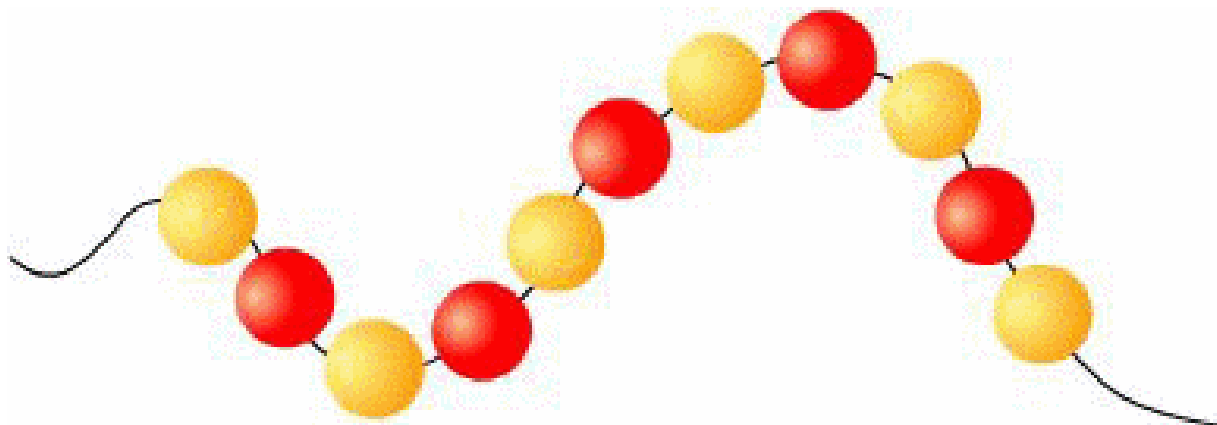
Основная часть:

1. Игра «Нанизывание бусинок». Перед ребенком выкладывается образец для нанизывания бусинок. Педагог предлагает ребенку инструкцию: «Давай мы сделаем маме подарок – соберем бусы. Только бусы у нас должны быть такими же, как на этой картинке (образце). Хорошо? Держи тебе проволоку и бусинки. Собирай!». Ребенок выполняет задание по предложенному образцу. Педагог контролирует правильность выполнения задания.
2. Игра «Срисовывание по клеточкам». Педагог предлагает ребенку нарисовать фигуру, которая изображена на образце. Ребенку предлагается инструкция: «Посмотри внимательно на рисунок. У нас есть вот такая фигура. Тебе на твоём листочке надо нарисовать такую же фигуру. Держи карандаш, приступай». Ребенок выполняет задание, педагог контролирует правильность выполнения предложенного задания.
3. Подвижная игра «Гимнастика». Данная игра заключается в том, что педагог выполняет упражнения, а ребенок одновременно повторяет за ним. Педагог предлагает выполнять упражнения в разной последовательности, переходя от одного упражнения к другому: один раз повернулись и два раза присели. Ребенку необходимо как можно меньше сделать ошибок и правильно повторить предложенные педагогом упражнения.

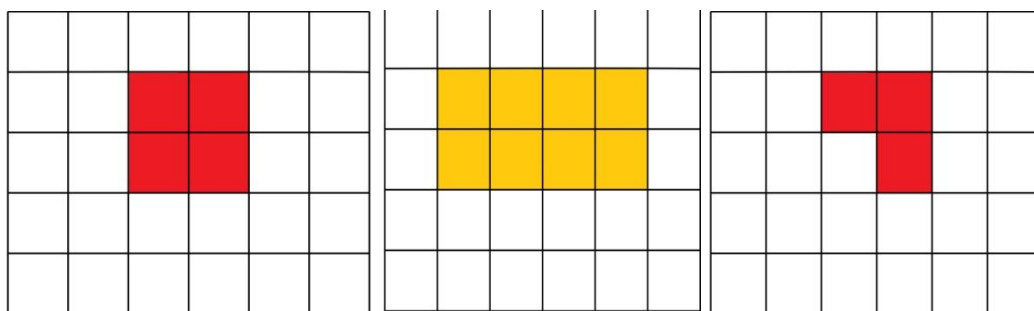
Ритуал прощания. Ребенок прощается с куклой Машей. Педагог задает вопросы ребенку: « Что мы сегодня делали? Кто приходил в гости? ». Педагог: « Занимался хорошо, молодец».

Наглядный материал:

1. Игра «Нанизывание бусинок»



2. Игра «Срисовывание по клеточкам»



Конспект занятия (5)

Цель: формирование умения длительно концентрировать удерживать внимание на определенном предмете.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- расширение представлений об окружающем мире;

Коррекционно-развивающие:

- развитие концентрации внимания;
- развитие устойчивости внимания.

Коррекционно-воспитательные:

- умение выполнять заданную педагогом инструкцию, следовать образцу;
- умение работать с педагогом.

Планируемые результаты:

- повышение уровня концентрации и устойчивости внимания;
- сформированность умения слышать педагога;
- сформированность умения действовать в соответствии с инструкцией;
- сформированность умения оценивать результат деятельности.

Оборудование: игрушка Зайчика; рисунок с замаскированным изображением знакомых ребенку предметов; лабиринт; мяч.

Ход занятия:

Ритуал приветствия. Педагог предлагает ребенку поздороваться с героем занятия – Зайчиком. Ребенок здоровается, и педагог говорит, что Зайчик принес задания, которые нам необходимо выполнить и предлагает поиграть, а Зайчик посмотрит, как ребенок будет играть.

1. Игра «Назови предмет». Ребенку предлагается рисунок с замаскированным изображением знакомых предметов. Ребенок должен показать каждый из предметов в отдельности и назвать его. Ребенку предлагается инструкция: «Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображены предметы, давай найдем их. Показывай пальчиком, какой

предмет нашел и называй». Если ребенок испытывает трудности при выполнении задания, педагог оказывает необходимую помощь.

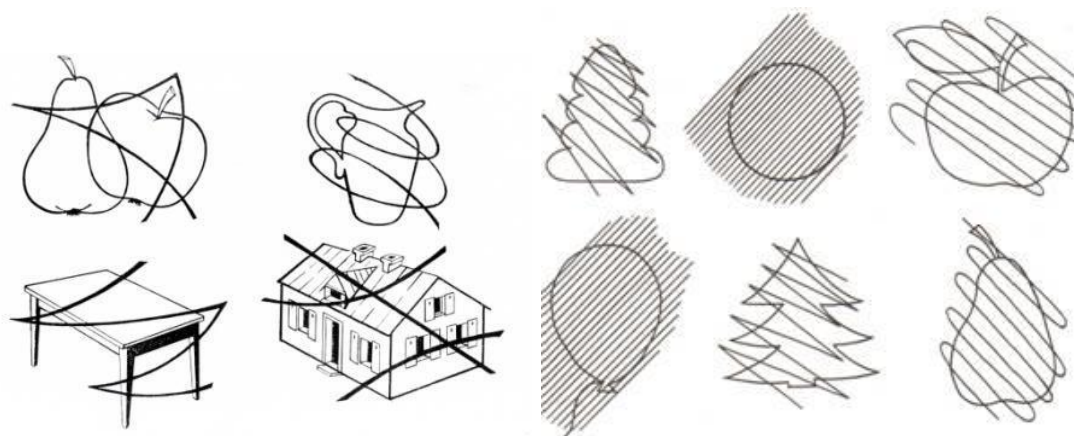
2. Игра «Найди дорожку». Педагог предлагает ребенку помочь Зайчику найти дорожку до капусты. Педагог предлагает ребенку инструкцию: «Зайчик потерял свою капусту, давай поможем добраться ему до нее. Держи карандаш и приступай поскорее к заданию». Ребенок выполняет задание, педагог контролирует правильность выполнения предложенного задания.

3. Игра «Кати мяч и повторяй за мной». Педагог выкладывает на стол перед ребенком мяч. Педагог спрашивает ребенка: «Что это?». Ребенок отвечает: «Мячик». Педагог предлагает поиграть в игру: ребенок и педагог садятся на коврик напротив друг друга. Педагог предлагает ребенку инструкцию: «Будем играть. Я качу тебе мяч и хлопаю в ладоши/ поднимаю руки вверх/ проговариваю слово «мячик». Ты должен поймать мячик и повторить за мной».

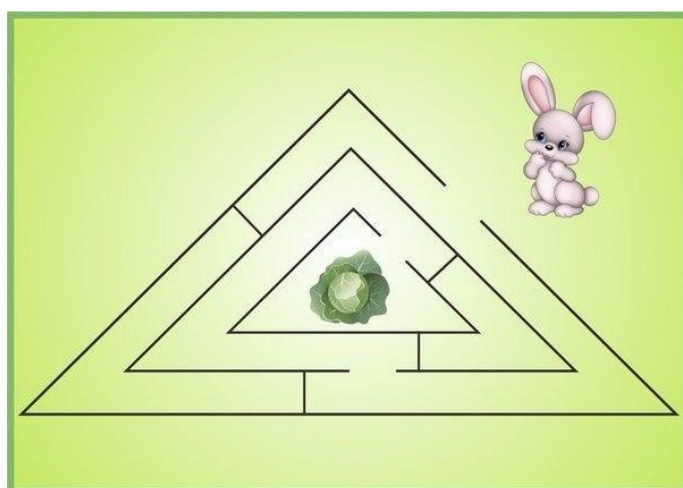
Ритуал прощания. Ребенок прощается с Зайчиком. Педагог задает вопросы ребенку: « Что мы сегодня делали? Кто приходил в гости? ». Педагог: « Занимался хорошо, молодец».

Наглядный материал:

1. Игра «Назови предмет»



2. Игра «Найди дорожку»



Поэтапное планирование к 3 блоку коррекционно-развивающей программы «Работа с родителями»

Работа с родителями предполагает активное взаимодействие родителей, педагогов дошкольной образовательной организации и детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Работа с родителями предполагает выделение этапов:

1 этап – ознакомление с проблемой развития внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

2 этап – формирование и обогащение опыта родителей по формированию внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью совместно с педагогом (организация круглого стола).

3 этап – ознакомление с вариантами развития произвольного внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (игры, упражнения).

4 этап – организация предметно-развивающей среды.

5 этап – индивидуальные консультации родителей и педагогов ДОО, посещение занятий детей.

На первом этапе педагог организывает лекцию по проблеме развития внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, где раскрывает особенности развития внимания в целом, его свойств и возрастные границы формирования того или иного вида восприятия.

На втором этапе педагог организывает круглый стол, где предполагается взаимодействие с родителями и педагогом, между родителями, который будет направлен на формирование и обогащение опыта родителей: как каждый родитель в домашних условиях, на прогулке организует развитие внимания своего ребенка.

На третьем этапе педагог предлагает рекомендации по вопросу развития произвольного внимания, какие необходимо использовать упражнения и игры, как можно развивать произвольное внимание в условиях дома, на прогулке, в режимных моментах.

На четвертом этапе педагог дошкольной образовательной организации предлагает рекомендации по организации предметно-развивающей среды ребенка. Педагог раскрывает возможные варианты организации предметно-развивающей среды в домашних условиях.

Пятый этап предполагает организацию индивидуальных консультации педагога и родителей, а также посещение родителями занятий ребенка в условиях дошкольной образовательной организации для полного понимания важности развития внимания каждого ребенка.

«Примеры игр по формированию элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью»

Игра «Что катится, что не катится»

Цель игры: научить ребенка различать предметы по форме (куб и шар), обращая его внимание на свойства предметов.

Оборудование: куб, шар.

Ход игры: перед ребенком ставится только игровая задача – докатить предмет до определенной черты, показав при этом свою ловкость. Добиться цели может лишь тот ребенок, который научится различать куб и шар, поймет, что до черты катится только шар.

Игра «Возьми, кати»

Цель игры: учить ребенка слушать и действовать по речевой инструкции, дифференцировать глаголы «возьми», «кати».

Оборудование: воротца, шарик, машина, мяч.

Ход игры: Перед ребенком на стол ставят трое воротцев. Перед одним ставится машина, перед другим – шарик, перед третьим – мяч. Далее ребенку один из родителей указывает жестом на машину и говорит: «Кати», помогая ему выполнить задание, затем то же говорит, показывая на шарик. Затем, указывая на мяч, просит: «Возьми».

Игра повторяется, а действия по тем же инструкциям меняются. Например, показывая на машину, один из родителей говорит: «Возьми», на шарик – «Кати» и т. д.

Игра «Не зевай!»





Цель игры: развивать элементы произвольного внимания, создавать у ребенка положительное эмоциональное состояние в общении с взрослым.

Оборудование: яркие цветные платочки.

Ход игры: Ребенок сидит на стульчике. Один из родителей встает перед ребенком, в руках у него платочки. Приплясывая, помахивая платочками,

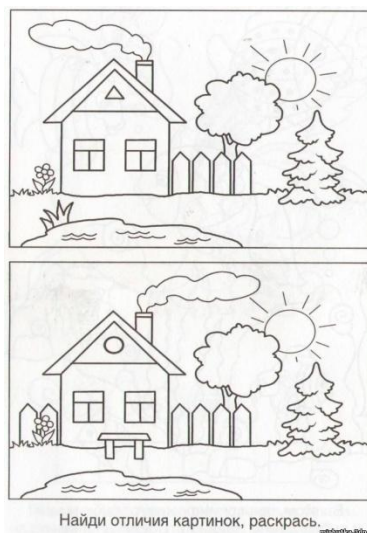
зовет к себе ребенка, предлагая поплясать вместе. Ребенка называет по имени. Ребенок, услышав свое имя, должен встать, взять платочек и присоединиться к пляске.

Календарь поведения

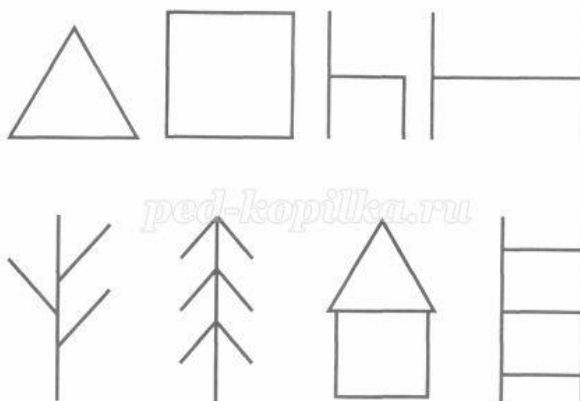
Заправлять кровать 	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>	<i>Суббота</i>	<i>Воскресенье</i>
Чистить зубы 							
Умываться 							
Одеваться 							

Примеры упражнений по формированию элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

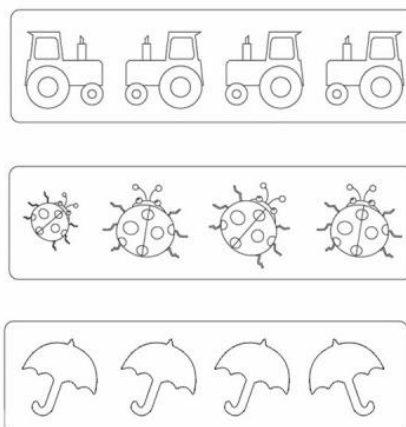
Упражнение «Найди отличия»



Упражнение «Выкладывание узора»



Упражнение «Исключение лишнего»



Буклет для родителей «Как эффективно формировать элементы произвольного внимания у детей дошкольного возраста»



1. Следите за общим состоянием здоровья ребенка.
От этого зависит его психическое и эмоциональное здоровье.



2. Соблюдайте режим дня.
Правильно организованный режим дня способствует укреплению здоровья и оказывает положительное воздействие на ребенка.



3. Разговаривайте с ребенком в любой ситуации, предлагайте словесную инструкцию, чтобы ребенок учился действовать в соответствии с ней.



4. Создавайте в общении с ребенком добрые и доверительные отношения. Благоприятный климат в семье оказывает положительное влияние на формирование психических процессов, в частности внимания.



5. Играйте с ребенком в дидактические игры с использованием правил и решением определенных задач.



6. Помогите ребенку организовывать свою деятельность, определяйте обязанности и предлагайте поручения, которые будет выполнять ребенок.



7. Предлагайте ребенку специальные задания и упражнения в игровой форме, которые направлены непосредственно на формирование и развитие внимания (выкладывание узора, нахождение различий между картинками, исключение лишнего).



8. Посещайте консультации с педагогом по интересующим вас вопросам. Педагог на индивидуальных консультациях расскажет об успехах и затруднениях ребенка. Педагог предложит рекомендации, которые способствуют формированию внимания ребенка.



Примеры игр по формированию дружеских взаимоотношений в системе «педагог-ребенок» и «ребенок-ребенок»

Игра «Улыбайся»

Цель: формирование положительных взаимоотношений с ребенком.

Ход игры: каждое утро (вечер) педагог встречает (проводит) каждого ребенка с улыбкой и добрыми словами.

Игра «Ладушки»

Цель: формирование эмоционального контакта с педагогом.

Ход игры: педагог сажает ребенка перед собой, ласково берет его руки в свои и, ритмично похлопывая его ладошками, говорит потешку: «Ладушки, ладушки, где были, у бабушки», повторяя 2–3 раза.

Музыкальная игра «Танец в парах»

Цель: развивать эмпатию (ориентацию на эмоциональное состояние и поведение другого человека) у детей посредством стимулирования зрительного и тактильного контакта, дружеских взаимоотношений в группе.

Ход игры: педагог предлагает детям встать парами лицом друг к другу. Важно, чтоб расстояние было удобное для танцев. Затем педагог дает каждой паре по плотному листу бумаги (картон). Лист бумаги кладется на головы партнеров так, чтобы каждой паре было удобно удерживать его во время танца. Затем включается музыка, и дети начинают танцевать. Возможно включение соревновательного момента: выигрывает та пара, которая удержала лист бумаги дольше всех.

Примеры организации и оформления предметно-развивающей среды

Уголок «Магазин»



Уголок «У врача»



Уголок «Мы - строители»



Памятка педагогам по формированию элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью



Памятка педагогам по формированию элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

- Создавайте благоприятную и добрую атмосферу.
 
- Соблюдайте правильный режим дня.
 
- Учитывайте состояние здоровья ребенка.
 
- На занятиях включайте разные виды деятельности.
 
- Используйте разные упражнения и задания, направленные непосредственно на развитие внимания.
 
- Осуществляйте конструктивное взаимодействие с родителями, семьей ребенка.
 
- Создавайте предметно-развивающую среду, которая способствует формированию предметного пространства для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.